

DRDP (2015) 學前兒童觀測中文資源

預期發展結果概況 (DRDP-2015)

連續發展從早期的嬰兒期至進入幼兒園期



使用於學齡前兒童

一個用來支持評估者完成預期發展結果概況(DRDP2015)的中文資源：從早期的嬰兒期至五歲的連續發展，學前兒童觀測



加利福尼亞教育部
沙加緬度, 2015

註：這份翻譯，由舊金山 First 5 所資助，是一個用於 DRDP (2015) 的資源。它不是中文版的評估。所翻譯的範例可能沒有準確反映在其他語言中的語言發展。

預期發展結果概況 - DRDP (2015)

從嬰兒早期至幼兒園入學的連續發展整體概況

學齡前觀測
用於學前年齡兒童

目錄

簡介	簡介-2
關於 DRDP (2015) 測量.....	簡介-3
完成 DRDP (2015) 的 3 個步驟.....	簡介-6
資料頁（供早期教育計畫使用）	簡介-10
資料頁（供早期介入與早期兒童特殊教育計畫使用）	簡介-11
為測量評分的快速指引	簡介-12
DRDP (2015) 評分記錄	簡介-13
DRDP (2015) 測量概覽	簡介-15
DRDP (2015) 的測量	1-56

DRDP (2015) 的簡介

歡迎參閱預期發展結果概況 (2015) [DRDP (2015)]：從嬰兒早期至幼兒園入學的連續發展整體概況。DRDP (2015) 是由加州教育局為幼兒與其家庭建立的評估工具，用以指引兒童與提供計畫發展的資訊。

DRDP (2015) 的設計基於以往的 DRDP 工具。當中包括在過去幾年來進行的細節調整，以及與優質早期兒童教育息息相關的新元素。這能與加州教育局的早期學習與發展基礎互相配合。

DRDP (2015) 的主要特點：

- DRDP (2015) 透過教師觀察、家庭觀察和兒童作品樣品等，在自然的場合下進行。持續紀錄兒童在日常環境中的知識和技巧，是早期評估的建議做法。
- DRDP (2015) 代替了 DRDP-嬰幼兒® (2010)、DRDP-學前兒童® (2010) 和 DRDP 使用評估工具。
- DRDP (2015) 代表了兒童從嬰兒早期至幼兒園入學的完整連續發展。當中包括兩種觀測：嬰幼兒觀測供嬰幼兒計畫使用，而學前觀測則供學前計畫中的兒童使用。
- DRDP (2015) 的設計特別適用於從嬰兒早期至幼兒園入學的所有兒童，當中包括個別化家庭服務計畫 (IFSP) 及個別化教育計畫 (IEP) 中的兒童。
- DRDP (2015) 能夠與加州嬰幼兒及學前學習與發展基礎、共同核心標準及起點兒童發展與早期學習架構等各冊內容配合。
- DRDP (2015) 考慮到加州兒童多元人口的獨特文化與語言特徵，同時特別考慮年幼雙語學習幼兒的需要（參考以下章節）。
- DRDP (2015) 的目的是要確保所有兒童都有機會顯現自己的知識和技巧。為了讓多元人口都能使用評估，設計跟隨了通用設計的原則。
- DRDP (2015) 包含的內容範圍，能符合聯邦特殊教育計畫辦公室 (OSEP) 對有個別化家庭服務計畫兒童的報告結果要求 (IFSP) 或個別化教育計畫 (IEP) 的兒童。

選定主要特點的資訊：

當中三個主要特點：(1) 考慮作為雙語學習者的幼童，(2) 通用設計與為 IFSP 及 IEP 兒童進行調節適應，及 (3) 詳盡描述發展範圍，以幫助教師與服務供應者更進一步瞭解 DRDP (2015) 並進行測量評分。

年幼雙語學習者及 DRDP (2015)

雙語學習者為同時間學習兩種或多種語言的兒童，以及在持續發展第一（或家中）語言的同時，也在學習第二語言的兒童。兒童在一種或多種語言方面的體驗，是早期兒童環境中逐步發展的財富。考慮兒童以所有正在學習的語言所進行的溝通非常關鍵，這樣才能準確地掌握兒童的知識與技巧。包括有障礙在內的所有幼兒，都可以成功學習兩種或多種語言。學習兩種或多種語言，能夠帶來語言學、社會、認知、學術和文化上的好處。學習一種語言的途徑，與學習兩種或多種語言的途徑有很多共通點。但在評估作為雙語學習者的幼兒時，也必須考慮當中的差異。兒童可能在一種語言中擁有某些概念的詞彙，在另一種語言中又擁有其他概念的詞彙。因此應評估兒童明白和運用的所有語言，這非常重要。DRDP (2015) 透過兩種基本方法來處理文化與語言反應：

1. 教師與服務供應者觀察和紀錄兒童使用家中語言和英語的行為，以便能更準確地瞭解兒童在不同發展範圍上的知識和技巧。
2. 教師和服務供應者根據兩種語言發展範圍來評估兒童的進度。語言和讀寫的發展 (LLD) 範圍評估所有兒童在發展基礎語言和讀寫能力上的進度，而評分應基於所有語言的能力。英語語言的發展 (ELD) 範圍評估目前在學習以英語溝通上的知識和能力。

通用設計與 DRDP (2015)

在進行評估的景況下，「通用設計」是指發展盡量適用於所有兒童的評估。通用設計讓兒童可以有機會以不同方式顯現自己的知識和技巧。所有幼兒都有權使用和有意義地參與合適其年齡、個人需要與文化需要的早期兒童課程與評估。教師與服務供應者應識別和提供學習機會與材料，並透過多種學習形態提供靈活及個別化的教學方式，來支援兒童使用和參與課程及評估。DRDP (2015) 評估者會套用通用設計，仔細考慮幼兒顯現知識或技巧的不同方式，這些方式反映兒童能掌握某個發展程度。

DRDP (2015) 的八個範圍

DRDP (2015) 由八個範圍組成。每個範圍的重點在於反映每個範圍發展架構的知識獲取、技巧或行為。

學習方法—自我調節 (ATL - REG)

ATL-REG 範圍評估對幼兒作好上學準備與成功極為重要的兩個相關領域：學習方法與自我調節。這些領域被結合成一個範圍，是因為它們之間有較強的關連。學習方法技巧包括維持注意力、投入與持續，以及好奇心與主動性。自我調節技巧包括自我安慰、自我控制感覺與行為、模仿和共同使用空間與物料。

社交和情感的發展 (SED)

SED 範圍評估兒童發展出理解和與他人互動，及與培育他的成人與同伴發展正面關係的能力。這個範圍的知識或技巧領域包括識別自我與他人的關係，社交與情感認知、與熟悉的成人發展關係和社交互動、與同伴發展關係和互動，及象徵性與社交戲劇性遊戲。

語言和讀寫的發展 (LLD)

LLD 範圍評估所有兒童在發展基礎語言和讀寫技巧上的進度。這些技巧可以透過任何語言和任何溝通模式展現。兒童第一語言中的語言和讀寫技巧，能成為學習英語的基礎。因此，雙語學習者可能顯現家中語言、英語或兩種語言的知識和技巧。應對所有嬰兒、學步幼兒和學前年齡兒童進行 LLD 測量，包括雙語學習者。

英語語言的發展 (ELD)

ELD 範圍評估雙語學習者在學習以英語溝通上的進度。在四種 ELD 測量中描述的發展進程，與兒童接觸英語的經驗相關，而非與兒童的年齡相關。應留意兒童可能以不同方式和不同速度來學習英語。影響英語學習的因素包括對英語的接觸程度、家中／第一語言所提供的支援，以及個別的差異，如接觸英語的年齡或兒童家中／第一語言的結構。只應對家中語言非英語的學前年齡兒童進行 ELD 測量。

認知的發展，包括數學和科學 (COG)

COG 範圍集中於觀察、探索人物和物體，及調查物件與概念。這個範圍中的知識或技巧領域包括空間關係、因果關係、分類、數量的數字感、算術運用的數字感、量度、模式規律、形狀、透過觀察與進行查詢、紀錄和表達查詢，和

對自然世界的知識。

體能的發展—健康／衛生 (PD-HLTH)

PD-HLTH 範圍評估肌能發展，以及發展與個人護理、安全和營養相關的常規。這個範圍中的知識或技巧領域包括知覺—肌能技巧與活動概念、大肌肉移動性動作技巧、大肌肉控制技巧、小肌肉控制技巧、活躍的體能遊戲、營養、安全和個人護理常規（衛生、餵食、穿衣）。

歷史—社交、科學、生態意識 (HSS)

HSS 範圍集中於學習社會情況中的期望、如何參與群體活動，以及人類與所住環境之間的關係。這個範圍中的知識或技巧領域包括時間感、地方感、生態、調解衝突和負責任的行為。

視覺和表演藝術 (VPA)

VPA 範圍集中於在四個藝術表現領域中的認知與投入。這個範圍中的知識或技巧領域包括視覺藝術、音樂、戲劇和舞蹈。

關於 DRDP (2015) 的測量

每個 DPDP (2015) 測量的程度都描述了兒童從早期發展到後期發展能力的連續發展整體概況。DRDP (2015) 包含三種連續性：

- 完整連續發展測量：描述從嬰兒早期到幼兒園入學的發展。這些測量適用於所有嬰兒、學步幼兒和學前年齡兒童。
- 早期發展測量：描述一般發生在嬰幼兒至學前年齡初期的發展，在特定情況下（獲識別為有條件的測量）可用於學前年齡兒童。
- 後期發展測量：描述一般發生在學前年齡初期至幼兒園入學的發展。這些測量適用於所有學前年齡兒童。

學前年齡兒童的有條件測量

DRDP 學前觀測中的部分測量為有條件的測量，只有在滿足了某些條件的前提下才會被評估。在教師和服務供應者認為這些測量能幫助計畫兒童的學習活動和支援與紀錄進度時，便應使用這些測量。

測量	選擇評估內容的條件
早期發展測量	
ATL-REG 1：維持注意力 ATL-REG 2：自我安慰 ATL-REG 3：模仿 COG 1：空間關係	<ul style="list-style-type: none">所有嬰兒與學步幼兒必須進行建議當資訊能幫助紀錄進度或計畫兒童的學習活動和支援時，便應對學前兒童使用如有幫助，選擇任何或所有四項測量以進行評估
英語語言的發展測量	
ELD 1：英語理解（接受性英語） ELD 2：以英語表達自己（表達性英語） ELD 3：英語讀寫活動的理解與回應 ELD 4：英語符號、字母和文字知識	<ul style="list-style-type: none">如兒童資料頁顯示兒童家中使用英語以外的其他語言只適用於學前兒童如進行評分，應完成 ELD 範圍中的所有測量*
體能發展與健康測量	
PD-HLTH 7：個人護理常規：餵食 PD-HLTH 8：個人護理常規：穿衣	<ul style="list-style-type: none">所有嬰兒與學步幼兒必須進行所有擁有 IEP 的學前年齡兒童必須進行建議當資訊能幫助紀錄進度或計畫兒童的學習活動和支援時，便應對學前兒童使用如有幫助，選擇一種或全部兩種測量以進行評估

*對雙語學習兒童的 ELD 測量評分指引，詳見於簡介-2一頁中的「*年幼雙語學習者及 DRDP (2015)*」章節。

發展程度

測量中的程度數目各有不同，視乎該測量的連續發展整體概況應有的能力而定。各種程度按照四個類別進行分類，涵蓋嬰兒早期至幼兒園入學：回應、探索、建立和綜合：

回應（早期、後期）

從簡單回應（透過利用感官和行動）所發展出的知識、技巧或行為，以分辨不同反應。兒童一般與熟悉的成人進行來往互動，以非語言訊息進行溝通。

探索（早期、中期、後期）

包含主動探索的知識、技巧或行為，包括有意義的活動、有意義的物體探索和控制、有意義的溝通，及開始與成人和同伴合作。兒童在開始這個階段時，一般利用非語言方式來進行溝通，並慢慢發展出以語言方式或利用其他習慣性語言形式進行溝通的能力。

建立（早期、中期、後期）

能顯現逐漸理解人物和物體相互關係、如何調查意念和事物運行原理的知識、技巧或行為。兒童利用語言表達思想和感受、學習特定的早期讀寫和算術技巧，並更常參與小組互動和與他人的合作活動。

綜合（早期）

能顯現有能連結與結合不同策略以表達複雜思想和感受、解決多步驟問題、參與更多種涉及社交和情感、自我調節、認知、語言和體能技巧活動的知識、技巧或行為。兒童開始參與互相支援的關係和互動。

注意 ELD 範圍的發展程度與上述格式不同，因為當中表現了在早期兒童階段學習英語以作為第二語言的發展進程。

導覽圖中的術語定義

發展範圍： 兒童學習和發展的重要領域。

測量： 對所觀察到的兒童行為進行評估的連續發展概況。測量是 DRDP 中的個別評估項目。

- **完整連續發展測量：** 描述從嬰兒早期到幼兒園早期的發展。
- **早期發展測量：** 描述通常發生在嬰幼兒和學齡前早期的發展。
- **後期發展測量：** 描述通常發生在學齡前和幼兒園早期的發展。

定義： 明確指明要觀察的發展方面。

發展程度： 從早期到後期發展程度中，測量特定發展進程中的某一階段。

特徵符： 定義在該發展程度上會被觀察到的兒童行為的描述。

示例： 您可能看到的特定行為，此類行為顯示兒童已經掌握了特定的發展程度。請注意，DRDP 中提供的示例並非兒童可以證明其掌握發展水平的唯一方式。

早期發展測量的示例

發展範圍: ATL-REG - 學習方法 - 自我調節
ATL-REG 1: 維持注意力
 兒童與他人互動或探索遊戲物時，培養注意人事物或環境的能力

有條件的測量
 ○ 我未能在指定時間內
 因再建立未用作記錄
 或為兒童計劃學習活動時文筆

標示兒童已掌握的最新發展程度：

反應程度	探索程度		建立程度			綜合程度
	早期	後期	早期	中期	後期	
短暫地注意或回應人、事物或聲音 可能的範例 • 注意移動中的轉動玩具。 • 聽到熟悉的人的聲音時靜下來。 • 注視熟悉的人的笑容。	經常將注意力從某個人或事物轉移至另一個人或事物 可能的範例 • 把注意力轉移到有趣的玩具，然後再回到成人或兒童身上。 • 主動把興趣從一位兒童轉到另一位兒童身上。 • 放下一件物件以拿取另一件。	在簡短的活動中，配合成人的支持，自己可以維持注意力 可能的範例 • 簡短地看兒童玩完後恢復玩具。 • 在成人加入挖地時恢復在沙桌上玩。 • 從箱子中拿出玩具動物，把動物放回箱子，然後再拿出來。	活動中，配合成人的支持，可以維持一段較長時間的注意力 可能的範例 • 從頭到尾看完一本書，然後向成人表示不要再看一次。 • 開始閱讀書的扉頁，在成人簡短地走開時仍然繼續。 • 在坐於旁邊的成人加入搭後繼續玩遊戲。	活動中，自己可以維持一段較長時間的注意力 可能的範例 • 自己以摺紙成一堆發份的紙條，然後分給同伴。 • 以互連的積木建成多個高樓。 • 在早上自己在講高向看搭本。 • 在早上自己聽故事書，同時看畫面上與故事相關的放大圖片。	此測量並無後期程度 無後期程度	早期

○ 兒童開始出現下一個發展程度
 ○ 因持續缺席無法為此測量評分

ATL-REG 1 維持注意力 ATL-REG

後期發展測量的示例

發展範圍: ATL-REG - 學習方法 - 自我調節
ATL-REG 6: 參與和堅持
 使用活動具有挑戰性或難度，兒童亦越來越堅持參與或掌控活動

標示兒童已掌握的最新發展程度：

反應程度	探索程度			建立程度		綜合程度
	早期	後期	早期	中期	後期	
以基本和不由自主 (通常) 的方式移動 可能的範例 • 轉動頭部以回應刺激或聲音。 • 轉動頭部以尋求刺激或聲音。 • 不自主地回應突發的巨響，或伸展手臂。	同時移動兩個或更多身體部位 (通常具有有意圖) 可能的範例 • 轉動頭部及伸手取玩具。 • 轉動頭部以尋求刺激或聲音。 • 從前臥轉身至側臥或從側臥轉身至前臥。	短暫地參與簡單的活動 可能的範例 • 在套圈玩具上多次放上和取下膠圈。 • 把水傾滿沙盒子然後取出。 • 手拍球拍油形。 • 啟動按鈕玩具。	選擇活動，但即使配合成人的支持專注於一個活動，仍會迅速地從某個活動轉移至另一個活動 可能的範例 • 選擇在套圈遊戲玩一段時間，然後在積木區玩耍。 • 選擇與朋友一起玩，但當朋友離開時，即停止玩積木。 • 加入小組，簡短地從成人處借書本，然後轉移注意力至另一活動。	尋求成人的支持度過艱難，並繼續進行自己選擇的活動 可能的範例 • 繼續玩困難的拼圖，在需要時請成人幫忙。 • 在成人鼓勵其他兒童進入相同區域找積木時，繼續看書。 • 在遊戲桌上的故事時，當其他兒童在旁大聲玩耍，要求成人提供耳機。 • 開始準備自己和同伴一起外出，在早上時請成人幫助繫鞋帶。	參與自己選擇的活動，並自行度過艱難 可能的範例 • 繼續玩困難的拼圖，在需要時請成人幫忙。 • 在成人鼓勵其他兒童進入相同區域找積木時，繼續看書。 • 在遊戲桌上的故事時，當其他兒童在旁大聲玩耍，要求成人提供耳機。 • 開始準備自己和同伴一起外出，在早上時請成人幫助繫鞋帶。	多次返回活動 (包括具有挑戰性的活動)，以練習技能或完成活動 可能的範例 • 持續數天持續畫“數字”積木，仍然繼續以互連積木建造結構。 • 把不同物料黏貼成三層黏土牆，嘗試不同方式黏貼。 • 在教室的黏土桌上寫上自己的名字，然後下一次要清潔地面上的名字。

○ 兒童尚未到達此測量的最早期發展程度
 ○ 兒童開始出現下一個發展程度
 ○ 因持續缺席無法為此測量評分

ATL-REG 6 參與和堅持 ATL-REG

完整連續發展測量的示例

發展範圍: PD-HLTH - 體能的發展 - 健康 / 衛生
PD-HLTH 2: 大肌肉移動性動作技巧
 兒童愈來愈精通基本移動性技能 (例如: 滾動、爬行、執行、步行、奔跑、跳躍、平衡)

標示兒童已掌握的最新發展程度：

反應程度	探索程度			建立程度			綜合程度	
	早期	後期	早期	中期	後期	早期		
以基本和不由自主 (通常) 的方式移動 可能的範例 • 轉動頭部以回應刺激或聲音。 • 轉動頭部以尋求刺激或聲音。 • 不自主地回應突發的巨響，或伸展手臂。	同時移動兩個或更多身體部位 (通常具有有意圖) 可能的範例 • 轉動頭部及伸手取玩具。 • 轉動頭部以尋求刺激或聲音。 • 從前臥轉身至側臥或從側臥轉身至前臥。	協調身體部位的動作，以移動整個身體，如爬行、緩慢移動或用屁股快速移動 可能的範例 • 向熟悉的成人鞠躬或爬行。 • 從膝下移動至坐立。 • 在地上滾動移動。 • 利用手臂向前拉動自己移動。	站立時，運用支撐物協調整個身體的動作 可能的範例 • 扶著傢俱時向前或向後踏步。 • 推著玩具車時穩定地步行。 • 握著成人的手，從前臥轉身至側臥或從側臥轉身至前臥。 • 以移動輔助，例如步行器，在平地上向前行走。	站立時，協調基本動作，而不運用支撐物 可能的範例 • 以寬大的下肢基礎 (腳趾、腳跟和腳掌) 以站起來。 • 推著玩具車時穩定地步行。 • 握著成人的手，從前臥轉身至側臥或從側臥轉身至前臥。 • 以移動輔助，例如步行器，在平地上向前行走。	站立時，試圖協調動作，短暫地將整個身體移離地板 可能的範例 • 手離在旁旁，以不平均的短步。 • 蹲下然後站起，仍倚靠地板。 • 跳起，雙腳短暫離地。	多少能夠順利協調及控制個人移動性動作 可能的範例 • 以小跨步踏步，有時難以停止。 • 沿著低矮移動，或沿著牙並向前踏步。 • 以移動輔助，例如步行器，在平地上向前行走。	以有效的方法，順利結合及協調兩個或更多移動性動作 可能的範例 • 以大步踏步，展示手臂和腳的位置相反 (例如右臂和左腳)。 • 用雙腳跳下然後向前跳。 • 單腳跳，手臂伸出以平衡，有時在跳之間單腳落地。	結合各種移動性動作，並有效地在一系列活動中移動 可能的範例 • 以大步快速踏步，持續展示手臂和腳的位置相反 (例如右臂和左腳)。 • 跑步時輕鬆快速地改變方向和停下。 • 把手臂向後伸，準備跳動。 • 移動輪椅走過障礙行走，先直線走動，然後快速轉向，再快速轉向。

