

El registro de calificación debe utilizarse junto con el instrumento DRDP (2025) para llevar un seguimiento de los niveles de desarrollo de cada niño a medida que completa la evaluación. Marque el nivel de desarrollo que el niño ha dominado en cada medida.

Medida	Nombre de la medida	Responde inicial	Responde posterior	Explora inicial	Explora intermedio	Explora posterior	Construye inicial	Medida condicional	Progresando	No se puede calificar
ATL 1	Participación, atención y persistencia	☐	☐	☐		☐	☐		☐	☐
ATL 2	Curiosidad, interés e iniciativa	☐	☐	☐		☐	☐		☐	☐
ATL 3	Resolución de problemas	☐	☐	☐		☐	☐		☐	☐
SED 1	Conocimiento de sí mismo	☐	☐	☐		☐	☐		☐	☐
SED 2	Conciencia social	☐	☐	☐		☐	☐		☐	☐
SED 3	Relaciones e interacciones recíprocas con adultos conocidos	☐	☐	☐		☐	☐		☐	☐
SED 4	Relaciones e interacciones con los compañeros	☐	☐	☐		☐	☐		☐	☐
SED 5	Conocimiento y regulación emocional	☐	☐	☐		☐	☐		☐	☐
FLD 1	Comprensión del lenguaje (receptivo)	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
FLD 2	Uso del lenguaje (expresivo)	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
FLD 3	Comunicación y conversación compartida	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐

Medid	Nombre de la medida	Responde inicial	Responde posterior	Explora inicial	Explora intermedio	Explora posterior	Construye inicial	Medida condicional	Progresando	No se puede calificar
COG 1	Imitación	☐	☐	☐		☐	☐		☐	☐
MATH 1	Pensamiento espacial	☐	☐	☐		☐	☐		☐	☐
MATH 2	Clasificación	☐	☐	☐		☐	☐		☐	☐
MATH 3	Número y conteo	☐	☐	☐		☐	☐		☐	☐
SCI 1	Causa y efecto	☐	☐	☐		☐	☐		☐	☐
SCI 2	Indagación a través de la observación e investigación	☐	☐	☐		☐	☐		☐	☐
PD 1	Habilidades percepto-motoras y conceptos de movimiento	☐	☐	☐		☐	☐		☐	☐
PD 2	Habilidades de movimiento locomotor grueso	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
PD 3	Habilidades de manipulación de motricidad gruesa	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
PD 4	Habilidades de manipulación de motricidad fina	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
HLTH 1	Seguridad	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐
HLTH 3	Rutinas de cuidado personal: Higiene	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐
HLTH 4	Rutinas de cuidado personal: Alimentación	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐
HLTH 5	Rutinas de cuidado personal: Vestirse	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