○ 兒童開始出現下一個發展程度
 ○ 因持續缺席無法為此測量評分

PD-HLTH 2 大肌肉移動性動作技巧 PD-HLTH

完成 DRDP (2015) 的 3 個步驟

➔ 步驟 1：觀察與紀錄

DRDP (2015) 集中於兒童的行為、知識和技巧。要捕捉兒童的行為，DRDP (2015) 採用對日常活動所做的自然觀察。

在進行觀察和收集記錄時，應緊記字詞、語句和句子可以不同方式溝通和理解，包括以兒童的家中語言說出、以手勢表達，和透過其他溝通方式（例如透過溝通儀器）。教師和服務供應者對兒童的直接觀察是用以提供評分資料的主要方法，他們也應利用其他證據來源來更全面瞭解兒童的知識和技巧。其他證據來源包括以下各種：

- 其他人的觀察—包括教師、家人／照顧者和其他服務供應者或照顧者，透過訪問或對話獲得
- 其他記錄—包括兒童作品樣品、相片和兒童溝通與行為的錄影／錄音

觀察應為經過一段時間在通常場合下進行：

- 在兒童通常參與的計畫或場合，例如託兒中心、教室或家中；
- 當兒童在熟悉的環境下進行互動，並與他或她認識的人進行常規活動；以及
- 當兒童參與通常性活動和常規。

家人在紀錄過程中的重要角色

家人可以有機會重複觀察兒童在經過一段時間及在不同情況下的活動與互動。他們的角度再配合教師與服務供應者的觀察，可以更完整和可靠地瞭解兒童的通常行為。DRDP (2015) 建議邀請家人分享他們對兒童發展和行為的觀察。當兒童與熟悉的成人互動時，就有最大機會能觀察兒童對發展程度的掌握。因此，觀察兒童與家人互動很有幫助。特別是新加入計畫或處於最早期階段（回應早期及回應後期）的兒童。這些觀察可以為所有範圍的評估決定提供資訊。這對於 SED 和 LLD 範圍特別重要，因為社交互動和溝通技巧可透過與熟悉的

成人重複互動而建立。

年幼雙語學習者的觀察和紀錄

雙語學習者可能顯現家中語言、英語或兩種語言的知識和技巧。他們也可能會轉換語言，即在一個對話中使用多於一種語言。因此在收集記錄和完成所有範圍的測量時，應考慮兒童所使用的所有語言。進行觀察和收集記錄的成人需要懂得說兒童的家中語言。否則成人必須獲得另一位能說兒童家中語言的成人幫

雙語學習者使用轉換語言

- 轉換語言是在一次對話中使用多種語言。這是學習兩種或多種語言時的典型特點。
- 兒童在早至三歲時便能轉換語言，以試驗兩種語言並達至自己的社交和溝通目的。例如兒童可能轉換語言以強調或詳細說明要點。
- 兒童可能在與某位人士說話時轉換語言，又或只與某位人士說一種語言，在與其他人溝通時用另一種語言。
- 當兒童混合自己所用的兩種語言時，他們會運用每種語言的文法規則。例如說「I want leche」[「我想要牛奶」]，便是在一句文法正確的英語句子中加插西班牙語名詞的範例。

助。這可能是教學助理、主任、家長、或認識兒童的其他成人。

使用調節

調節是環境改變或觀察行為的差異，讓有 IFSP 或 IEP 的兒童能顯現在通常環境下的知識和技巧。DRDP (2015) 識別出適用於有 IFSP 和 IEP 的兒童的七種調節種類。

- 發展以下所列的調節，是要讓評估可以更準確地測量兒童的能力，而非兒童所患障礙的影響（有關調節的更詳盡描述可見附錄 D）。在日常生活中，必須為兒童提供調節，而在進行 DRDP (2015) 觀察時也必須進行調節。每位與兒童接觸的人士也應知道兒童所用的任何調節。
- 不應只為進行 DRDP (2015) 評估而引進新的調節。
- 應從嬰兒早期起定期考慮使用調節，並隨著兒童發展和成長進行檢

七個種類的調節

增加或其他種類的溝通系統

口語以外的溝通方式，讓無法使用口語的兒童可與他人溝通。

書寫語言的其他模式

視力欠佳而無法閱讀或寫作，或無法手持和控制書寫工具（如鉛筆、筆）以寫出書寫符號的兒童所使用的閱讀或書寫方法。

視覺支援

為視力有限或減退的兒童提供額外資訊的環境調節。

輔助性儀器或裝置

讓兒童可以執行或更易執行一項任務的工具。

功能性位置

策略性的位置與姿勢支援，讓兒童可以增加對身體的控制。

感官支援

增加或減少感官刺激，來促進兒童的注意力和環境中的互動。

其他回應模式

明白兒童可能以獨特的方式來顯示對技巧的掌握，這有別於一般發展同伴所用的模式。

討。

➔ 步驟 2：為測量評分

判斷兒童的最新發展程度掌握

應判斷兒童在每項測量中已能掌握的最新發展程度，並合適地標示。

特徵符和範例

應先考慮特徵符然後再考慮範例，以判斷哪個發展程度與你的觀察和兒童通常行為的其他記錄最相符。兒童可能顯現多於一個發展程度的行為。選擇最能代表兒童持續顯現的知識、技巧或行為的程度。

特徵符：

特徵符界定了在測量的連續發展整體概況中，在每個程度預期出現的知識、技巧或行為（詳見導覽圖）。每種特徵符都以數種和該發展程度相符的行為範例來說明。

大部分特徵符界定了隱藏的知識、技巧或行為。但部分包含多於一種的行為或技巧，以「與」、「或」或分號（;）和「與」等方式分隔。

如果特徵符包含「或」：

兒童只需顯現其中一種所列行為，便能顯現對該發展程度的掌握。必須觀察到特徵符中的其中一個部分，才能評為掌握該程度。

- 例如，LLD 5 的探索後期的特徵符為：對讀寫表現興趣是指：

自己短時間地看看書或選擇參與由成人帶領的閱讀、唱歌或押韻活動

什麼是掌握？

一個發展程度的掌握，是當一個孩子顯現出按定義在該程度會有的知識、技巧與行為：

- ➔ 在一段時間持續地
- ➔ 在不同的情況與場合

關於掌握的重要備註：

- 兒童可以透過多種不同的溝通模式、語言和行為來顯示對知識和技巧的掌握。
- 你在判斷兒童掌握程度時觀察到的很多行為，並不一定會在範例列表出現，雖然他們與特徵符相符。

兒童只需自己短時間地看看書或選擇參與由成人帶領的閱讀、唱歌或押韻活動，便可被評為掌握該程度。

如果特徵符包含「與」：

特徵符的所有部分均為掌握程度的條件，需要同時觀察到這些行為。

- 例如，ATL-REG 2 建立早期的特徵符為：自我安慰是指：
預期他人需要安慰，與透過發問、拿取特別的物件或其他方式來準備自己。

兒童需要在同一次觀察中顯示能預期他人需要安慰和準備自己。

如果特徵符包含分號(;)和「與」：

兒童需要顯現所有列出的行為才能被評分掌握該程度，但不一定需要在 DRDP 評分期的同一次觀察中觀察到。

- 例如，SED 3 的探索後期的特徵符為：與熟悉成人的關係和社交互動是指：
向熟悉的成人引發活動；與向熟悉的成人尋求協助或支援。

兒童必須同時能向熟悉的成人引發活動，與熟悉的成人尋求協助或支援，才能被評為掌握此程度。但評分者無需在 DRDP 評分期的同一次觀察中觀察兩種行為。

請注意，特徵符中的主要術語和語句可能是新的，又或在測量中有特定意思，該意思在工具最後頁的詞彙表中詳細界定。

範例：

留意這些有關範例的要點：

- 範例並非兒童被評為能掌握反映某一個發展程度的知識、技巧或行為時必須顯現的行為檢查清單。
- 範例是兒童顯現能掌握某一個發展程度的*其中一種方式*。教師和服務供應者在進行觀察時，將會識別出其他範例。
- 應持續地在一段時間或在不同的情況或場合下顯現，才能判斷為掌握某一個程度。
- 兒童可能並無顯現某一個發展程度的任何特定範例，但可能以其他方式顯現對程度的掌握，而這些方式與特徵符的意圖相符。
- 兒童以多種方式顯現掌握，有時更是獨特的方式。
- 在撰寫範例時並未涵蓋所有領域的障礙。通用設計是用以支援在

DRDP (2015) 中包括有障礙的兒童。但在評估有障礙的兒童時，檢討所作的調節和瞭解測量的結構同樣重要。

額外評分選項

開始出現下一個發展程度：

假如你的觀察表示兒童顯現已掌握某一個發展程度，並開始顯現下一個程度的知識、技巧或行為（但還沒有變成在不同情況或場合下持續出現），兒童可能開始進入下一個程度。

要表示開始出現：

有關開始出現的備註：

- 在為嬰幼兒的完整連續發展測量進行評分時，假如兒童已掌握上一個評分程度，而又顯現出下一個程度的部分行為，你可以標示為開始出現。
- 假如兒童已掌握測量中的最後一個程度，切勿標示為開始出現。
- 標示兒童開始出現下一個程度，並不會影響該測量的掌握評分。

- 首先標示兒童已掌握的發展程度。
- 然後，假如兒童同時顯現下一個發展程度所描述的行為，標示為「開始出現」。

兒童尚未到達後期發展測量的最早期發展程度：

假如在仔細考慮後，你認為一位學前年齡兒童仍未顯現能掌握後期發展測量的最早期程度，應標示為「兒童尚未到達此測量的最早期發展程度」。

因持續缺席而無法進行評分：

- 只有在你提交 DRDP 數據前的四至六週，兒童長期持續缺席計畫而你無法收集資料以進行測量評分時，才使用這個部分。
- 以下並非顯示為無法評分的合理原因：
 - 5 無足夠時間或足夠資料
 - 5 兒童障礙的性質或兒童障礙的嚴重程度

回應早期程度適用於所有兒童。除非兒童顯現較後期程度的技巧，否則應標示為此最早期程度。切勿因為你認為兒童並無顯現最早期程度的技巧，而標示為無法評分。

對有條件的測量進行評分

假如你正在使用有條件的測量，你應按照以下指引在 DRDP 上標示：

測量	如何在 DRDP 上標示
早期發展測量	
ATL-REG 1：維持注意力 ATL-REG 2：自我安慰 ATL-REG 3：模仿 COG 1：空間關係	<ul style="list-style-type: none"> 假如已為測量評分，判斷兒童的最新掌握程度並進行標示 假如未為測量評分，標示方格「我並未為此測量評分，因為這並未用作紀錄進度或為兒童計畫學習活動與支援」
英語語言的發展測量	
ELD 1：英語理解（接受性英語） ELD 2：以英語表達自己（表達性英語） ELD 3：英語讀寫活動的理解與回應 ELD 4：英語符號、字母和文字知識	<ul style="list-style-type: none"> 假如已為這些測量評分： 在資料頁上有關兒童家中語言的方格中打勾 判斷每項測量的最新掌握程度並進行標示 假如未為這些測量評分，留空這部分
體能發展與健康測量	

測量	如何在 DRDP 上標示
PD-HLTH 7：個人護理常規：餵食 PD-HLTH 8：個人護理常規：穿衣	<ul style="list-style-type: none"> 假如已為這些測量評分，判斷最新掌握程度並進行標示 假如未為測量評分，勾選方格「我並未為此測量評分，因為這並未用作紀錄進度或為兒童計畫學習活動與支援」 為所有兒童完成所有其他 PD-HLTH 測量

➔ 步驟 3：完成評估

在完成評估時，只需審查評估以確保你已為所有測量輸入評分，同時資料頁為完整及最新的資料：

- 對於 EESD 計畫：在 DRDPtech 中輸入評分
- 對於 SED 計畫：在你進行 SELPA 的 CASEMIS 文件時，請使用 MIS 系統輸入評分。與你的管理人員檢查評分記錄的呈交時間和對象

完成評估之日期 (月月 / 日日 / 年年年年) : _____

兒童資料

1. 兒童姓名 :
 - 1a. 法定名字 : _____
 - 1b. 法定姓氏 : _____
2. 機構識別號或州學生識別號 (10 位數字 SSID)

3. 兒童之教室或場合 : _____
4. 出生日期 (月月 / 日日 / 年年年年) :
5. 性別 : 男 女
6. 加入早期兒童計畫的最初日期 (月月 / 日日 / 年年年年) :

- 兒童退出計畫之日期 : _____
7. 種族 :
 - 7a. 此兒童的種族是什麼？請勾選一項。

<input type="checkbox"/> 西班牙人或拉丁美洲人	<input type="checkbox"/> 非西班牙人或拉丁美洲人
-------------------------------------	--------------------------------------
 - 7b. 此兒童的民族是什麼？標示一個或多個民族，以顯示兒童認為自己屬於哪種。

<input type="checkbox"/> 亞裔印度人	<input type="checkbox"/> 韓國人
<input type="checkbox"/> 黑人或非裔美國人	<input type="checkbox"/> 寮國人
<input type="checkbox"/> 柬埔寨人	<input type="checkbox"/> 美洲原住民
<input type="checkbox"/> 中國人	<input type="checkbox"/> 其他亞洲人
<input type="checkbox"/> 菲律賓人	<input type="checkbox"/> 其他太平洋島國人
<input type="checkbox"/> 關島人	<input type="checkbox"/> 薩摩亞人
<input type="checkbox"/> 夏威夷人	<input type="checkbox"/> 大溪地人
<input type="checkbox"/> 苗族人	<input type="checkbox"/> 越南人
<input type="checkbox"/> 日本人	<input type="checkbox"/> 白人
<input type="checkbox"/> 故意留空	
8. 此兒童有沒有個別化教育計畫 (IEP) 或個別化家庭服務計畫 (IFSP) ?

<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 不知道
----------------------------	-----------------------------	------------------------------

評分者資料

9. 機構 / 中心 :
10. 完成評估的人士 :

姓名 / 角色 : _____
姓名 / 角色 : _____

從下列中選擇角色 :

 - 小學教師
 - 特殊教育教師
 - 早期介入專家
 - 家居探訪員
 - 其他 (請註明) ____
11. 是否有其他成人幫助你評估此兒童？

<input type="checkbox"/> 是 (角色 / 關係) : _____
<input type="checkbox"/> 否

兒童語言資訊

12. 兒童的家中語言是？ _____
兒童家中是否有說英語以外的語言？ 是 否
假如兒童家中有說英語以外的語言，必須為學前年齡兒童完成 ELD 測量。
13. 你與這位兒童說哪種語言？
14. 是否有其他能明白和使用兒童家中語言的人士幫助你完成觀察？

<input type="checkbox"/> 是 (角色 / 關係) :
<input type="checkbox"/> 否
<input type="checkbox"/> 不適用 - 我明白和使用兒童的家中語言。
15. 兒童已入讀：(勾選所有適用項目)

<input type="checkbox"/> 公立學前教育	<input type="checkbox"/> 公立嬰幼兒計畫
<input type="checkbox"/> 啟蒙 (Head Start)	<input type="checkbox"/> First 5
<input type="checkbox"/> 早期啟蒙 (Early Head Start)	<input type="checkbox"/> Title 1
<input type="checkbox"/> 公立課後計畫	<input type="checkbox"/> 家庭託兒院
<input type="checkbox"/> 特殊教育服務	<input type="checkbox"/> Migrant
<input type="checkbox"/> 部落族啟蒙 (Tribal Head Start)	<input type="checkbox"/> 其他

DRDP (2015)

特殊教育 資料頁

從嬰兒早期至幼稚園入學的連續發展整體概況

供早期介入與早期兒童特殊教育計畫使用

1. 兒童名字 (法定) : _____
2. 兒童姓氏 (法定) : _____
3. 完成 DRDP (2015) 之日期 (例如 09/07/2015) _____ / _____ / _____
月 / 日 / 年
4. 評估期 (例如 2015 年秋季)

兒童資料

5. 學生編號 (由地區發出供 CASEMIS 報告之用) _____
6. 全州學生識別號 (10 位數字 SSID) _____
7. 性別 男 女
8. 出生日期 (例如 03/05/2012) _____ / _____ / _____
月 / 日 / 年
9. 特殊教育參與。請勾選一項。
 個別化教育計畫 (IEP) 個別化家庭服務計畫 (IFSP)

兒童語言資訊

10. 兒童的家中語言：
 英語 西班牙語 越南語 廣東話 苗族語 他加祿語 / 菲律賓語 其他 (請註明) _____
11. 與此兒童使用之語言：
 英語 西班牙語 越南語 廣東話 苗族語 他加祿語 / 菲律賓語 其他 (請註明) _____
12. 兒童家中是否有說英語以外的語言？ 是 否
如有，必須為學前年齡兒童完成 ELD 測量

兒童之種族

- 13a. 此兒童是西班牙人或拉丁美洲人嗎？請勾選一項。
 是，西班牙人或拉丁美洲人 不是，非西班牙人或拉丁美洲人 故意留空
- 13b. 此兒童的民族是什麼？勾選最多三項。
 亞裔印度人 黑人或非裔美國人 柬埔寨人 中國人 菲律賓人 關島人 夏威夷人 苗族人 日本人 韓國人 寮國人 美洲原住民 其他亞洲人 其他太平洋島國人 薩摩亞人 大溪地人 越南人 白人 故意留空

特殊教育資料

14. 特殊教育資格。請勾選一項。
 自閉症 智力障礙 特別學習障礙
 聾 - 盲 聽力障礙 說話或語言受損
 聾 多種障礙 創傷性腦部受傷
 情緒困擾 骨骼受損 視覺受損
 已確認的醫學障礙 其他健康受損
15. 評估中使用的調節。勾選所有適用項目。
 增加或其他種類的溝通系統 功能性位置
 書寫語言的其他模式 感官支援
 視覺支援 其他回應模式
 輔助性儀器或裝置 無

計畫資訊

16. SELPA _____
17. 服務地區 _____

評分者資料

18. 完成評估的人士 _____
19. 完成評估的人士之角色：
 早期介入專家 說話 / 語言病理學家
 職業 / 體能治療師 聾人 / 聽力障礙教師
 計畫專家或管理員 視覺受損教師
 特殊教育教師 其他
20. 需要幫助以完成評估？ 是 否
如是，該人士與兒童是什麼關係？ _____

➔ 本資料頁適用於：由加州教育局計畫提供個別化家庭服務計畫 (IFSP) 或個別化教育計畫 (IEP) 的兒童。

為測量評分的快速指引

1. 檢查你的記錄／證據。

檢查你的觀察筆記、他人的觀察（包括教師、家人／照護者和其他服務供應者或照護者，透過訪問或對話獲得），及其他記錄，包括兒童作品樣品、相片和兒童溝通與行為的錄影／錄音。

2. 仔細閱讀定義和特徵符，查看是否達至掌握。

在你閱讀範例前，先閱讀特徵符。在你閱讀特徵符時，嘗試收窄範圍，找出哪一點與你的觀察和其他兒童通常行為記錄最相符。一個發展程度的掌握，是當一個孩子顯現出按定義在該程度會有的知識、行為與技巧：

- ➔ 在一段時間持續地
- ➔ 在不同的情況與場合

重要備註：在閱讀特徵符時，確保你明白並留意分號與「或」和「與」這些字的使用。大部分特徵符都只界定一種技巧或行為，但部分則包含多於一種。如果特徵符包含：

- 「或」這個字，兒童只需以列明的其中一種方式顯現行為，便應被視為已掌握該發展程度。
- 「及」這個字，特徵符的所有部分均為掌握程度的條件，需要同時觀察到這些行為。
- 分號（；）及「與」，兒童需要顯現所有列出的行為才能被評為掌握該程度，但不一定需要在同一次觀察中觀察到。

3. 在你閱讀特徵符後，才考慮範例。

範例只代表兒童可能顯現掌握的部分方式，而非兒童必須顯現的行為檢查清單。有可能兒童並無顯現任何特定範例，但以其他方式顯現對程度的掌握，而這些方式與特徵符的意圖相符。

4. 根據你仔細閱讀特徵符和範例並檢查你的記錄，判斷兒童的掌握程度。

在你判斷了兒童已掌握的最新掌握程度後，合適地標示。

5. 顯示兒童是否已開始出現下一個程度（如有提供標示開始出現的選項）。

假如你的觀察顯示兒童顯現已掌握某一個發展程度，並開始顯現下一個程度的知識、技巧或行為（但還沒有變成在不同情況或場合下持續出現），兒童可能開始進入下一個程度。

請緊記，範例只說明了兒童可能顯現掌握的多種方式的其中部分。

DRDP (2015)

評分記錄

嬰兒早期到進入幼兒園的連續發展的記錄

學前兒童版

兒童的姓名(名和姓): _____

學生識別號碼 (由學區發證, 用來向CASEMIS報告): _____

評估時期(例如, Fall 2015): _____

DRDP (2015) 完成日期(例如, 09/07/2015): _____ / _____ / _____
月 日 年

註: 評分記錄是當你完成評估時與DRDP (2015) 工具一起使用, 以追蹤每個孩子的發展程度。

說明: 寫上孩子的名字, 學生識別號碼和此評分記錄完成的日期。為每項測量上標出兒童已經掌握的每個發展程度。如果兒童「開始進入」到下一個發展程度, 將EM (開始出現) 那格填滿(可填可不填)。在罕見的情況下, 如果你無法為一項測量給出評分, 將 UR (無法評分) 那格填滿。如果你對一個孩子的某項有條件的測量不評分, 填滿「有條件的測量」那個泡泡。

測量	測量名稱	反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度	有條件的測量 (沒有評分)	尚未	EM	UR
		早期	後期	早期	中期	後期	早期	中期	後期	早期				
ATL-REG 1	維持注意力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>					<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATL-REG 2	自我安慰	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>					<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATL-REG 3	模仿	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>					<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATL-REG 4	好奇心和學習主動性	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATL-REG 5	控制自己的感覺和行為	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATL-REG 6	參與和堅持			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATL-REG 7	分享使用空間和材料			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SED 1	識別自我以及與他人的關係	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SED 2	社交和情感理解力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SED 3	與熟悉的成人之關係和社交互動	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SED 4	與同伴交往的關係和社交	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SED 5	象徵性和社交戲劇遊戲	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLD 1	語言理解力 (接收能力)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLD 2	對語言的回應性	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLD 3	溝通和語言的使用 (表達能力)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLD 4	相互溝通和對話	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLD 5	對讀寫的興趣	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLD 6	適齡文字的理解力				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLD 7	印刷資料的概念				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLD 8	音韻認知				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLD 9	字母和單字知識				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLD 10	啟蒙式寫作				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
測量	測量名稱	語言發現程度		英語發現程度	探索程度	發展程度	建立程度	綜合程度	有條件的測量 (沒有評分)	EM	UR			
ELD 1	英語理解力 (英語接收能力)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
ELD 2	以英語自我 (表達英語表達能力)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
ELD 3	瞭解及回應英語讀寫活動	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
ELD 4	英語符號、字母和印刷資料知識	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

DRDP (2015)

兒童的姓名(名和姓): _____ 評估時期 (例如., Fall 2015): _____

學生識別號碼 (由學區發證, 用來向CASEMIS報告): _____ DRDP (2015) 完成日期 (例如., 09/07/2015): ____/____/____
 月 日 年

Rating Record

測量	測量名稱	反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度	有條件的測量 (沒有評分)	尚未	EM	UR
		早期	後期	早期	中期	後期	早期	中期	後期					
COG 1	空間關係	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COG 2	分類	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COG 3	對數量的數感	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COG 4	對數學運算的數感			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COG 5	測量			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COG 6	模式化			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COG 7	形狀			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COG 8	因果關係	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COG 9	在觀察和 索過程中詢問問題	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COG 10	對所探究的做出記錄和溝通			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COG 11	自然界知識	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PD-HLTH 1	知覺運動技能和動作概念	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PD-HLTH 2	大肌肉移動性動作技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PD-HLTH 3	大肌肉運動操作技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PD-HLTH 4	小肌肉運動操作技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PD-HLTH 5	安全	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PD-HLTH 6	個人日常照護程序：衛生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PD-HLTH 7	個人日常照護程序：餵食*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PD-HLTH 8	個人日常照護程序：穿	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PD-HLTH 9	活躍的體能活動				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PD-HLTH 10	營養				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
HSS 1	時間觀念				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
HSS 2	地方感				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
HSS 3	生態學				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
HSS 4	衝突協議				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
HSS 5	團體成員的負責任行為				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
VPA 1	視覺藝術					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
VPA 2	音樂				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
VPA 3	戲劇				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
VPA 4	舞蹈				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

*這些測量必需是有 IFSP和IEP的兒童

預期發展結果概況 (2015)

從嬰兒早期至幼稚園入學的連續發展整體概況

測量概覽

學前觀測：用於學前年齡兒童

範圍名稱	範圍縮寫	範圍內號碼	測量名稱	頁數 Number
學習方法—自我調節	ATL-REG 	1	維持注意力	1
		2	自我安慰	2
		3	模仿	3
		4	好奇心和學習主動性	4
		5	控制自己的感覺和行為	5
		6	參與和堅持	6
		7	分享使用空間與物料	7
社交和情感的發展	SED 	1	識別自我與他人的關係	8
		2	社交與情感理解力	9
		3	與熟悉的成人發展關係和社交互動	10
		4	與同伴交往的關係和互動	11
		5	象徵性與社交戲劇性遊戲	12
語言和讀寫的發展	LLD 	1	語言理解（接收能力）	13
		2	對語言的回應性	14
		3	溝通與語言運用（表達能力）	15
		4	相互溝通與對話	16
		5	對讀寫的興趣	17
		6	適齡文字的理解力	18
		7	印刷資料的概念	19
		8	音韻認知	20
		9	字母和單字知識	21
		10	啟蒙式寫作	22
英語語言的發展	ELD 	1	英語理解（接收能力英語）	23
		2	以英語自我（表達能力英語）	24
		3	理解及回應英語讀寫活動	25
		4	英語符號, 字母和印刷資料知識	26

範圍名稱	範圍縮寫	範圍內號碼	測量名稱	頁數 Number
認知的發展, 包括數學和科學	COG 	1	空間關係	27
		2	分類	28
		3	對數量的數感	29
		4	對數學運算的數感	30
		5	測量	31
		6	模式化	32
		7	形狀	33
		8	因果關係	34
		9	在觀察和索過程中詢問問題	35
		10	對所探究的做出記錄和溝通	36
		11	自然世界的知識	37
大肌肉和小肌肉的發展--健康/衛生	PD-HLTH 	1	知覺運動技能和動作概念	38
		2	大肌肉移動性動作技能	39
		3	大肌肉運動操作技能	40
		4	小肌肉運動操作技能	41
		5	安全	42
		6	個人日常照顧程序：衛生	43
		7	個人日常照顧程序：餵食	44
		8	個人日常照顧程序：穿衣	45
		9	活躍的體能活動	46
		10	營養	47
歷史—社交、科學、生態意識	HSS 	1	時間觀念	48
		2	地方感	49
		3	生態學	50
		4	衝突協議	51
		5	團體成員的負責任行為	52
視覺和表演藝術	VPA 	1	視覺藝術	53
		2	音樂	54
		3	戲劇	55
		4	舞蹈	56

註：這份翻譯，由舊金山First 5 所資助，是一個用於DRDP (2015) 的資源。它不是中文版的評估。所翻譯的範例可能沒有準確反映在其他語言中的語言發展。

空白頁

註：這份翻譯，由舊金山First 5 所資助，是一個用於DRDP (2015) 的資源。它不是中文版的評估。所翻譯的範例可能沒有準確反映在其他語言中的語言發展。

ATL-REG 1: 維持注意力

兒童與他人互動或探索遊戲物料時, 培養注意人, 事物或環境的能力

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
短暫地注意或回應人、事物或聲音	經常將注意力從某個人或事物轉移至另一個人或事物	在簡短的活動中, 與成人的支持, 自己可以維持注意力	“活動中與成人的支持, 可以維持一段較長時間的注意力”	活動中, 自己可以維持一段較長時間的注意力	不適用	不適用	不適用
<ul style="list-style-type: none"> 注意移動中的轉動玩具。 聽到熟悉的人的聲音時靜下來。 注視熟悉的人的笑臉。 	<ul style="list-style-type: none"> 把注意力轉移到有趣的玩具, 然後再回到成人或兒童身上。 主動把興趣從一位兒童轉到另一位在旁玩耍的兒童身上。 放下一件物件以拿取另一件。 	<ul style="list-style-type: none"> 簡短地看兒童玩耍然後恢復玩玩具。 在成人加入挖地時恢復在沙桌上玩。 從箱子中拿出玩具動物, 把動物放回箱子, 然後再拿出來。 	<ul style="list-style-type: none"> 從頭到尾看完一本書, 然後向成人表示要再看一次。 開始砌簡單的拼圖, 在成人簡短地走開時仍然繼續。 在坐於旁邊的成人加入橋樑後繼續玩遊戲車。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己以塑泥製成一堆假扮的煎餅, 然後分給同伴。 以互連的積木建成多個高樓。 在早上自己在讀寫角看幾本書。 在早上自己聽語音書, 同時看著畫面上與故事相關的放大圖片。 			

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



ATL-REG 2: 自我安慰

兒童培養自我安慰或安撫的能力, 以因應內部或外部刺激所造成的苦惱

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
以基本方式去回應內部或外部刺激/壓力	使用先前可行的行為方式, 以自我安慰	尋找一個熟悉的成人或一件特別的物件來幫助自我安慰	視情況以不同方式自我安慰	預測安慰需求並讓自己做好準備, 通過提問, 得到一件特別的物件或其他方式來幫助自我安慰	不適用	不適用	不適用
<ul style="list-style-type: none"> 在聽到巨響時哭泣。 在被帶到猛烈陽光下時合上眼睛。 在肚子餓時把拳頭放到口邊並變得焦躁。 	<ul style="list-style-type: none"> 吸吮拇指或拳頭來讓自己平靜下來。 在遇上感官體驗(例如巨響、強光或特定的質地)時轉過頭。 當有陌生成人靠近時, 把臉埋在被子或熟悉成人的肩膀上。 	<ul style="list-style-type: none"> 在不開心時取回一件熟悉的物件(例如被子)來讓自己平靜下來。 在想睡時向熟悉的成人以動作示意「起」以希望被抱起。 當玩具被其他小孩拿走時, 想找熟悉的成人。 	<ul style="list-style-type: none"> 在躺下準備睡覺時輕柔地對自己哼歌或發出聲音。 在父母離開後不高興時到小櫃拿出家人合照。 尋找一個舒服的地方, 避開其他小孩的活動性遊戲。 在小組活動中留下坐著, 同時把玩喜愛的玩具。 	<ul style="list-style-type: none"> 查問之後將會發生什麼, 來準備過渡至新的活動。 在父母離開前要求與父母一同閱讀最喜歡的書。 當成人拿出吸塵器清理地上的沙粒時, 移開並掩著耳朵。 			

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



ATL-REG 3: 模仿

模仿行為, 或者與他人互動時, 重複他人的常用單字或手勢

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	模仿一些行為, 或者重複先前所接觸過的行為或單字	模仿他人行為的許多步驟, 或者重複先前所接觸過的詞組	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
<ul style="list-style-type: none"> 注意成人在互動時發出的聲音, 例如低聲說話。 在互動時注意成人的臉。 當熟悉的成人作出動作示意時轉身確定成人方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 餵食時當成人發出「Mmmmm」的聲音後也發出類似「Mmmmm」的聲音。 當成人微笑時也跟著微笑。 在互動時當觀察到成人作出睜大眼睛和揚眉動作時也跟著做。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人帶領玩開合手指遊戲時打開並合上雙手。 在玩「這麼大!」的遊戲時, 跟著成人的動作把手臂伸到半空中。 當成人表達出「再見」並揮手時, 表達出「再見」和揮手。 	<ul style="list-style-type: none"> 拿著玩具電話放到耳邊並說「喂」。 把洋娃娃放到玩具購物車前方, 並推著洋娃娃在房間中到處走, 把物件放在購物車中。 進行成人通常做的運動動作。 以被子包著熊寶然後表示「晚安」。 	<ul style="list-style-type: none"> 當朋友在教室內開始走得太快時, 表達出「小心」(使用成人的音調)。 拿出玩具食物和鍋子假扮煮食, 開啟玩具煮食爐並以湯匙在鍋內攪動。 在裝扮區穿上花巧的鞋子和衣物, 然後表達「是時候派對了」。 			

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



ATL-REG 4: 好奇心和學習主動性

兒童越來越專注探索環境, 以瞭解人、事物、物料和事件的方式

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
回應人、事物或聲音	注意新或意想不到的事物, 人的不同特徵或行為	探索當時環境中的人或事物	探索熟悉事物的新用法, 包括簡單試驗和錯誤	透過簡單的觀察、操作或詢問簡單的問題進行探索	透過特定的觀察、操作或詢問特定的問題進行探索	運用簡單的搜索, 使用熟悉的策略, 工具或資訊	運用各種策略、工具或資訊來源進行多步驟搜索
<ul style="list-style-type: none"> 轉身找尋噪音來源。 轉頭望向剛進入視線範圍或開始說話的人。 看著旋轉玩具。 	<ul style="list-style-type: none"> 當熟悉的成人作出誇張的臉部表情或怪聲時發出聲音或凝望。 在成人開始唱歌時微笑。 當旋轉玩具在頭上開始移動時動手動腳。 	<ul style="list-style-type: none"> 以雙手重複地敲打鼓。 觸摸另一位小孩的頭髮。 拍打、拉扯或揭開硬版書的書頁。 當成人準備小吃時熱心專注地看著。 	<ul style="list-style-type: none"> 在獲提供畫筆和油彩時在紙張及手臂上繪畫。 利用杯子把沙粒塑造成不同形狀。 嘗試以餐具玩泥膠。 	<ul style="list-style-type: none"> 當魚缸中的魚繞著東西游時沿著魚缸移動, 以繼續觀看魚。 把彈珠掉進迷宮中, 跟隨彈珠的軌跡直至彈珠滑動至底部。 在家附近散步時看到或聽到對面街的推土機, 問: 「那在做什麼?」。 	<ul style="list-style-type: none"> 把乾的海棉放到水中, 然後擠壓看看會發生什麼。 觀察蝸牛並問: 「為什麼蝸牛會有殼?」 比較在自然小徑上收集到的葉片顏色或形狀。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用磁石棒找出桌上哪些物件會被吸起。 利用放大鏡仔細觀察毛蟲, 然後描述毛蟲的顏色圖案和腳的數目。 把多種不同物件放到水中, 看看哪些會浮, 哪些會沉。 利用溝通裝置認識新的寵物天竺鼠。 	<ul style="list-style-type: none"> 細看資訊性圖書或電腦的圖片, 認識不同動物的居住環境。 看著拿到光線前的稜鏡, 指引稜鏡移動直至牆上出現多色彩虹。 和成人設定一個計劃, 包括調查以不同份量的水種植利馬豆植物的生長狀況, 並紀錄植物的生長。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



ATL-REG 5: 控制自己的感覺和行為

兒童逐漸發展控制感覺和行為的策略, 而且隨著時間變得較不依賴成人的指導

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
受到成人安慰時 平靜下來	感到痛楚時, 向 熟悉的成人尋求 協助, 並在受到 熟悉的成人以肢 體進行安慰時做 出回應	當熟悉的成人主 動接觸、靠近或 提供特殊事物 時, 使自己平靜 下來	在適度壓力情況 下, 仰賴熟悉的 成人之溝通或指 導, 以控制情緒 或行為反應	在某些適度壓力 情況下, 能夠控 制情緒或行為反 應, 但偶爾需要 成人的支持	溝通, 表達強烈 的感覺, 但有必 要時會向熟悉的 成人尋求協助	運用簡單的策 略 (例如, 脫離 困境、提供替代 玩具給朋友) 控 制自己的感覺或 行為	運用適當的社交 策略 (例如, 協 商、妥協、自我口 頭提醒) 控制自 己的感覺或行為
<ul style="list-style-type: none"> 在被成人抱起時減少或停止哭泣。 在成人抱著時在成人臂彎中放鬆。 聽到熟悉成人的聲音時靜下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 走向熟悉的成人要求撫慰, 並在成人抱起時依偎在成人身上。 向熟悉的成人發出趕音, 當成人伸手拍拍小孩的肚子時冷靜下來。 在被嚇到時望向熟悉的成人, 當成人抱起時放鬆下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 在跌倒後站起並找尋成人, 然後當成人給予安慰性的眼神時繼續玩耍。 當成人拿出和另一位小孩拿走的玩具相似的玩具時停止哭泣。 當成人在地上移到身邊坐下時冷靜下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 在熟悉的成人表示: 「她在玩藍色的貨車, 你可以用紅色的那一輛。」時, 放下另一位小孩的玩具並接受不同的玩具。 當成人提議一起清潔令小孩不高興的地上濺污時拿出毛巾。 接受成人移近的邀請, 	<ul style="list-style-type: none"> 輪候踏最愛的三輛車, 而沒有嘗試從另一位小孩手上搶走。 當高塔掉下時停下來並嘆息, 當成人問: 「你想再做一個嗎?」的時候開始再建一個。 當成人表示還未到時候出外時皺眉, 但繼續玩其他東西。 	<ul style="list-style-type: none"> 堅持另一位小孩交回喜愛的洋娃娃, 但在被拒絕時要求熟悉的成人幫忙。 當另一位小孩沒有問就拿走玩具時, 透過言詞或動作向熟悉的成人表達憤怒的感覺。 在因為朋友身邊沒有空的椅子而不高興時表達出: 「Tôi mu n ng i ày」[越南語: 「我想坐在這裡。」]。 	<ul style="list-style-type: none"> 當另一位小孩拿著自己想要的玩具時, 提議用玩具來交換。 問在畫架上繪畫的另一位小孩: 「什麼時候輪到我呢? 我在等著。」 在嘗試加入同伴但不成功後離開積木區, 然後移到戲劇遊玩區加入其他小孩一起玩。 	<ul style="list-style-type: none"> 當看到另一位小孩玩踏板車一段時間後, 表達出: 「我想玩一下。在你繞著走兩次後我可以用踏板車嗎?」 向嘗試擠向水桌的另一位小孩表達出: 「不要推!」, 然後說: 「這裡有個空位。」然後移開。 在聽恐怖故事時以言詞或手勢向自己表達: 那些怪獸是假的。 在進行拼圖活動時, 利用溝通裝置建議一種方法來分享受歡迎的有限美術材料。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



ATL-REG 6: 參與和堅持

即使活動具有挑戰性或難度, 兒童亦愈來愈堅持瞭解或掌控活動

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	此測量沒有較低的等級	短暫地參與簡單的活動	選擇活動, 但即使藉由成人的支持專注於一個活動, 仍會迅速地從某個活動轉移至另一個活動	即使短暫地將興趣轉移至其他活動, 亦能藉由成人的支持, 繼續進行自己選擇的活動	尋求成人的支持度過難關, 並繼續進行自己選擇的活動	參與自己選擇的活動時, 自行度過難關	多次返回活動 (包括具有挑戰性的活動), 以練習技能或完成活動
		<ul style="list-style-type: none"> 在套圈玩具上多次放上和取下膠圈。 把水桶填滿沙子然後倒出。 在其他人唱歌時搖動響鈴。 以手指塗抹油彩。 	<ul style="list-style-type: none"> 選擇在戲劇遊玩區玩一段短時間, 然後在積木區玩耍。 選擇拼圖與成人一起玩, 短暫地一起拼圖, 然後走開, 雖然成人鼓勵繼續。 加入小組, 簡短地留意成人讀出書本, 然後轉移注意力至另一活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 與成人串連大珠製成項鍊, 簡短地看另一兒童把磁石拿到桌子上, 然後繼續串珠。 停止玩積木, 然後從積木區走開, 但當成人提供汽車和路標等道具和積木一起玩時返回。 在玩沙子時停下來看走過的兒童但當成人提供另一沙子玩具時繼續。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續玩困難的拼圖, 在有需要時請成人幫忙。 在成人鼓勵其他兒童進入相同區域找書本時, 繼續看書。 在聽盒帶上的故事時, 當其他兒童在旁大聲玩耍, 要求成人提供耳機。 開始準備自己和其他兒童一同外出, 在穿上鞋子時請成人幫助繫鞋帶。 	<ul style="list-style-type: none"> 即使難以找到「對的」積木, 仍然繼續以互連積木建造結構。 把不同物料黏貼成三維拼貼圖, 嘗試不同方式黏貼。 沿著自己的手畫出外形。 利用助行器完成障礙走道, 即使是在不平的地面上。 	<ul style="list-style-type: none"> 連續數天持續嘗試在腰間轉動圓形呼拉圈。 持續進行陶瓷活動, 包括塑造形狀、風乾、上色和再風乾。 在教室的點名桌上寫上自己的名字, 然後下一次更清楚地寫上名字。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



ATL-REG 7: 分享使用空間和材料

童培養與他人分享使用空間和材料的能力

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	此測量沒有較低的等級	展現對一些特定玩具或材料的偏好	即使另一個兒童正在使用材料, 亦會拿取並玩耍感興趣的材料	藉由採取行動控制材料, 表示他/她知道其他兒童可能要用該材料	持續掌控某些偏好的材料, 讓他人使用剩餘材料, 然而需藉由成人的支持, 以與其他兒童分享其偏好的材料	大多數時候可不經成人的敦促, 而遵循分享的期望或程序	在無明確分享期望的情況下, 與他人分享空間或材料
		<ul style="list-style-type: none"> 重複地選擇玩有紅色頭髮的洋娃娃。 每天選擇玩同一個玩具恐龍。 在美術桌上每次選擇綠色的麥克筆。 	<ul style="list-style-type: none"> 拿走另一位小孩的玩具, 對於小孩的抗議似乎有點驚訝。 當另一位小孩暫時放下紫色麥克筆做其他事時, 把紫色筆拿起。 在水桌上擠進其他小孩之間, 令其他小孩難以繼續遊玩。 	<ul style="list-style-type: none"> 把所有蠟筆放在身邊, 即時只使用一兩種顏色。 當另一位小孩想拿紅披肩時表達出: 「Es mía」 [西班牙語: 「這是我的。」]。 當其他小孩在洋娃娃區玩耍時, 把最喜歡的洋娃娃放在後面。 	<ul style="list-style-type: none"> 在桌子上繪圖時拿著大畫筆, 但當成人提示時讓其他小孩畫。 把喜歡的蠟筆放在身邊, 把放有其他顏色蠟筆的籃子推到桌子中央。 讓另一位小孩在身旁的一疊書中取一本, 但拿著幾本自己最喜歡的書。 	<ul style="list-style-type: none"> 在準備故事時間時, 向另一位小孩表達出: 「這是我的 [指向方型墊子]。你可以在那堆中拿一個。」。 按照一般的教室做法, 從小櫃中拿出騎行玩具給其他小孩。 向正在玩三輪車的小孩表達出: 「在你玩完後就輪到我了」。 在想用電腦時, 當成人提醒有輪候冊, 在輪候冊上寫上名字。 	<ul style="list-style-type: none"> 在準備故事時間時, 在沒有人要求下拿一個方型墊子給另一位小孩。 在其他小孩希望加入建太空船時讓出空間, 然後給小孩一片配件以加在太空船上。 利用溝通裝置邀請另一位小孩加入製作頸鏈。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



SED 1: 與他人的關係中認識自我身份

兒童逐漸提升異於及相較於他人的自我認知

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
以基本方式回應他人	運用感官探索自我和他人	識別自我和熟悉人士	表達自己和熟悉人士的姓名(例如,「爸爸」、「媽媽」、「奶奶」或兄弟姊妹的姓名)	表達對自己及與他人關係的簡單想法	根據身體特徵描述自己或他人	描述自己的偏好或感覺;以及描述家人、朋友或其他熟悉人士的感覺或願望	比較自己與他人的偏好或感覺
<ul style="list-style-type: none"> 在餵食時注意熟悉的成人。 在聽到熟悉成人的時候安靜下來。 在有人觸摸小孩的手掌時捉緊成人的手指。 	<ul style="list-style-type: none"> 看看自己的雙手或雙腳或放在口中,以進行探索。 當其他人在身邊時觸摸別人的頭髮。 重複咕嚕聲和尖叫聲,把玩不同聲音。 	<ul style="list-style-type: none"> 在有人叫或用手勢說出自己的名字時,轉向熟悉成人的方向。 指著牆上自己的圖畫。 當熟悉成人進入房間時微笑。 	<ul style="list-style-type: none"> 表達出:「Me llamo Luis」[西班牙語:「我的名字是 Luis」]。 表達出相片中近親的名字。 向新生的妹妹並表達出她的名字。 	<ul style="list-style-type: none"> 在扮演遊戲中假扮家人的角色。 在揉泥膠的時候表達:「我在做曲奇餅,就像婆婆一樣!」 繪圖一間房屋,然後表達:「這是我的房子。」 	<ul style="list-style-type: none"> 利用溝通板表達出:「他的頭髮是紅色的!」 識別出牆上張貼的成長圖所顯示自己的高度。 在繪畫朋友的圖畫時仔細描述詳情。 繪畫一幅自己家人的圖畫,表現出身高及頭髮顏色等特徵。 	<ul style="list-style-type: none"> 向成人表達:「下雨的時候我很生氣,因為我們不能出外。」 表示朋友很開心,因為他將會有生日派對。 說出:「Ayokong hawakan ang susô. Na tatakot ako」[菲律賓語:「我不想觸摸蝸牛。牠令我害怕。」]。 	<ul style="list-style-type: none"> 為最喜歡粉紅色的朋友選擇粉紅色的圍巾,然後為自己選擇一條藍色的圍巾。 向同伴表示他們都喜歡花生醬和果醬三文治。 使用中文說:「我喜歡游泳,但是我姐姐不喜歡」

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席,無法評估這測量



SED 2: 社交和情感理解力

兒童逐漸瞭解人們的行為、感覺、想法和個人特徵 兒童逐漸瞭解人們的行為、感覺、想法和個人特徵

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
回應他人的表情、聲音或行為	藉由回應或預測他人的行為，表示他/她知道熟悉人士可能採取的行動	調整行為，以回應熟悉人士的情感表達，特別是在新的或不確定情況下	調整行為，以回應較不熟悉之人士的情感表達	辨識自己或他人的感覺	藉由成人的協助，表達引起自己或他人行為的感覺	針對某人為何會有某種感覺，或某種感覺可能導致什麼結果，表達自己的想法	針對自己或另一個人的個性對個人想法、感覺和行為之影響，表達自己的想法
<ul style="list-style-type: none"> 看看不同的臉孔。 在餵食時把頭轉向成人。 在有人觸摸小孩的手掌時捉緊成人的手指。 	<ul style="list-style-type: none"> 在玩「小明小明小小明」遊戲時，當成人在停下來後繼續時微笑。 在玩躲貓貓時望向成人臉孔將會出現的位置。 在熟悉成人靠近要抱起他時，興奮地踢腿或調整身體。 	<ul style="list-style-type: none"> 當不熟悉的人走進房間時，注意熟悉成人的臉部表情。 在聽到熟悉成人的笑聲時停止遊玩，向上望然後微笑。 開始爬上桌子上，但在成人警告的注視和警告下停止。 	<ul style="list-style-type: none"> 當較不熟悉的成人走進房間時，移向或望向熟悉成人。 在伸手拿同伴的玩具時停下來，看看較不熟悉成人的反應。 在另一位小孩的家長警告走得太近鞦韆時停下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 在注意到一位小孩正在玩畫板時表達：「También me gusta pintar, me hace feliz」[西班牙語：「我也喜歡繪畫，這令我開心」]。 表示正在哭泣的小孩不高興。 表示：「她想要大卡車。」 在看著同伴時指向情緒表上的「生氣」圖片。 	<ul style="list-style-type: none"> 當成人問：「為什麼你的朋友拿出他的被子？」時，回應指朋友不開心。 當成人問：「為什麼烏龜縮到殼中？」時表示烏龜害怕。 當一位成人問：「發生什麼了？」時表達出：「Cố bé nhớ mẹ của mình」[越南語：「她想念媽媽」]。 	<ul style="list-style-type: none"> 表達出：「Magagalit siya kapag bumagsak na naman ang kanyang tulay」[「菲律賓語：「假如再碰跌他的橋他會很生氣」]。 利用溝通裝置表達：「天黑的時候我就想睡」。 表示：「我悶了。我現在去玩積木。」 	<ul style="list-style-type: none"> 當同伴開始嘻笑而其他小孩加入時，向同伴說：「你很傻」。 當看到鹿在不熟悉的成人靠近時躲起來，表示鹿很害羞。 表示另一位小孩能和每個人玩耍，因為他很友善。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席，無法評估這測量



SED 3: 與熟悉的成人之關係和社交互動

兒童與一或多位熟悉的成人(包括家人)建立親密關係,並且愈來愈能以合作精神和熟悉的成人互動

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
回應熟悉人士的表情、聲音或行為	表示對熟悉的成人之偏愛,並嘗試與他們互動	以簡單的方式與熟悉的成人互動,並嘗試維持互動	與熟悉的成人展開活動;以及尋求熟悉的成人之協助或支持	在各種情況下(例如,分享想法或經驗、解決簡單問題),與熟悉的成人持續進行互動	尋求熟悉的成人對於兒童感興趣之事件或經驗的想法或說明	主動與熟悉的成人建立合作活動	持續與熟悉的成人合作,以規劃並執行活動或解決問題
<ul style="list-style-type: none"> 在見到熟悉成人的臉孔時睜大眼睛或臉上一亮。 轉身向熟悉成人的聲音方向。 在熟悉成人抱起時安靜下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 在另一位成人抱起時伸手向熟悉成人。 向熟悉成人發出聲音以獲得成人注意。 在熟悉成人用鼻子磨擦頸部前預先發出笑聲。 	<ul style="list-style-type: none"> 把玩具放在熟悉成人的膝蓋上,走去拿另一個玩具,然後把玩具放在成人膝蓋上。 在在玩躲貓貓遊戲時當熟悉成人停止,把手放近頭部以繼續遊戲。 重複地把小車交到熟悉成人手中,以繼續進行共同活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 抓住熟悉成人的手以獲取注意,然後以動作開始手指遊戲。 向熟悉成人表示有興趣看書。 在不高興時拿被子交給熟悉成人,然後爬到成人膝上。 以動作要求熟悉成人協助,以從罐子除下緊緊關上的蓋。 	<ul style="list-style-type: none"> 在玩假扮下午茶派對遊戲時,向熟悉成人表示:「你想要茶嗎?」。 與熟悉成人一起完成簡單拼圖並輪流拼上合適拼圖塊。 在與熟悉成人在戶外遊玩時,分享收集到的石頭。 利用平板電腦和熟悉成人一起玩遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 問老師為什麼另一位小孩不和大家一起到外面去。 在看見蜜蜂從一朵花飛到另一朵,或在一同閱讀有關蜜蜂的圖書時,問成人:「蜜蜂在做什麼?」 向熟悉成人詢問建議如何可以建一座不會倒下的高塔。 	<ul style="list-style-type: none"> 在熟悉成人準備茶點時提議幫忙在桌子上放置餐巾和杯子。 把紙板遊戲拿到熟悉成人面前,表示想一起玩。 給熟悉成人一些假扮的食物,然後表示:「我做了些漢堡給你。你告訴我你想喝點什麼。」 	<ul style="list-style-type: none"> 和熟悉成人在數天內一起完成一個拼圖,以不同方式組織拼圖塊。 和熟悉成人計劃園藝活動,以手勢表達所需物料進行溝通。 在與熟悉成人進行建築活動時,在供應品架上收集可能用到的建築材料,例如膠水、紙張和剪刀。 與熟悉成人和一群小孩一同在兩天間製作一個皮納塔,對其他形狀和建築結構以及內裡的物件提供建議。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席,無法評估這測量



SED 4: 與同伴交往的關係和社交互動

兒童愈來愈能以合作精神和同伴交往互動，並與幾個同伴交往建立友誼關係

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
展現對他人(包括兒童)的認知	表示對其他兒童的興趣	在其他兒童旁邊玩耍，而很少與他們互動	一起玩耍時，以簡單的方式與熟悉的同儕互動	與一或兩位同伴交往(特別是經常一起玩耍的兒童)一起參與短暫的合作遊戲	與一或兩位朋友一起參與持續性的合作遊戲(包括角色扮演遊戲)	展開持續性的合作遊戲(包括角色扮演遊戲)，特別是與朋友一起參與	與幾位同伴交往(特別是朋友)一起組織或參與合作遊戲活動之規劃
<ul style="list-style-type: none"> 在聽到另一位小孩哭泣時哭起來。 轉身面向其他小孩。 注意到附近的另一位小孩。 	<ul style="list-style-type: none"> 在另一位小孩靠近時興奮地手舞足蹈。 伸手向另一位小孩以獲取注意。 對另一位小孩微笑。 	<ul style="list-style-type: none"> 在身邊的其他小孩玩貨車時選擇貨車。 和另一位正在探索玩具的小孩一同發掘一個玩具。 伸手取水桌中其他小孩旁邊的玩具。 	<ul style="list-style-type: none"> 把水桶交給沙地中坐在身旁的熟悉同伴。 主動把一塊積木交給身旁正在建高塔的同伴。 在水桌興奮地向同伴潑水，持續來來往往。 	<ul style="list-style-type: none"> 與同伴在戲劇遊玩區中輪流試戴帽子。 在戶外和兩位同伴短暫地追逐遊玩，然後獨自在沙地中玩。 短暫地和同伴玩汽車。 	<ul style="list-style-type: none"> 和兩位朋友合建火車軌，輪流連接每段火車軌。 在和朋友一同唱歌時嬉笑、扮有趣的聲音或鬼臉。 玩電話遊戲，在對話中和朋友討論一同去購物。 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請朋友為玩具動物建一個假扮的穀倉，在收拾時間要求把穀倉收好，以便第二天可以再玩。 邀請朋友接著之前一天繼續扮演家人。 建議在與同伴花了數天建成的堡壘上加入一件新物件。 和朋友扮演餐廳遊戲，展示點餐的圖示。 	<ul style="list-style-type: none"> 和數位同伴一同計劃如何建一隻船，選擇物料和討論任務。 和同伴玩超人遊戲，計劃不同的角色和場景。 和同伴一起計劃和收集自然散步所需材料，例如網、籃子和袋。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席，無法評估這測量



SED 5: 象徵性和社交戲劇遊戲

兒童培養運用物體來代表其他物體或想法的能力，並與他人一起參與象徵性遊戲

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
以基本方式回應人或物體	以各種方式探索人和物體	以功能性或有意義的方式運用或結合物體	假裝某個物體代表另一個物體，或做為不同目的之用	參與一連串的角色扮演遊戲	與他人就共同的構想一起參與角色扮演遊戲	與他人一起參與一連串的角色扮演遊戲	藉由針對共同的細部構想歸納及協商角色或規則，與他人一起參與一連串的角色扮演遊戲
<ul style="list-style-type: none"> 在聽到巨響時哭泣反應。 在燈開時望向燈光。 回應觸摸移動手臂。 	<ul style="list-style-type: none"> 伸手拿成人的眼鏡。 抓起一個玩具，搖晃，然後再搖晃。 拿起玩具放到口中。 熱切地注視著成人臉部表情的轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> 在臂彎中輕搖洋娃娃。 用髮擦幫洋娃娃梳頭。 在地板上推動玩具車。 把房間內的物件放進玩具購物車中。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用堆疊圈圈扮作貝果。 拿起一塊長方型積木到耳邊並對著積木說話，把積木當作電話。 把拼圖塊扮作曲奇餅。 	<ul style="list-style-type: none"> 扮演醫生，照顧「生病」的熊寶寶。 在沙地中做一個假扮的蛋糕，然後請成人「嘗一嘗」。 以泥膠製成「薄餅」，然後放進玩具烤爐。 坐在紙箱中，把紙箱扮作是小船。 	<ul style="list-style-type: none"> 和同伴坐在盒子中控制「方向盤」並表示：「輪到我駕駛巴士了」。 當大家在戲劇遊玩區圍著桌子坐時，為朋友「倒咖啡」。 利用假扮的水喉並戴上消防員的帽子，和其他人一起假扮撲滅遊樂場上的火種。 	<ul style="list-style-type: none"> 以手臂作打氣狀並說出：「嗚嗚…」，然後向坐下的「乘客」收集「車票」。 扮演商店，「掃描」貨品，把貨品放進袋裡，然後向同伴「收錢」。 利用水喉「加油」，而其他小孩就帶著他們的三輪車排隊等候。 	<ul style="list-style-type: none"> 在扮演校巴短劇時，和同伴協議誰扮演巴士司機，誰扮演小孩，誰扮演媽媽。 和同伴計劃假扮家人外遊：利用椅子扮作汽車座椅，討論角色，然後決定家人去哪裡。 與其他小孩分配角色並進行教室內的常規活動（例如圍圈時間、零食時間）。



LLD 1: 語言理解力 (接收能力)

兒童瞭解愈來愈複雜的溝通和語言

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
以基本方式回應聲音、手勢或臉部表情	以各種方式(例如,眼神迴避、聲音、動作)回應聲音、手勢或臉部表情	識別一些在熟悉情況下經常使用的單字或手勢	顯示理解各種單詞	表示瞭解經常使用的簡單片語或句子	表示瞭解許多不同詞組或句子	表示瞭解一些用於對話、故事或學習活動的複雜詞彙、詞組或句子	表示瞭解與抽象概念(包括虛構的事件)有關的語言	表示瞭解說明事情發生經過或原因的一系列複雜陳述
<ul style="list-style-type: none"> 把頭轉向或望向成人聲音的方向。 與熟悉成人有眼神接觸。 因聲音、觸摸或動作而安靜下來或轉向該方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 在聽到熟悉成人的聲音或看到簡單動作時微笑或發出咯咯的聲音作回應。 在與熟悉成人進行社交互動時,發出類似「Mmmm」的聲音。 移開視線,以避免和一位成人的社交互動。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人表示:「再見」時揮手「再見」。 在成人停止並問:「再玩嗎?」時,搖晃或揮舞雙臂以表示有興趣繼續進行活動。 轉身向熟悉成人或被提及的物件。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人問到銅鈴時指出銅鈴。 在成人提及大貨車時望向大貨車 在一同看書時,當成人讀出小鳥、大樹和房屋時,指著每件相應物件的圖畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人表示:「拿你的外套。是時候出外了。」時拿起外套。 在成人表示:「是時候洗手了」時走向洗手盤。 在午餐中,當成人表示:「請把牛奶傳過來」時傳遞牛奶。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人表示:「你想幫我餵烏龜嗎?」時提出幫忙。 在成人解釋一個美術活動及在哪裡找到供應品後,收集不同種類的美術供應品。 在成人問:「你可以把放在架子上的蠟筆拿給我嗎?」後從架子遞過蠟筆。 	<ul style="list-style-type: none"> 在同伴說:「讓我們建一座最高的摩天大廈!」時在高塔中加上積木。 在成人要求後扶著大門,直至所有其他小孩都已進入房間。 在分享一本有關動物建造自己的家的書籍時,指向麻鷹和鳥巢的圖畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 在玩扮裝時表示:「我是公主,我住在城堡中。」 在大聲讀出故事後假扮故事中的一個角色。 在分享有關蝴蝶生命週期的書籍後,繪畫蟲繭的圖畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人讀出有關種植種子的書後,向同伴解釋如何種植種子。 在成人提及為什麼天氣會轉變後,繪畫有關季節變化的圖畫。 在聽到成人講解會浮或沉的物料後,在製作小船時選擇可以浮的材料。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席,無法評估這測量



LLD 2: 對語言的回應

兒童以溝通或行動對語言做出回應，並因應愈來愈複雜的語言

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
以基本方式回應聲音、手勢或臉部表情	以各種方式(例如,眼神注視、眼神迴避、聲音、動作)回應聲音、手勢或臉部表情	回應一些在熟悉情況下經常使用的單字或手勢	不適用	回應與當前情況有關的簡單意見	回應簡單的要求或詢問包括一個熟悉的活動或常規	進行與新或陌生生活活動或情況有關的單一步驟要求	進行多步要求包括一個熟悉的活動或情況	進行多步要求包括新的或不熟悉的活動或情況
<ul style="list-style-type: none"> 轉動頭部或望向聲音方向。 凝視成人微笑的臉。 因聲音或動作而安靜下來或轉向該方向。 在聽到另一位小孩在哭時哭泣。 	<ul style="list-style-type: none"> 在聽到熟悉成人的聲音或看到動作時微笑回應。 以聲音回應熟悉成人所發出的聲音。 移向熟悉成人伸展的雙臂。 在熟悉成人再次給予奶瓶或食物時別過頭或望向另一邊。 	<ul style="list-style-type: none"> 在提及名字時伸手拿熟悉的物件。 在一位家長揮手並說:「再見」時回應:「再見」。 在成人問:「要多點奶嗎?」後以手勢表示:「多點」。 		<ul style="list-style-type: none"> 在成人表示:「那裡有架飛機」時望向天空。 在成人說:「我見到沙地中有新玩具」時移向沙地。 在成人說:「你的朋友也想玩」後表示:「好的」。 在成人表示:「下一個輪到你」時安靜下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人說:「請拾起那些堆沙玩具」後拾起堆沙玩具。 夥伴:把噴壺帶去花園,然後問“要玩水嗎?” 在成人要求:「把你的鞋子拿給我。我會幫你穿上」後去拿鞋子。 在成人說:「告訴我你接著想做什麼」時,利用溝通板作出選擇。 在成人問:「誰幫忙分發小吃?」時表示:「Yo」[西班牙語:「我」]。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人表示:請把你的杯子放進新增設的堆肥箱 在學習新遊戲時跟隨簡單指示跟在另一位小孩身後 在成人表示:「讓我們準備迎接新的音樂老師」後去拿小鼓。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人表示是時候把玩具放到小櫃並到地毯處進行故事時間時, 在美術活動結束時跟隨成人指示的步驟,除下工作袍並掛好,然後洗手。 跟從成人的要求:「把椅子推回、把你的書放到小櫃,然後洗手」。 	<ul style="list-style-type: none"> 在一位成人說:「找一本書然後拿到圖書角」後,選擇一本書然後拿到圖書角。 按照成人建議,從戶外收集不同的材料然後帶到室內,再放置在桌上,以製作自然展品。 在同伴告訴應有步驟後首次照顧新的寵物,為天竺鼠提供清潔的水、食物及乾淨的木屑。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席,無法評估這測量



LLD 3: 溝通和語言的使用 (表達能力)

言溝通發展至使用語言及愈來愈複雜的單字和句子

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
自然地發出聲音	運用聲音、手勢或臉部表情進行溝通	運用一些「初學單字」、類單字聲音或手勢進行溝通	運用各種單字進行溝通	同時運用兩個單字進行溝通	運用兩個字以上的簡詞組語或句子進行溝通	運用包括名詞、動詞和其他單字 (如形容詞和近期碰到的詞彙) 進行溝通	運用各種字形 (包括過去式、未來式、複數、代名詞、所有格) 的片語和句子進行溝通, 但有時會出現錯誤	結合各種字形的詞組和句子, 表達想法或描述人、物體或事件
<ul style="list-style-type: none"> • 哭泣。 • 表達 Coos 聲音 • 發出咯咯聲。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在熟悉成人走近時微笑。 • 在肚子餓時哭泣或望向成人。 • 在與成人互動時發出聲音或牙牙學語。 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用特別的字眼、聲音或以動作表達食物, 在肚子餓時要求食物。 • 表達: 「媽媽」、「爹爹」、「爸爸」或相似的字。 • 伸手拿或以動作表示要某物件。 	<ul style="list-style-type: none"> • 說出熟悉食物、玩具或家人的名字。 • 表達「不」、「多些」或「起」等意思。 • 在問到小孩接著想玩什麼時, 指向皮球的圖畫。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在想要家長時表達出: 「媽媽來」。 • 在口渴時表示: 「多些果汁」。 • 在另一位小孩拿走玩具卡車後表達: 「我的卡車!」[中文: 「我的卡車!」] 	<ul style="list-style-type: none"> • 在成人帶寵物兔子來探望時表達出: 「A mí me toca」[西班牙語: 「輪到我了」]。 • 表達出: 「我想要媽媽」。 • 在看動物書時表示: 「我喜歡小狗」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在寵物兔子在成人膝上偎依時表示: 「兔子感到害怕」。(「害怕」是形容詞。) • 利用溝通板表達出: 「我需要面紙。我流鼻水了」。(「面紙」是名詞, 「流鼻水」是形容詞。) • 在聽到同伴同「巨大」這個字時, 表示: 「Malaking malaki ang aso namin」[菲律賓語: 「我們的狗很巨大」]。(「巨大」是新接觸的詞語。) 	<ul style="list-style-type: none"> • 在玩耍時向同伴表示: 「昨天我們做過蔬菜湯。」(「我們」是代名詞; 「做過」是過去式)。 • 表示: 「他的生日是明天。他將會五歲。」(「他的」是所有代名詞; 「他」是代名詞; 「將會」是未來式。) • 以手語表示貓的腳是濕的。(「貓的」是所有詞; 「腳」是複數。) • 表示: 「他跑了很快」[他跑得很快]。(「跑了」是文法錯誤的過去式。) 	<ul style="list-style-type: none"> • 表達出: 「龍不需要單車, 因為他們可以飛。他們有很大的翅膀」。 • 向同伴表示: 「我們快一點收拾好, 便可以出外踏單車。」 • 透過口語字詞、手語或溝通裝置表達: 「小狗吃掉貓咪的食物, 然後就惹上麻煩。我們把他放在屋外, 他非常傷心。」 • 表示: 「Mi abuela es muy vieja. Tiene el cabello blanco y muchas arrugas」[西班牙語: 「我的祖母很老了。她有白頭髮和很多皺紋」]。

○ 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



LLD 4: 相互溝通和對話

兒童來來回回地進行溝通, 進而發展成愈來愈長的對話*頁尾備註: * 對話可包括運用手語或替代性溝通系統進行溝通。

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
以基本方式回應他人的聲音或動作	在互動過程中, 運用聲音、手勢或臉部表情對熟悉的成人做出回應或試圖與他/她接觸	運用近似字、聲音、手勢或臉部表情, 與熟悉的成人來來回回地進行短暫的溝通	運用簡單的單字或常見手勢表達意思, 並與熟悉的成人來來回回地進行短暫的溝通	結合單字表達意思, 並來來回回地進行短暫的溝通	運用簡短的詞組和句子, 來來回回地進行短暫的溝通	針對共同的焦點進行短暫的溝通	針對共同的焦點進行對話, 以明確意見或以他人的想法為基礎	參與持續性的焦點對話, 其中涉及推理、預測、解決問題或瞭解想法
<ul style="list-style-type: none"> • 望向聲音或活動的方向, • 回應聲音安靜下來。 • 當成人輕輕觸摸時轉身向成人。 • 在餵食時看著熟悉的成人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 向正在靠近的熟悉成人微笑。 • 在熟悉成人停止說話時發出聲音。 • ʘ 伸手向熟悉成人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 表示:「波」以回應正在提及皮球的成人, 然後等待成人回應。 • 在家長揮手,「再見」後揮手「再見」 • ʘ 掩蓋雙眼, 向成人示意繼續玩躲貓貓。 	<ul style="list-style-type: none"> • 表示:「要」或「不要」問:「你想要多些牛奶嗎?」 • 在熟悉成人問:「你累了嗎?」時揉眼睛並回答:「晚安」 	<ul style="list-style-type: none"> • 與正拿著熊寶寶的成人有眼神接觸。在成人問:「這是誰的熊寶寶?」時說:「是我的熊」。 • 在午餐時向成人表示:「Thèm pho mai」[越南語:「多些芝士」。在成人回答:「你真的很喜歡芝士!」時說:「Con thích pho mai」[越南語:「我喜歡芝士」]。 • 在和成人一同閱讀故事後表示:「那是猴子」。當成人說:「是的, 他在爬」時回答:「爬得很高。」 	<ul style="list-style-type: none"> • 在家庭遊戲時, 當同伴表示:「我是媽媽」, 表示:「我是寶寶」[中文:「我是寶寶」]。 • 把泥膠交給同伴。在同伴拿走泥膠並說:「我要做一些小狗」時回應:「我在做一條蛇。」 • 在玩卡車時問同伴拿一些積木, 以放在卡車中。在同伴回答:「這裡」並遞過數件積木時, 回答說:「太多了」, 然後只從同伴拿走兩件積木。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在和同伴看照片時, 表達出:「那是我的家人」。當同伴說:「你有兩個姐姐」時, 回應「我有一個大姐姐, 這是小妹妹。」 • 回應成人有關動物住在動物園中的意見:「Fui al zoológico」[西班牙語:「我去過動物園」]。在成人回答:「動物園裡有很多動物」小孩說:「Los caimanes son los animales que más me gustan」[西班牙語:「我最喜歡鱷魚」] 然後繼續討論動物園中的其他動物。 • 在一同看毛蟲的時候和同伴短暫對話。說:「他有很多毛。」當同伴回答:「是的, 真的很多毛。」時繼續說:「他也有很多條腿。」 	<ul style="list-style-type: none"> • 與同伴對話, 提及他們喜歡與家人一起做的事, 說:「我的家人在星期日到公園。」 • 和成人就恐龍的大小進行對話。在成人說恐龍有不同大小時, 小孩回應並說出一種大恐龍, 然後說出一種小恐龍。然後當成人說有些恐龍有角時, 小孩繼續對話, 說有些恐龍像小鳥一樣飛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在和成人一同種植太陽花種子時和成人對話, 問如何種植種子, 猜猜植物會長得多大, 以及需要多久植物才會開始生長。 • 在建堡壘前在建造成期間和同伴對話, 包括提供需要什麼物料的意見, 建議確保在建牆壁時不會倒下的方法。 • 與成人對話, 關於恐龍在過去如何生活和人類如何生活, 提出假如恐龍和人類住在同一個地方時會怎樣的想。

○ 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



LLD 5: 對讀寫的興趣

兒童以愈來愈複雜的方式表達他/她對書籍、歌曲、童謠、故事和其他識字活動的興趣

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
以基本方式注意或回應人或事物	與書籍一起玩要; 以及回應其他識字活動	短暫地注意熟悉的成人閱讀書籍、唱歌或唸童謠	不適用	短暫地自己看書, 或者選擇參與由成人所主導的閱讀、歌唱或童謠活動	逐頁看書, 或者在成人支持下, 從頭到尾聽故事、歌唱或玩押韻遊戲	開始看書、談論書、聽故事、談論故事、唱歌或玩押韻遊戲	藉由重述故事、描述故事或把故事表演出來, 延續識字活動	展開與教室經驗及個人經驗或興趣有關的識字活動
<ul style="list-style-type: none"> 聽到熟悉的聲音時靜下來。 回應熟悉成人靠近而移動。 在日常照顧活動時轉向成人的臉或聲音。 	<ul style="list-style-type: none"> 拿起一塊布或紙板書或放在口中以進行互動。 輕拍質感硬板書。 當成人唱歌和以動作做出簡單手指遊戲歌, 例如「Pat-a-Cake」或「Los cinco deditos」[西班牙語手指遊戲: 「五隻小手指」], 發出聲音或笑聲作回應 	<ul style="list-style-type: none"> 在熟悉成人讀出圖書時短時間看看書中圖畫。 在熟悉成人提及或以手語提及書頁上的圖畫時, 伸手為紙板書翻頁。 在與成人唱熟悉的歌或童詩時, 利用簡單的手部動作參與。 在成人讀出圖書時, 觸摸頁面上的質感或觸感內容。 		<ul style="list-style-type: none"> 加入由成人帶領正進行簡單手指劇的小組。 在加入正在看書、看報紙或看平板電腦的成人並指著圖畫。 拿起一本書並看看圖畫, 翻開數頁, 然後放下書跑去玩。 	<ul style="list-style-type: none"> 假扮從頭到尾看完一本書。 以雙手發掘書中的盲人點字和觸感內容。 唱出熟悉歌曲的一些歌詞。 	<ul style="list-style-type: none"> 發問或表示為什麼某些事在故事中發生。 在室外遊玩時和他人開始唱歌或童詩。 在背誦熟悉童詩時利用手指玩偶。 	<ul style="list-style-type: none"> 在故事時間後利用毛絨板小塊複述故事的一部分。 在假扮看書時向同伴複述一個熟悉的故事。 利用溝通裝置說出最愛故事中的事件次序。 利用道具假扮故事中的角色。 	<ul style="list-style-type: none"> 選擇閱讀有關某主題或興趣(例如恐龍或仙子)的圖書。 在自然散步後要求幫忙找一本有關昆蟲的書。 和其他人一同參與利用電腦製作有關班旅行的故事。 用同伴的名字創作自己版本的童謠。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



LLD 6: 適齡文字的理解力

兒童擴展能力, 以瞭解由成人呈現的適齡文字之細節和想法

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	不適用	此測量沒有較低的等級	與成人一起看書、照片或印刷資料時, 展現出興趣	與成人一起看書或其他資料(包括文字)時, 以簡單的一或兩個字回應問題	對書籍或環境中的文字提出意見或詢問問題	表示知道熟悉的敘述性或說明性文字之主要角色、事件或想法	表示知道並瞭解敘述性或說明性文字的細節, 包括事件的順序或因果關係	藉由摘錄、比較或推斷人、物體或事件, 表示瞭解敘述性和說明性文字
			<ul style="list-style-type: none"> 和成人一同看圖書。 把一本最喜愛並有關動物寶寶的書拿給成人, 經常重讀。 指向在自然散步時拍攝帶有說明的照片。 在成人停止閱讀圖書時翻頁。 觸摸書中的盲人點字和帶質感的小羊圖片, 然後說:「羊」。 	<ul style="list-style-type: none"> 一同閱讀有關農場的圖書時, 當成人問:「你看見什麼?」時回答:「牛」。 當成人大聲讀出圖書時問:「老鼠在哪裡?」, 表示:「Allí dentro」[西班牙語:「這裡」]。 當成人指向兒童餐單上的食物時表示:「意大利麵」。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人讀到大象時表示:「大象有很大的耳朵。」 在閱讀故事時間:「他們為什麼到那裡?」 指向亮燈的出口標誌問:「那說什麼?」 	<ul style="list-style-type: none"> 利用道具扮作水喉、靴子和帽, 和同伴再次演繹有關消防員的故事。 在聽過有關社區助理做什麼的圖書後, 假扮在單車徑上指揮交通。 在大聲讀出故事書你可以用披肩做什麼?後, 利用披肩撐起洋娃娃。[西班牙語的「披肩」]。 在再次讀出「肚餓的毛蟲」後表示毛蟲將會胃痛。 	<ul style="list-style-type: none"> 當成人在讀有關消防員的圖書時停下來問:「然後會發生什麼?」, 預計消防員會很快到達撲滅火災。 在成人讀出有關蝴蝶生命的故事後, 繪畫出一條毛蟲、蟲繭和一隻蝴蝶。 在聽完圖書野外生物在哪裡之後假扮是墨西, 拒絕吃晚飯, 然後假扮變成怪物並成為怪物之王。 在大聲讀出賣帽子故事時表示:「那個男人生氣了, 因為猴子拿走了他的帽子」。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人讀出有關消防員做什麼的書後, 利用溝通板表示:「消防員需要穿特別的衣服, 才不會被燒傷」。 拿起兩本有關熊的書並表示:「Ang dalawang aklat na ito ay tungkol sa mga uso, ngunit ang mga uso sa Goldilocks ay mas maganda」[菲律賓賓語:「這兩本書都關於熊, 但在 Goldilocks 的熊比較友善。」] 在和同伴分享熟悉的故事時向同伴講述熟悉書中的情節。 從家中拿一本書, 然後向整班同學講述故事內容和原因。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



LLD 7: 印刷資料的概念

兒童愈來愈瞭解印刷資料的慣例和實體組織結構及該印刷資料的意義*

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	不適用	此測量沒有較低的等級	探索書籍	在成人閱讀印刷資料時，接觸該資料	展現對書籍處理方式的認知	展現瞭解印刷資料和符號的意義	展現能瞭解領會印刷文字的方式	展現瞭解印刷資料的組成單位，如字母、聲音和單字
			<ul style="list-style-type: none"> 打開和合上書本。 在自己看書時觸摸書頁。 拿起或拿走一本書。 把書拿給成人。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人大聲讀出圖書時指著書中的圖片。 指著書中的圖畫問：「那是什麼？」 在成人讀出書中內容時，揭開互動圖書的插頁。 	<ul style="list-style-type: none"> 拿起書打開，然後轉到正確的方向。 自己「讀書」，嘗試從最前至最後地翻頁。 利用雪條棒把手翻開改造圖書的書頁。 	<ul style="list-style-type: none"> 在鄰舍中散步時指著停止標誌並說：「那表示停止」。 在假扮閱讀有文字和圖畫的一頁時指著印刷文字。 要求成人在小孩繪畫的圖畫旁邊寫字。 	<ul style="list-style-type: none"> 從書頁的一邊到另一邊，以手指沿著印刷文字。 指著一頁的第一個字然後表示：「<i>Bát đầu ở đây</i>」[越南語：「從這裡開始」]。 指著書封面或書名頁上的文字，然後表示那是書的名稱。 以雙手跟隨盲人點字。 	<ul style="list-style-type: none"> 在看到一個寫有「中心」的標誌時表示：「這個標誌上有兩個字」。 以看似字詞的英文字母製作一個假的購物清單，然後指稱那些字是購物雜貨，例如：「玉米」、「牛奶」和「麵包」。 表示同伴名字的首個字母或發音，和自己名字的首個字母或發音相同。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席，無法評估這測量



LLD 8: 音韻認知

兒童逐漸認識組成語言的聲音(元素), 包括在語言中運用它們的能力*

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	不適用	此測量沒有較低的等級	將注意力集中於聲音或語言的元素	展現對不同聲音的認知	積極參與具有聲音之單字或童謠遊戲, 或者唱簡單的歌曲, 或者複誦簡單的童謠	展現對較大語言單位(例如, 單字、音節)的認知	借助或不借助於照片或物體, 混合較大的語言單位(例如, 複合字和音節); 以及借助或不借助於照片或物體, 分割較大的語言單位(例如, 複合字和音節)	借助或不借助於照片或物體, 混合較小的語言單位(例如, 聲母和韻母); 以及借助或不借助於照片或物體, 分割較小的語言單位(例如, 聲母和韻母);
			<ul style="list-style-type: none"> 在成人唱歌時轉身面向成人。 在成人以手語表示「多些」時望向成人的手。 留意說: 「再見」的成人。 	<ul style="list-style-type: none"> 細聲說出一個字, 然後大聲說出。 以不同音調表達成: 「不、不、不、不、不」。 利用聲音或手勢活動表達不同重音和韻律的變化。 	<ul style="list-style-type: none"> 在集體唱遊時以小孩的名字和其他字作童詩。 在一組人中唱出「一閃一閃小星星」。 當成人說: 「Humpty Dumpty sat on a wall. Humpty Dumpty had a great...?」時表達出押韻的字詞「fall」。 利用手語參與一首歌, 例如「巴士上的車輪」。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人示範打鼓並說出單字後, 在教室的名字遊戲中邊打鼓邊說出「我是馬特」中的每個字。 和成人及同伴拍手表示熟悉字詞的音節, 例如小孩的名字或當天星期幾。 和成人及同伴唱出「搖搖搖小船」時, 每唱到「搖」字便搖擺手臂。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人問: 「假如你把「金」和「魚」放在一起, 會變成什麼字?」時回答「金魚」。 成人說: 「「雨衣」中有兩個字。當我們拿走「衣」這個字時會怎樣?」並從雨的圖畫中拿走大衣的圖畫, 回答: 「雨」。 在成人把字詞分成音節, 並說「Ze—」和「—bra」並望著有關動物園的無字圖畫書時, 說: 「Zebra」[斑馬]。 在成人說: 「假如我把兩個音節「mark—」和「—er」放在一起會怎樣?」後, 表示: 「Marker」[麥克筆]。 	<ul style="list-style-type: none"> 在小吃桌上, 當成人說: 「我有c—up, 我有什麼?」後表示: 「Cup」[杯]。 在玩字詞遊戲時, 當成人問從「mice」[老鼠]中拿走「m」會變成什麼字時, 回答: 「ice」[冰]。 一起看小狗圖畫時, 當成人一邊看著小狗的圖畫一邊問: 「在你說: 「dog」時, 你聽到的第一個音是什麼?」, 回答: 「d」(字母的發音)。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



LLD 9: 字母和單字知識

兒童逐漸認識環境中的字母及他們和聲音的關係，包括瞭解單字是由字母組成的

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	不適用	此測量沒有較低的等級	表示知道照片代表的人或事物	展現對環境中一些常見之簡單符號的認知	展現對環境中一些字母的認知	藉由姓名辨識一些字母	辨識十個或更多字母(不一定同時);以及表示瞭解單字是由字母組成的	認識大多數的大寫字母; 認識大多數的小寫字母; 展示理解一個字母對應單詞的發音
			<ul style="list-style-type: none"> 在成人表示:「鳥」時指著書中的小鳥圖畫。 在看到熊的圖畫後前去拿熊寶寶。 看到母親的照片並表示:「媽媽」。 	<ul style="list-style-type: none"> 認得停止標誌的意思是「停止」。 在注意到垃圾桶上的回收標誌(三個箭頭組成的圓圈)段,把紙張放進回收桶。 從標誌注意到鄰舍中的熟悉商店或業務。 問成人盲人點字中說的是什麼符號。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人舉起有小孩名字的標誌時舉手或表示:「我」。 在四週環境中找到自己名字的首個英文字母,例如在標籤、美術作品、小櫃或椅子上。 在玩印刷文字或盲人點字的字母配對遊戲時表示:「我找到相同的字母」。 	<ul style="list-style-type: none"> 在看著字母書時讀出一些字母。 指著並說出字母拼圖中的部分字母。 識別以盲人點字寫成的一些字母。 	<ul style="list-style-type: none"> 在把字母放到磁石板上時說出最少十個字母。 抄寫字詞「cat」並表示那是「cat」(字母可能寫得不準確)。 在以盲人點字讀到字詞後說:「魚」。 	<ul style="list-style-type: none"> 在讀出小櫃上自己的名字 Anna 時,表示:「Hay dos letras A en mi nombre, una A grande y una a pequeña」[西班牙語:「我的名字有兩個 A,一個大 A 和一個小 a」]。 在閱讀字母圖書時以視線或觸摸指出大部分字母。 在故事中聽到「ball」[皮球]這個字詞後表示:「ball 這個字從 b 開始」。 看著以大字體印刷的字詞「mat」[墊子]然後說:「m」(字母發音)。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席,無法評估這測量



LLD 10: 啟蒙式寫作

兒童的書寫能力逐漸提升, 運用塗鴉、符號、圖畫、字母、字元或單字表達意思*

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	不適用	此測量沒有較低的等級	在紙上畫下符號	塗鴉符號	以塗鴉符號或簡單的圖畫代表人、事物或事件	書寫類字母的形狀或一些字母, 以代表自己的姓名或單字	使用字母或明顯的字母識別近似來寫自己的名字	寫幾個單詞或者一些簡單的短語, 或識別近似的單詞。
			<ul style="list-style-type: none"> 以海綿沾上顏料然後印在紙上。 在紙上畫上一點, 然後以不同的麥克筆畫上更多點。 拿起蠟筆靠近紙張。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用蠟筆、鉛筆或麥克筆來回繪畫。 利用大或小的動作繪畫。 移動手指, 在平板電腦的螢幕或利用點字寫字器潦草地書寫。 	<ul style="list-style-type: none"> 繪畫圓圈和線條, 然後說:「寶寶」和「媽媽」。 在紙上繪畫然後解釋那是生日蛋糕。 繪畫多條線以代表房子和樹。 在平板電腦的螢幕或電腦觸控螢幕上移動手指來畫出記號, 代表故事中的小狗。 	<ul style="list-style-type: none"> 在寫假扮的購物清單時, 畫出有直線而且形狀像字母或字詞的記號。 在戲劇遊玩區繪畫一些記號扮作點餐。 利用適應裝置拿著麥克筆, 在紙上畫出記號以代表字詞「mom」。 	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂中畫的畫作上寫上自己的名字。 在自己製作送給祖母的卡片上簽名, 簽名近似於自己的名字。 利用數個字母印章代表自己的名字。 	<ul style="list-style-type: none"> 從書中抄下字詞以標籤小狗畫作, 寫上「bog」[「dog」]。 在圖畫的停止標誌上寫上「STOP」。 在為家人繪畫的畫作上寫上「我愛你」。 利用點字寫字器來練習寫幾個簡單的字。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



ELD 1: 英語理解 (英語接收能力)

兒童的英語理解力愈來愈好

發現語言 ○	發現英語 ○	探索英語 ○	英語發展 ○	建立英語 ○	綜合英語 ○
<p>識別一些在熟悉的母語和文化情況下,經常使用的單字或手勢</p>	<p>表示瞭解以母語進行的對話、故事和互動所使用的單字和詞組(表示些微瞭解常見的英語單字和詞組)</p>	<p>致力於以英語進行互動,而且有時會參與以英語進行的活動;以及表示瞭解一些用於熟悉上下文或日常作息的常見英語單字</p>	<p>在以英語進行的互動和活動中,表示瞭解一些常見的英語單字和詞組,但偶爾需借助於母語和/或非語言提示</p>	<p>在以英語進行的互動和活動中,表示瞭解許多英語單字、詞組和概念,但偶爾需借助於母語和/或非語言提示</p>	<p>表示瞭解大多數以英語傳達的資訊和概念(適用於教育和社交目的)</p>
<ul style="list-style-type: none"> 在成人以孩子家中使用語言及文化表示「再見」後,揮手說再見。 當成人暫停後對繼續進行活動表示興趣,並以家中語言及文化要求繼續。 轉身向以家中語言提及的熟悉成人或物件。 	<ul style="list-style-type: none"> 在有人以孩子家中語言問:「你可以把它弄得更high嗎?」後,在高塔上加上一塊積木作回應。 在別人以家中語言要求後把圖書傳給另一位小孩,但不回應其他人以英語作出的相同要求。 在戲劇遊玩區中找尋說同一家中語言的同伴並和同伴玩耍。 	<ul style="list-style-type: none"> 在沙地上玩耍時,停下來聽說英語的同伴。 在小吃桌上,當成人拿著一盤切成片的蘋果並以英語問:「你想要更多蘋果嗎?」時點頭。 在同伴以英語說:「收拾時間」時開始把積木放到架子上。 	<ul style="list-style-type: none"> 在室外遊玩時間,當同伴以英語說:「皮球在哪裡?」時指著皮球。 在成人以英語問小孩不想用畫筆或麥克筆繪畫生日卡給同伴時,前去拿麥克筆。 在成人以英語說:「是時候進去吃茶點了」並補充:「¡Hora de comer!」[西班牙語:「吃東西時間!」]時走向大門以走進室內。 	<ul style="list-style-type: none"> 在同伴以英語表示:「我們需要更長的路」時,在路上加上更多積木。 在同伴以英語說:「寶寶生病了。打電話給醫生。」時扮作講電話。 在成人指著高桌並以英語要求:「請把你的圖畫放在高桌上。圖畫是濕的,需要吹乾。」時,把圖畫放在高桌上。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人以英語說:「讓我們按顏色分好吧」後,把橙色和綠色的南瓜分類。 回應同伴以英語發問的問題:「你可以把較大的積木拿給我嗎?」並把較大的積木拿給同伴。 在同伴以英語問小孩不想一起在外面騎單車時興奮點頭。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席,無法評估這測量



ELD 2: 以英語自我表達 (英語表達能力)
兒童的英語口語能力愈來愈好

發現語言 ○	發現英語 ○	探索英語 ○	英語發展 ○	建立英語 ○	綜合英語 ○
運用一些「初學單字」或類單字聲音或手勢，以母語進行溝通	以母語和/或非語言進行溝通	最能以母語進行溝通，偶爾運用英語單字或暫時記住的一連串英語單字	運用單字和常見詞組(可能混合英語和母語)，以英語進行溝通	可能運用不完整句子(可能包含文法錯誤，並且混合英語和母語)，以英語進行溝通	以英語溝通，通常使用與各種社交和教育概念及主題有關的完整句子(可能包含文法錯誤及混合英語和母語)
<ul style="list-style-type: none"> 利用特別的字眼、聲音或以動作表達食物，在肚子餓時要求食物。 以自己的家中語言表示：「媽媽」、「爹爹」或其他類似的字詞。 伸手拿或以動作表示要某物件。 	<ul style="list-style-type: none"> 拉著成人的手臂並引領至繪畫區，繪畫區中有數位小孩在繪畫，伸手或以動作指向存放紙張的容器。 當成人拿起一瓶牛奶並問一些常規問題，例如：「你想要多些牛奶嗎？」時，點頭，說「是」並以家中語言回應。 走近正在繪畫的同伴並表示：「¿Puedo pintar contigo?」[西班牙語：「我可以和你一同繪畫嗎?」]。 在戲劇遊玩區中，把玩具動物放在被子下，然後表示：「这是它们的家」[中文：「這是它們的家」]。 	<ul style="list-style-type: none"> 在一天結束離開時，以英語向同伴表示：「再見」。 在早上的每日唱遊時間，以家中語言和同伴打招呼，然後以英語加入唱出「早安」的字詞。 當成人向一群小朋友讀完一個故事時，以英語同一說出：「完結！」。 	<ul style="list-style-type: none"> 在戲劇遊玩區扮演餐廳場景時，以英語表示：「麥克筆」向同伴索取麥克筆。 在繪畫時以英語表示：「我做一間房子」[「我做了一間房子」]。 在室外玩耍時以英語向同伴表示：「輪到我了」，然後以動作示意滑梯。 在戲劇遊玩區中幫小狗玩偶穿衣服時表示：「The dog 变成一个 lady 了」[中英夾雜：「小狗變成淑女了」]。 	<ul style="list-style-type: none"> 在玩泥膠時向同伴表示：「我做了 galletitas [西班牙語：「曲奇餅」] 和 pan [西班牙語：「麵包」]。你喜歡嗎?」[「我做了曲奇餅和麵包。你喜歡嗎?」] 以英語和同伴說：「來!我給你看看!」「來!我會給你看看!」然後帶領同伴到自己的小櫃，再從袋中取出動物玩偶。 在描述上個週末和家人到農場參觀時，以英語表示：「羊舔我的手!」「羊舔了我的手!」。 在嘗試畫一匹馬時向同伴表示：「我的爸爸騎ng a」[以英語說出：「我的爸爸騎一匹」;以越南語說出：「馬」]。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人說：「告訴我你的這幅照片。」時以英語表示：「這是新年。這是媽媽和我。我們看見龍。」 和同伴說：「我吃了 huevitos [西班牙語：「小蛋」]。huevitos 很好吃!我的 papi [西班牙語：「爸爸」] 和我，我們在 la tiendita [西班牙語：「小商店」] 買的。」 在把以泥膠做成的麵條放入玩具鍋子時以英語表示：「現在我要煮它們了」，然後把「煮好的麵條」放在碟子上，再表示：「這碟給你的」並遞給同伴。

○ 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席，無法評估這測量



ELD 3: 瞭解及回應英語讀寫活動

兒童愈來愈能瞭解及回應以英語呈現的書籍、故事、歌曲和詩詞

發現語言 ○	發現英語 ○	探索英語 ○	英語發展 ○	建立英語 ○	綜合英語 ○
<p>短暫地將注意力集中於以母語看書、唱歌或唸童謠的熟悉成人</p>	<p>以母語參與識字活動；以及藉由一些支持，參與簡單的識字活動</p>	<p>運用母語、手勢或英語單字，表示瞭解英語識字活動</p>	<p>運用經常使用的英語單字和簡短詞組，以表示瞭解以英語講述、朗讀或歌唱之書籍、故事、歌曲或詩詞（通常運用行動；可能混合英語和母語）</p>	<p>運用各種英語單字和詞組，以表示瞭解以英語講述、朗讀或歌唱的書籍、故事、歌曲或詩詞之主要觀念（有時運用行動；可能混合英語和母語）</p>	<p>運用含有各種詞彙和文法結構的複雜英語詞組，以表示瞭解書籍、故事、歌曲或詩詞之內容（可能混合英語和母語）</p>
<ul style="list-style-type: none"> 在熟悉成人以家中語言讀出圖書時短時間看看書中圖畫。 在熟悉成人以家中語言提及或以家中手語提及書頁上的圖畫時，伸手為紙板書翻頁。 在以家中語言唱熟悉的歌或童詩時，利用簡單的手部動作參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 加入同伴以自己家中語言唱歌或一同合唱。 在成人以英語大聲讀出圖書時，和同伴看著圖畫書的內容。 在以小孩家中語言閱讀故事後，注意毛絨板上以英語重複故事。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人以英語讀出有關老虎的詩歌時，模仿老虎的臉、動作或聲音。 在成人以英語向一群小朋友讀出有關動物的圖書時，以手勢指向熊寶寶的照片並說：「寶寶」。 在聽到其他小孩討論後，以家中語言表達對書中圖畫的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 重複「五隻小猴子在床上跳」的第一句並伴以手部動作。 在聽過圖書忙碌的蜘蛛後，繪畫圖畫並表示：「這是蜘蛛。這是蒼蠅。」 在以英語大聲讀出肚餓的毛蟲故事後，在室外玩耍時向同伴說：「看看！Una oruga [西班牙語：「一條毛蟲」]！就像書中一樣！」。 	<ul style="list-style-type: none"> 把圖書露茜去散步拿給同伴並說：「小雞去散步。狐狸想吃她。慘了！」 老師以英語帶領討論三隻小熊的故事，之前曾大聲讀出並數次以道具重複講述，表示：「熊寶寶傻！那女孩，她吃全部。Lahat ito! [以英語說出：「熊寶寶傻了！那女孩，她吃掉全部。」；以他加祿語說出：「所有全部！」]。 表達「五隻小猴子在床上跳」中的大部分字詞，並用毛絨板的小塊來顯示每隻猴子掉下床並撞到頭。 	<ul style="list-style-type: none"> 在翻看有關海洋的書時向同伴說：「鯊魚有很尖的牙齒可以咬，而且他們游得很快」。 在和成人一同閱讀親親小手時表示：「我的媽媽在我上學前親親我，她說：「我愛你，hijito。」然後她上班。[「Hijito」是一個表示親暱的字詞，在部分南美國家常用於小孩身上。] 在毛絨板上扮演三隻小熊的角色時表示：「她坐在熊爸爸的椅子上。椅子 enorme [西班牙語：「巨大」]。她坐在熊寶寶的椅子上，椅子很小，她把椅子弄壞了！她真的很害怕。」。
<p>○ 兒童正在出現下一個發展程度。 ○ 由於長期缺席，無法評估這測量</p>					



ELD 4: 英語符號、字母和印刷資料知識

兒童愈來愈瞭解英語印刷資料的意義

發現語言 ○	發現英語 ○	探索英語 ○	英語發展 ○	建立英語 ○	綜合英語 ○
展示意識到, 圖片或物體可以表示人或事物	展現對符號或以母語印刷的資料之意義的認知	展現對英語印刷資料之意義的認知	表示瞭解英語印刷資料內含明顯的英語姓名字母	辨識幾個英語字母; 以及從英語印刷資料中, 識別自己的姓名	至少辨識十個英語字母; 以及辨識一些常用的英語印刷單字
<ul style="list-style-type: none"> 在看到或聽到室外的小鳥時指著書中的小鳥圖畫。 在看到熊的圖畫後前去拿熊寶寶。 看到母親的照片並以家中語言表示:「媽媽」。 探索玩具茶杯, 並嘗試喝一口。 	<ul style="list-style-type: none"> 向成人展示一本書並要求:「<i>Mẹ có thể đọc cho con nghe quyển sách này không?</i>」[西班牙語:「你可以讀這本書給我聽嗎?」]。 示意一個代表自己名字的中文字母, 然後說名字。 要求成人讀出父母以家中語言寫成的留言。 在同伴舉起停止標誌時停下三輪車。 	<ul style="list-style-type: none"> 指著圖畫下的英語標題然後以家中語言問成人是什麼意思。 指著花朵圖畫下的印刷字「花朵」, 然後以家中語言說:「那是說「花朵」。」 示意有關卡車的圖書標題, 以家中語言向成人表示:「這本書關於卡車」。 	<ul style="list-style-type: none"> 指著小櫃標籤上自己名字的第一個字母, 以家中語言或家中語言夾雜英語問:「這是什麼字母?」。 在鄰舍散步時示意英語標誌上的一個字母, 然後以英語表示:「M」(標誌上不一定有字母 M)。 在沙盤上畫出 O 後, 示意同伴名牌上的字母 O。 	<ul style="list-style-type: none"> 示意以英語印刷的名字並以英語或家中語言表示:「這是我的名字。」 在和同伴玩磁石字母時正確地讀出四個英文字母。 示意自己與同伴的名字, 表示:「我有一個 T, 你有一個 T。我有一個 A, 但不是你。」[「我有一個 A, 但你沒有」]。 	<ul style="list-style-type: none"> 站在名字圖表前, 正確地逐一說出自己名字中的所有字母, 然後示意朋友的名字並說出數個字母。 在有關寫信給家人的小組活動後, 認得寫作中心張貼的字詞, 例如「媽媽」、「爸爸」和「愛」。 在向祖母介紹房間時, 認出「積木」、「門」、「書」或「美術」等標籤。 “使用西班牙 向同伴指出停止標誌, 和表示:「<i>Mira, este dice</i>」[西班牙語:「看, 這裡說」]「<i>s-t-o-p</i>」[利用英文字母名稱]。”

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



COG 1: 空間關係

兒童愈來愈瞭解物體如何在空間裡移動或融入不同的空間

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
以基本方式移動身體部位	注意或回應在空間內移動的物體、人或自己的身體	探索自己或物體如何融入或填滿不同的空間	探索空間關係(例如, 距離、位置、方向), 或者自己或物體在空間內的移動(嘗試各種可能性)	在探索將物體互相搭配或於空間內移動的可能性時, 將空間關係(例如, 距離、位置、方向)和物理屬性(例如, 尺寸、形狀)納入考量	此測量沒有較高的等級	不適用	不適用
<ul style="list-style-type: none"> 把手移向口。 從成人的肩膀抬起頭。 躺臥時伸展手腳。 	<ul style="list-style-type: none"> 轉身向進入房間的成人。 看著和追蹤移動的物件。 在成人彎腰抱起小孩時向成人伸開雙臂。 	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試擠進椅子及桌腳之間以拿取玩具。 填滿小袋或小桶, 有時直至滿溢。 旋轉有凸出一邊的拼圖塊, 嘗試放入木製拼圖的空間中。 	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試把星星形狀的小塊放進形狀分類玩具的正方形、三角形和星形開口。 重複在斜坡上滾下不同物件。 在推動玩具購物車時改變方向以避開數個障礙物。 利用雙手探索拼圖板中的形狀線條, 然後以雙手探索拼圖塊以把適合的拼圖塊放在拼圖板中。 	<ul style="list-style-type: none"> 選擇大約正確大小和形狀的拼圖塊以完成拼圖。 把數個可堆疊的杯子置起以形成高塔, 把最大的杯子放在最底, 最小的杯子放在上面。 操控騎行玩具(沒有腳踏)以避開遊樂場上的人和物件, 有時會撞到東西。 利用移動輔助, 例如步行器, 在教室內的人及物件之間移動。 			

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



COG 2: 分類

兒童愈來愈能根據物體的屬性將它們加以比較、配對及分類

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
將注意力集中於人、物體或事件	與熟悉及不熟悉的人和物體之互動方式不同	根據相似度或其間的關係, 將某個人或物體與另一個人或物體相連結	選擇一些與某類物體相似的物體	根據某個屬性, 將物體分為兩類, 但並不總是準確	根據某個屬性, 準確地將物體分為兩或多類	根據某個屬性, 將物體分為兩或多類, 然後再把所有物體放在一起, 並重新分類	至少根據兩個屬性, 將物體予以分類, 有時會以一個屬性進行分類, 然後再根據第二個屬性將這些類別加以細分
<ul style="list-style-type: none"> 看著別人的臉。 在聽到成人的聲音時安靜下來。 把手圍住成人的手指。 	<ul style="list-style-type: none"> 向熟悉成人的臉或聲音微笑。 伸手拿自己特別的被子或家中拿來的玩具。 當不熟悉的成人靠近時把臉別過。 	<ul style="list-style-type: none"> 找尋和敲擊長橈配對的錘子。 在另一個小孩的父母走進房間時看著小孩。 在玩嬰兒洋娃娃時找尋奶瓶。 	<ul style="list-style-type: none"> 從沙地的玩具中選出鏟子。 在幫忙成人準備茶點時, 從放有蘋果和香蕉的籃子中拿出蘋果。 從一箱玩具中拿出一些火車。 	<ul style="list-style-type: none"> 把積木分成藍色一堆、綠色一堆, 在藍色一堆中混有數件綠色積木。 在鄰舍散步時, 把石頭分成兩堆, 一堆大, 一堆小。 從一籃玩具中拿出玩具卡車, 然後放在附近的架上, 再從籃子拿出玩具車然後放在不同的架上。 	<ul style="list-style-type: none"> 把一堆玩具動物按種類(例如狗、貓、鳥)分類。 把蠟筆、鉛筆和麥克筆放進不同容器。 利用眼神指示成人應把每個方形放在哪裡, 把一堆大方形和小方形分成兩堆。 	<ul style="list-style-type: none"> 按顏色為鈕扣分類, 然後再按形狀或大小再次分類。 按照顏色把鞋子分類, 然後再按照種類分類(例如拖鞋、靴子和網球鞋)。 按照種類把毛絨板的小塊分類(例如鞋子、褲子和上衣), 然後再按成人物品和嬰兒物品分開。 	<ul style="list-style-type: none"> 把磚塊分成四組: 藍色圓形、藍式方形、紅色圓形和紅色方形。 從玩具廚房拿出器具, 再把器具分類: 大湯匙, 小匙, 大叉子和小叉子。 把連在一起的積木分成數堆, 先按顏色分類, 再按形狀分類(例如方形和長方形)。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



COG 3: 對數量的數感

兒童逐漸瞭解數字和數量

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
以基本方式回應人或物體	對所注意到或互動之物體數量的變化做出回應	展現對數量的認知	在與數字或數量有關的情況下, 運用數字名稱, 但並不總是準確	無需數數, 即可辨識小數量, 最多至三	運用一對一對應, 最多可數五個物體; 以及按順序朗誦數字一至十	表示瞭解所數的最後一個數字是該類物體的總和	藉由運用一對一對應最多數 10 個物體, 解決與數字有關的簡單日常問題; 以及正確地朗誦數字, 最多至 20
<ul style="list-style-type: none"> 看著旋轉玩具中懸吊著的物件。 在熟悉成人的觸摸下冷靜下來。 轉向熟悉成人的聲音方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 注視旋轉玩具中的一個移動玩具, 然後注視另一個。 拿起一個玩具, 然後放下並伸手拿熟悉成人遞過的另一件玩具。 每手拿著一件物件, 然後觸碰兩件物件。 	<ul style="list-style-type: none"> 在午餐時表示: 「多些」。 把小桶中的小車丟出來。 在玩泥膠時示意要更多。 在成人給予另一本書時表現興奮。 	<ul style="list-style-type: none"> 表示「Dos」[西班牙語: 「二」] 然後在玩具廚房中拿起兩個杯子。 表示: 「一、二、五、一、二」並隨便指著一組中的物件。 以手語: 「二」回應問題: 「你幾多歲?」 	<ul style="list-style-type: none"> 在留意到同伴有兩片蘋果時表示想要兩片蘋果。 在看著三隻小狗的圖畫時表示: 「三隻小狗」。 在把熊寶寶交給同伴時表示: 「現在我有一隻熊, 你有一隻熊。」 	<ul style="list-style-type: none"> 當在桌上放下每隻杯子時大聲數: 「一, 二, 三, 四, 五」[中文: 「一、二、三、四、五」]。 在等候三輪車的時候反復順序數一至十。 指著燈箱中的三個方形大聲數: 「一、二、三」。 	<ul style="list-style-type: none"> 數故事書裡的鴨子: 「一、二、三、四、五」然後表示有五隻。 在數到有六塊石頭後表示有六塊石頭。 在被問到有多少枝鉛筆時數到四枝鉛筆, 然後說: 「Apat」[他加祿語: 「四」]。 	<ul style="list-style-type: none"> 數到六張椅子, 然後數到七位小朋友, 之後表示: 「我們需要多一張椅子。」 在步操時準確地數到 20。 以手指數數, 決定需要拿多少餐巾, 才可令一桌六位小朋友每人有一張。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



COG 4: 對數學運算的數感

兒童愈來愈能加減小數量的物體

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	此測量沒有較低的等級	展現對數量的認知	操作物體並探索分類中的數字變化	表示瞭解將物體添加至某個類別會使數量增加, 或者將物體拿走會使數量減少	將一個物體添加至含有兩或三個物體之類別後, 辨識物體的新數量	運用數數, 在至少含有四個物體之類別中, 添加或去掉一或兩個物體	運用手指或物體代表數字或心算, 解答簡單的加減文字題
		<ul style="list-style-type: none"> 在玩泥膠時示意要更多。 把小桶中的小車丟出來。 在注意到碗中再無水果時表示:「全部沒有了」。 	<ul style="list-style-type: none"> 把物件放進垃圾車或容器, 然後倒出, 再逐件放回。 在玩農莊套裝時把玩具農場動物從玩具穀倉中移進移出。 利用觸控平板電腦或電腦, 從兩個不同小堆中拿取物件再組成新的一堆。 	<ul style="list-style-type: none"> 注意到另一位小孩碗內的餅乾比自己碗內的多, 要求成人在自己的碗內多加餅乾。 在成人把架子上和桌子上的麥克筆混在一起時說:「Ahora tenemos más」[西班牙語:「現在我們有更多」]。 在從籃子中拿出倒數第二塊積木後表示:「差不多沒有了」。 	<ul style="list-style-type: none"> 在原有從院子中收集到的兩隻蝸牛中多加第三隻蝸牛, 並表示:「現在我們有三隻」。 在成人從三架大貨車中拿走損壞的一架時表示:「只剩下兩架」。 把兩架車中的其中一架交給另一位小孩然後表示:「Tôi có một cái và bạn có một cái」[越南語:「我有一架, 你有一架」]。 	<ul style="list-style-type: none"> 數出五塊小餅乾:「一...二...三...四...五」。在吃掉兩塊後, 數:「一...二...三」然後表示:「現在我有三塊」。 從毛絨板上的七隻小鴨中拿走兩隻, 然後數數剩下的小鴨, 並表示還剩下五隻。 在一組四架車的車隊中加入兩架, 數數車的數目, 然後表示現在有六架車。 	<ul style="list-style-type: none"> 表示:「我之前有四個髮夾, 但我給了姐姐一個。現在我有三個。」 在成人表示:「我們通常有四位小朋友, 但今天我們有兩位客人, 所以我們需要多少張餐巾?」後, 拿六張餐巾到桌子。 在有人問:「假如你有五塊餅乾, 然後你多拿一塊, 你會有多少塊餅乾?」時, 舉起五隻手指, 然後再舉起一隻, 數一數然後表示:「六」。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



COG 5: 測量

兒童愈來愈瞭解可測量的屬性, 如尺寸、長度、重量和容量 (體積), 以及如何量化這些屬性

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	此測量沒有較低的等級	表示知道物體因屬性而有所差異 (例如, 尺寸、長度、重量或容量)	探索物體如何因屬性而有所差異 (例如, 尺寸、長度、重量、容量)	表示瞭解一些可測量的屬性 (例如, 尺寸、長度、重量、容量), 或運用單字 (例如, 「大」、「重」) 描述一些可測量的屬性	運用比較性單字 (例如, 「較大」、「較小」), 或表示瞭解比較性單字, 辨識兩物體之尺寸、長度、重量或容量的差異	藉由運用可測量的屬性 (例如, 尺寸、長度、重量、容量), 直接比較三個或更多物體, 將它們予以排序	運用具備標準單位的測量工具 (例如, 直尺、刻度尺), 或運用非標準單位 (例如, 腳步、積木), 探索物體的屬性 (例如, 尺寸、長度、重量、容量)
		<ul style="list-style-type: none"> 把手伸高到半空示意, 表示一位成人很高。 當坐在地上時展開雙手雙腳以「接著」一個大的皮球。 在要求下找出大的洋娃娃, 在拿起可能重的物件前先及發出哼聲。 	<ul style="list-style-type: none"> 多次嘗試把不同大小的卡車放進小隧道。 一手拿著空的小袋, 在小袋中放滿積木, 然後以雙手拿起小袋。 把水或沙從不同大小的容器之間倒來倒去。 	<ul style="list-style-type: none"> 在有人問到時示意表示家中狗的大小。 表示: 「這個南瓜很重」。 表示: 「我的辮子沿著背部, 很長。」 	<ul style="list-style-type: none"> 在把火車軌並排放好檢查哪一個比較長時表示: 「Estes más largo」 [西班牙語: 「這個比較長」]。 在要求拿一個能載多點水的桶子時, 選擇兩個水桶中較大的一個。 在同伴的積木塔旁邊建一個積木塔並說: 「我的高一點」。 	<ul style="list-style-type: none"> 在室外遊樂場玩耍時, 按大小排列數片葉片。 在扮演遊戲時按最小至最大排好數個動物玩偶。 透過觸摸和拖曳, 在電子平板電腦上從小至大排列五個形狀。 把四年不同物件放在天秤上, 然後從最輕至最重排列物件。 	<ul style="list-style-type: none"> 在煮食活動時, 填滿量杯兩次, 加入兩杯麥片。 利用天秤找出兩個水果哪個比較重。 利用腳步去量度地毯的長度並表示: 「這張地毯有 10 步長!」

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



COG 6: 模式化

兒童愈來愈能識別、複製及創造具有不同複雜度的模式

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	此測量沒有較低的等級	注意並回應簡單的重複模式	參與語言、動作、音樂、日常作息或互動方面的部分簡單重複模式	將所看到、聽到或經歷的簡單模式予以配對	試圖創造簡單的重複模式(具有兩個元素)	藉由重複既有模式一或多次, 延伸簡單的重複模式(具有兩個元素)	創造、複製或延伸複雜的模式(具有三個或更多元素)
		<ul style="list-style-type: none"> 在成人唱「打開, 合上」的歌曲時熱切地看著並揮動雙手。 在唱「咿呀咿呀啲」歌時發出「咿」的聲音。 看著另一位小孩擊兩下鼓, 然後成人擊兩下鼓。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人拍掌, 踏腳, 拍掌, 踏腳時, 注意並嘗試跟隨次序。 在提示下跟隨茶點時間的常規去洗手, 前往茶點範圍並圍著小桌坐好。 在唱出歌曲「老麥當勞有個農場」時唱「咿呀咿呀啲」和做出動物的聲音。 	<ul style="list-style-type: none"> 跟著同伴按相同次序排列農場動物。 在唱出「頭、肩、膝、腳趾」的歌曲時重複動作順序觸摸頭、肩、膝及腳趾。 在成人讀出圖書「棕熊棕熊, 你看見什麼?」時重複重疊句:「棕熊棕熊, 你看見什麼?」 	<ul style="list-style-type: none"> 利用兩個不同印章製成簡單的重複圖案次序, 例如圓形, 星形, 圓形, 星形。 拍掌、大力踏, 然後重複。 繪畫一對對的綠色和黃色點狀圖案, 製成兩個點綠色, 兩點黃色, 兩點綠色, 兩點黃色的次序(點的數目不一定一致)。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人開始後, 繼續簡單的重複打鼓節拍。 跟隨同伴開始的花樣繼續以積木砌出圍牆: 高積木, 矮積木, 高積木, 矮積木。 利用觸控螢幕在電腦上延續簡單的重複顏色次序。 	<ul style="list-style-type: none"> 加入方塊, 繼續跟隨紅、黃、藍的次序。 以拍掌、拍打和大力踏步組成有韻律的次序。 製作水果串, 重複香蕉, 草莓, 藍莓, 香蕉, 草莓, 藍莓的次序, 就像另一位小孩正在吃的水果串一樣。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



COG 7: 形狀

兒童愈來愈認識形狀及其特徵

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	此測量沒有較低的等級	探索物體的形狀	視形狀操作物體	不一定要說出形狀名稱, 即可將類似形狀配對, 並辨識它們與不同形狀的區別	辨識或列舉環境中的幾種形狀 (例如, 圓形、正方形、三角形)	從不同方向或其他物體的組成部分識別形狀	描述幾種形狀及其差異
		<ul style="list-style-type: none"> 感受三角形的邊緣。 在套圈圈上放一個或兩個圈。 拿出凸出的一片拼圖塊並嘗試放到拼圖的孔中, 然後再放回桌面上。 在室外遊玩區中, 跟隨行人路上的一行圓形漆油走動。 	<ul style="list-style-type: none"> 把方形的拼圖塊放進形狀板上正確的開孔。 嘗試不同方法把蓋子套在盒子及其他容器上。 把圓形小塊放到形狀分類玩具的正確開口。 	<ul style="list-style-type: none"> 把不同形狀的積木放在標籤有相同形狀的架子上。 利用墨水印章製作一行圓形和一行方形。 選擇相同形狀的積木, 與同伴建高塔。 	<ul style="list-style-type: none"> 在「我看到一個形狀」遊戲中, 當被要求找一個圓形時指著房間內的時鐘。 在拼圖中放入一個方形後表示: 「Ahora haré el triángulo」[西班牙語:「接著我會用三角形」]。 在午餐時拿起三文治表示:「我的三文治是正方形。」 在以手探索每種形狀後卜山說出:「正方形」、「圓形」及「三角形」。 	<ul style="list-style-type: none"> 找出圖畫書中隱藏的形狀, 例如方形中的熊。 表示一個人物圖畫的臉是圓形。 在注意到讓的標誌時表示:「那是一個倒轉的三角形。」 	<ul style="list-style-type: none"> 在仔細觀看三角形和圓形時表示:「這個有尖角, 這個是圓的。」 表示三角形有三邊, 四方形有四邊。 表示長方形的其中兩邊比較長, 但正方形的四邊都一樣。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



COG 8: 因果關係

兒童愈來愈能觀察、預測及推論因果關係

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
對人、物體或行為做出回應或預先感到興奮	重複具有影響力的行為	試驗不同的行為, 以產生結果	探索行動、事件或行為的可能原因	對物體採取行動, 以導致特定結果	因考量預期結果而採取某種行動	針對特定行動或行為為何會導致特定結果, 提供可能的解釋	表示瞭解對相同物體或材料採取不同行動或不同程度之行動可導致不同的結果
<ul style="list-style-type: none"> 在展示奶瓶或乳房時睜大眼睛或張開口。 在聽到成人的聲音時安靜下來。 轉身向附近的音樂玩具。 	<ul style="list-style-type: none"> 搖動響鈴, 停下, 再次搖動。 重複踢旋轉玩具令其活動。 發出聲音, 獲得熟悉成人的注意, 然後再發出聲音。 	<ul style="list-style-type: none"> 把成人的手拉到自己的臉, 以繼續玩躲貓貓遊戲。 把不同的物件推下桌子作遊戲, 觀看或聆聽它們跌的狀況。 按下玩具上的不同按鈕, 留意會發生什麼。 	<ul style="list-style-type: none"> 在看見成人打開並關上大門後, 嘗試扭動門柄。 在聽到上方飛過的飛機發出巨響後, 望向並指著天空。 按下玩具上的不同部分, 嘗試令音樂再次響起。 	<ul style="list-style-type: none"> 把水倒進水輪令它轉動。 把玩具車放進管子, 在管子傾斜時觀看玩具車從另一邊滑出。 拉下或引領成人拉下互動圖書上的插頁。 	<ul style="list-style-type: none"> 在其他人弄破氣球或發出另一種巨響前用手掩著雙耳。 在陽光猛烈的一天, 在出外前要求戴帽子。 在看到玩具要從架子上掉下來時大叫。 在大風的日子進行室外美術活動時, 用石頭壓住紙張。 	<ul style="list-style-type: none"> 表示: 「冰溶化了變成水, 因為在太陽下很熱。」 指著植物上枯萎的葉子, 表示植物需要水。 表示花園中的青菜都沒有了, 可能是給兔子吃掉了。 利用溝通裝置描述植物如何從種子開始生長。 	<ul style="list-style-type: none"> 在室外遊戲時表示: 「假如我大力點踢那皮球, 它會去到很遠!」 當高塔不斷倒下時把小積木換成大積木, 以加大積木塔的底部。 向同伴表達如何餵魚: 「我們需要每天給牠少許食物。假如我們給牠太多, 牠會不舒服。」

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



COG 9: 在觀察和 索過程中詢問問題

兒童觀察、探索及搜索環境中的物體 (生物與非生物) 和事件, 並愈來愈精通其相關知識

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
回應人、事物或聲音	注意物體和人對自身行為的反應	表示對環境中之人或事物的興趣	對環境中之熟悉物體進行簡單的目的性探索	參與持續性探索	觀察環境中感興趣的物體和事件、對其做出簡單的預測, 並核對預測結果	對環境中的物體和事件進行詳細的觀察和複雜的調查 (例如, 測試預測、比較、運用科學工具或追蹤隨時間而發生的變化)	參與規劃, 並開展詳細的觀察和複雜的搜索, 以解答感興趣的問題
<ul style="list-style-type: none"> 注意及凝視自己的手。 轉身向剛進入視線範圍或開始說話的人。 看著旋轉玩具。 	<ul style="list-style-type: none"> 發出聲音並等待成人的反應。 把一件物件放進口中, 然後看看。 輪流逐一敲打物件, 然後觀察每次會發生什麼。 	<ul style="list-style-type: none"> 以雙手重複地敲打鼓。 觸摸另一位小孩的頭髮。 當成人準備零食時熱心專注地看著。 	<ul style="list-style-type: none"> 把石頭掉進水中, 觀察將會發生什麼。 追蹤蟻路, 看看牠們到哪裡。 把積木疊起, 看看它們可以疊到多高才跌下。 探索放在膝上的上鏈玩具如何運作。 	<ul style="list-style-type: none"> 留心觀看魚缸中新的魚數分鐘, 然後叫一位同伴一起來看魚。 在沙中掘出一條「路」, 然後倒進水, 再檢查水是否流到盡頭。 留意到垂下的植物然後說:「我們可以怎樣令它好一點?」。然後嘗試不同方法來支撐植物, 例如扶著或靠著其他東西。 觀察蝸牛一段時間後拿起蝸牛, 在蝸牛縮回殼中時問:「牠的頭到哪裡去了?」 	<ul style="list-style-type: none"> 指出「圓球蟲」會在被觸摸時捲成一個球, 然後觸摸一下以證實。 在成人帶領的小組活動中表示當你在麵粉中加入水, 麵粉會變黏。 在觀看成人把藍色和紅色顏料混合時預計顏料會變成紫色。 	<ul style="list-style-type: none"> 預計石頭比貝殼重, 然後用天秤顯示石頭比較重。 表示在滾下斜坡時網球會比塑膠小球快, 但會比高爾夫球慢, 然後滾下球類數次看看哪一種首先到達最底部。 在成人帶領的小組活動中, 參與製作有關每天溫度變化的圖表。 	<ul style="list-style-type: none"> 問成人:「你怎麼知道一個水果真的是個水果?」在成人回答水果有種子後, 與成人計劃打開數種水果看看是不是全都有種子。 參與製作一個圖表, 比較長時間豆類植物的生長變化, 然後說:「我覺得這株豆類植物生得高一點, 因為它在窗子旁邊有較多陽光。」 參與製作一個圖表, 以觀察毛蟲需要多久來結成繭然後變成蝴蝶。

○ 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



註: 這份翻譯, 由舊金山First 5 所資助, 是一個用於DRDP (2015) 的資源。它不是中文版的評估。所翻譯的範例可能沒有準確反映在其他語言中的語言發展

COG 10: 對所探究的做出記錄和溝通

兒童培養能力, 以描述並記錄對物體 (生物與非生物) 和事件的觀察和搜索, 並與他人分享想法和說明

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	此測量沒有較低的等級	辨識環境中的物體或事件	傳達對環境中之物體或事件的簡單觀察結果	傳達物體特徵的相似或差異點	以簡單方式 (例如, 圖畫、模型、向成人口述的單字) 記錄觀察或搜索結果	記錄觀察或搜索結果時, 納入詳細敘述	藉由計算、繪製圖表、簡單繪圖或製作複雜的圖形, 記錄詳細資訊; 以及傳達觀察或搜索結果、相關想法或簡單的說明
		<ul style="list-style-type: none"> 指向兔洞中的兔子, 再指向兔子圖畫。 摸一摸玩具烤爐然後表示:「熱」。 在看到一碟碟食物被送到桌子後表示:「午餐!」 	<ul style="list-style-type: none"> 觀看室外的小鳥, 獲取成人注意, 然後揮動手臂和發出像小鳥的聲音來假扮小鳥。 走過地上積水, 大力踏腳以濺起水花, 然後表示小孩可以弄出大水花。 在嘗試拾起大沙灘皮球時表示:「La pelota es grande」[西班牙語:「這個皮球很大」]。 	<ul style="list-style-type: none"> 在室外時收集數塊石頭, 指出哪些重, 哪些輕。 在成人問:「我們的植物長得怎樣?」後表示:「這棵有葉子, 那棵沒有。」 表示:「西柚大、檸檬小。」 利用手語描述蟲的感覺和毛蟲的感覺。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用放大鏡看螞蟻, 然後以簡單圖畫繪畫出螞蟻外貌。 拿起並細看毛蟲, 然後要求成人寫下:「牠捲來捲去, 牠很癢。」 每週拍照記錄種植的太陽花種子生長狀況, 然後把照片放在書中。 	<ul style="list-style-type: none"> 繪畫一幅蝴蝶圖畫, 然後表示牠的身體部份, 指出頭部、腿部和四隻翅膀。 把南瓜、西瓜和蘋果的種子貼在紙上, 表示哪種最大, 哪種最小。 觀察鳥巢並嘗試利用黏土、細樹枝和其他材料製作鳥巢模型。 	<ul style="list-style-type: none"> 繪畫近期暴雨的圖畫, 包括雲、斜斜的雨點、地上積水和閃電, 然後與同伴分享。 合作收集數據, 利用直線記號來顯示會和不會黏附在磁石上的物件, 然後在成人帶動的討論中分享結果。 把毛絨板上的動物分成兩行, 一行在水中生活的動物, 一行在陸地上生活的動物, 然後表示:「有些在水中生活的動物有鰭。」

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



COG 11: 自然世界的知識

兒童培養能力, 以瞭解自然界中的物體 (生物與非生物) 和事件, 包括其變化方式和特徵

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	此測量沒有較低的等級	辨識環境中的物體或事件	傳達對環境中之物體或事件的簡單觀察結果	傳達物體特徵的相似或差異點	以簡單方式 (例如, 圖畫、模型、向成人口述的單字) 記錄觀察或搜索結果	記錄觀察或搜索結果時, 納入詳細敘述	藉由計算、繪製圖表、簡單繪圖或製作複雜的圖形, 記錄詳細資訊; 以及傳達觀察或搜索結果、相關想法或簡單的說明
<ul style="list-style-type: none"> 看著旋轉玩具的移動。 在成人移近時安靜下來。 轉身向聲音、觸摸或動作。 	<ul style="list-style-type: none"> 在餵食時與成人的逗樂互動中表示愉快。 用口探索物件。 多次重複嘗到抓住家中寵物的毛。 	<ul style="list-style-type: none"> 觸摸植物的葉子。 在聽到貓咪「喵」時看看四週。 在室外遊戲時用手磨擦圓滑的石塊。 走到放教室寵物的籠子。 	<ul style="list-style-type: none"> 用石頭輕敲另一塊石頭, 再輕敲行人路。 把沙倒進漏斗中。 走過地上積水, 大力踏腳以濺起水花。 觀看青蛙, 然後在青蛙跳時退回一步。 	<ul style="list-style-type: none"> 摸一摸濕的地然後表示: 「充滿泥濘的」。 表示蟲子又長又捲曲。 在遊覽動物園或農場時識別不同動物聲音。 	<ul style="list-style-type: none"> 表示: 「我的小狗很喜歡吃, 因為他在生長, 越來越大。」 觀察到甜薯瓶子中的水低於根部, 然後加點水。 想知道週末誰會餵魚。 	<ul style="list-style-type: none"> 表示: 「那些雲移動得很快, 他們遮蓋了太陽, 我看不到太陽了。」 在嘗嘗檸檬和橙的味道後表示檸檬是酸的, 橙是甜的。 表示: 「你可以在泥中找到蟲, 在花上找到蜜蜂。」 	<ul style="list-style-type: none"> 給兔子餵食然後解釋: 「它要長大需要吃青菜。所有動物都要吃東西」 [中文: 「它要長大需要吃青菜。所有動物都要吃東西」]。 在為收集的石頭和貝殼分類時說: 「動物住在貝殼中, 但不會住在石頭中。」 表示: 「魚可以在水底呼吸, 但我們要忍住呼吸。」 表示一位朋友跌到並弄傷了膝蓋, 在膝蓋康復前需要蓋上。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



PD-HLTH 1: 知覺運動技能和動作概念

兒童移動身體並與環境互動, 展示愈來愈認識自己的體力、身體、空間和方向

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
以基本身體動作回應感官資訊或輸入(例如, 視覺、聽覺、觸覺)	藉由移動身體或肢體, 碰觸人或物體或向他們移動, 以回應感官資訊	在探索人、物體或實體環境之變化時, 運用感官資訊控制身體	藉由探索主要身體部位的活動潛能, 展現對它們的認知	嘗試以不同方式協調身體大或小部位的動作	從成人的指導下, 可調整運動方面(例如, 精力, 空間, 定向), 與人和物體的關係	預計然後調整對自己的運動(例如, 精力, 空間, 定向)在熟悉的空間中, 調整對人與物體的關係	預計, 然後在新的活動裡, 改變的中環境, 或在不同的方面進行調整運動(例如, 精力, 空間, 定向)
<ul style="list-style-type: none"> 在燈被開著時轉頭回應。 在聽到成人唱歌時安靜下來。 對別人觸摸面頰作出回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 在被抱起時移向熟悉成人。 揮打或腳踢懸掛的旋轉玩具。 轉身望向然後抓住搖動的搖鈴。 注視然後伸手抓某人臉上的眼鏡。 	<ul style="list-style-type: none"> 坐在成人膝上時移動身體以平衡, 以便能靠近成人的臉。 移動身體位置, 以控制智能玩具箱上的槓桿和按鈕。 在把整隻手放進水中前先把手指輕輕伸進水中。 以整隻手掌拍打泥膠, 然後把身靠前來揉泥膠。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與需要身體某部分動作的歌曲或遊戲。 上下搖動手臂並增加力度, 把鈴子搖得更大聲。 利用手臂推動載有木頭積木的容器, 在容器不動時把身體靠前更大力地推。 	<ul style="list-style-type: none"> 在拿著圍巾跳舞時轉變動作。 在靜止一跳舞遊戲中開始和停止身體不同部分的活動。 在障礙走道中跨過大型物件, 在底下走過, 繞過或穿過大型物件。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人指向尖筒後, 在輪子玩具的通道上繞過障礙物, 避免撞到橙色尖筒。 在跟隨成人步操時把膝蓋抬高。 在成人表示:「確保你有足夠的伸展空間, 不會撞到你身邊的人。」後從附近的小朋友身邊走開。 	<ul style="list-style-type: none"> 在跟隨領袖的遊戲中, 當跟隨另一位小孩時改變移動的路徑, 從直線走至曲線或乙字形。 在嘗時騎輪子玩具追上另一位小孩時, 更大力地踏車輪以走得更快。 從斜坡上走下時利用雙腳令自己慢下來。 在午餐時伸手拿小瓶牛奶, 避免撞到桌上的其他物件。 	<ul style="list-style-type: none"> 在室外遊玩時把玩具放好, 把其他輪子玩具移近在一起, 騰出空間給新的輪子玩具。 嘗試數種不同方法以通過新的障礙走道。 在自然散步時當在濕的葉子或草上滑倒後小心地行走。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



PD-HLTH 2: 大肌肉移動性動作技能

兒童愈來愈精通基本移動性技能(例如,滾動、爬行、滑、步行、奔跑、跳躍、奔馳)

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
以基本和不由自主(通常)的方式移動	同時移動兩個或更多身體部位(通常具有意圖)	協調身體部位的動作,以移動整個身體,如爬行、緩慢移動或用屁股快速移動	站立時,運用支撐物協調整個身體的動作	站立時,協調基本動作,而不運用支撐物	站立時,試圖協動作,短暫地將整個身體移離地板	順利協調及控制個人移動性動作	以有效的方法,順利結合及協調兩個或更多移動性動作	結合各種移動性動作,並有效地在一系列活動中移動
<ul style="list-style-type: none"> 轉動頭部以回應刺激或餵食。 轉動頭部以尋求刺激或餵食。 不由自主地回應突發的巨響,或伸展手腳。 	<ul style="list-style-type: none"> 轉動頭部及伸手取玩具。 躺著時用腳踢轉動玩具。 從俯臥轉身至仰臥或從仰臥轉身至俯臥。 	<ul style="list-style-type: none"> 向熟悉的成人匍匐或爬行。 從躺下移動至坐立。 在地上滾動移動。 利用手臂向前拉動自己移動。 	<ul style="list-style-type: none"> 扶著傢俱時向前或向後踏步。 推著方塊車時穩定地步行。 捉著成人的手拉起至站立。 以移動輔助,例如步行器作支援站起來。 	<ul style="list-style-type: none"> 以寬大的下肢基礎(腿張開)和提起手臂以站起來。 撿起玩具後從蹲下動作無需協助便可站起來。 雙手拿著物件走動。 以移動輔助,例如步行器,在平地上向前走。 	<ul style="list-style-type: none"> 手臂在兩旁,以不平均的短步跑。 蹲下然後跳起,稍稍離地。 跳起,雙腳短暫離地。 	<ul style="list-style-type: none"> 以小跨步跑步,有時難以停下。 沿著低桿移動,或沿路牙走並側向踏步。 以移動輔助,例如步行器,摸索路面變化和方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 以大跨步跑步,展示手臂和腿的位置相反(例如右臂和左腳)。 用雙腳蹲下然後向前跳。 單腳跳,手臂伸出作平衡,有時在跳之間單腳著地。 	<ul style="list-style-type: none"> 以大步快速地跑,持續展示手臂和腿的位置相反(例如右臂和左腳)。 跑步時輕鬆快速地改變方向和停下。 把手臂向後伸再向前伸,準備跳動。 移動輪椅走過障礙走道,先直線走動,然後快速轉向,再快速轉向。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席,無法評估這測量



PD-HLTH 3: 大肌肉運動操作技能

兒童愈來愈精通大肌肉運動操作技能 (例如, 伸手、踢腿、抓住、投擲及接住)

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
以基本和不由自主(通常)的方式移動	運用手臂、腿或身體向人或物體移動或碰觸他們	運用手臂、腿或身體對物體做出簡單、重複的行為	在坐下、往前爬行或站立時, 藉由支撐物, 以各種方式運用手臂、腿或身體操作物體	在不是很穩定的情況下, 運用一個或更多身體部位操作物體	在穩定但不是很協調的情況下, 運用一個或更多身體部位操作物體	連續運用兩個或更多動作操作物體, 有時在動作間會短暫停頓	協調手臂、腿或身體, 藉由連續或同步的動作操作物體	將各種操作性和移動性技能應用於不同的體能活動
<ul style="list-style-type: none"> • 踢腿。 • 伸展手臂。 • 伸縮單腳。 	<ul style="list-style-type: none"> • 踢附近的物件。 • 躺在被子上時向著物件滾到一邊。 • 利用雙臂伸手接觸熟悉的成人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 以茶杯敲桌子。 • 在水中令水花濺起。 • 在坐著吃茶點時以腳踢桌腳。 • 走向球並推開球, 然後再走近, 再推開。 	<ul style="list-style-type: none"> • 扶著矮桌拾起並丟下積木。 • 坐下時雙腿打開, 以手臂令滾動的球停止。 • 拿著豆袋時移向大的容器, 然後把豆袋掉進容器中。 • 在桌子底下爬行以取回積木; 然後拿著積木再爬出來。 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉高手拋出豆袋而不移動雙腳, 但失去平衡。 • 接近靜止的球, 停下, 以單腳推動球, 然後令自己穩定下來。 • 在靜止姿勢下接住球, 利用手臂把球帶到胸前並緊靠身體拿住。 	<ul style="list-style-type: none"> • 把球拿到腦後練習拋出皮球, 有時皮球掉下但仍繼續手臂動作。 • 彎曲雙膝並跳起來移動其他人同時拿著的降落傘或床單, 有時會脫手。 • 站好並揮動腿來踢靜止的球。 • 在圍圈時間把方型墊子派給同伴, 有時會掉下。 	<ul style="list-style-type: none"> • 以雙手接著動物布偶, 保持兩臂伸展, 然後用雙手抱緊。 • 踏前並腳踢靜止的球, 展示手臂與腿的不同方向(例如左腳向前右臂在後), 在踏步及腳踢之間暫時停頓。 • 伸手從掛勾上取下帽子, 暫停以取回平衡, 然後把帽子戴在頭上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用雙手接著拋到身體其中一邊的豆袋。 • 利用球棒以水平揮動和旋轉上方擊出尖筒上的球。 • 走向靜止的球, 把腳固定在球的旁邊, 然後揮動腿來大力踢球。 	<ul style="list-style-type: none"> • 跑並保持手臂與腿相反方向(例如左腳向前右臂在後), 嘗試以網捉蝴蝶。 • 跑及大力腳踢移動中的球, 展示手臂與腿的不同方向(例如左腳向前右臂在後), 身體保持平衡。 • 在行走時指球令球反彈數次。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



PD-HLTH 4: 小肌肉運動操作技能

在遊戲和功能性任務中，兒童愈來愈能精確、有力、協調及有效地運用手部肌肉*頁尾備註：*就無法使用單或雙手的兒童而言，若能運用其他身體部位或義肢達，則仍可視為展現了某種程度的掌握度。

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
以基本方式移動手臂或手	運用手臂或手碰觸環境中的物體	以整隻手抓住物體	以手指和拇指抓住物體	探索運用單手或雙手，以相同動作操作物體的方法	以一隻手或另一個身體部位穩定物體時，運用另一隻手操作物體	運用雙手，以不同動作操作物體	有力、正確及協調地運用雙手操作物體	有效進行需要準確操作小物體的各種任務
<ul style="list-style-type: none"> 把自己的手指彎曲圍繞成人的手指。 把拳頭放進口中。 在身體旁邊以手臂和雙手作輕微的動作。 	<ul style="list-style-type: none"> 把玩具布偶拿在胸前。 利用耙的動作把物件拉近。 雙手在成人身上推。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用手指和手掌抓全不同形狀或大小的玩具。 以整個拳頭拿起堆疊圈子。 當成人以另一湯匙餵食時以整個拳頭拿著湯匙。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用姆指和手指拿著湯匙。 以手指和姆指壓殼物塊。 利用手指和姆指拾起堆疊圈子。 	<ul style="list-style-type: none"> 雙手拿起杯子到嘴邊，但可能有溢出。 以粉筆在行人路上單手來回塗鴉。 抓住並轉動門柄，但可能不夠力或無法協調以打開大門。 	<ul style="list-style-type: none"> 以木刀切開泥膠時單手拿著泥膠。 在拿出樹形積木時令膝上的積木配件容器穩定下來。 以單手把沙舀進容器中，另一隻手拿著容器。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用剪刀在紙上剪出簡單形狀（例如圓形和方形）。 單手把繩穿過大珠，然後以另一隻手在繩上移動大珠。 在成人開始剝開後為香蕉或橙子剝皮。 扣好上衣胸前的兩至三個大鈕扣。 	<ul style="list-style-type: none"> 單手轉動筆蓋以取下麥克筆的蓋子，然後雙手向相反方向拉開。 開始剝開香蕉或橙子。 解開輪椅胸帶的扣子。 扣好較厚和硬的物料製成的褲子（例如牛仔褲）裝搭扣。 	<ul style="list-style-type: none"> 串起有細孔的不同細珠製作頸鏈。 利用電腦滑鼠在電腦螢幕上繪畫圖畫細節。 在以鉛筆塗鴉時，在手中旋轉鉛筆以使用橡皮。 在美術活動期間，利用剪刀剪開較為有挑戰性的物料，例如布料或硬卡紙。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席，無法評估這測量



PD-HLTH 5: 安全

兒童參與日常活動時，展現對安全的認知，並愈來愈瞭解安全技能*頁尾備註：* 處於「先整合後發展」(Building Later and Integrating Earlier) 階段的，仍需成人監督，才能自行實行安全慣例。

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
以基本方式對討厭的刺激或事件做出反應	回應令兒童感到危險的情況	尋求與熟悉的成人接觸	遵循成人對於基本安全慣例的指導	在近距離的成人監管下，遵循基本的安全慣例	在熟悉的環境下，藉由成人的偶爾提醒，自行遵循基本的安全慣例	應用在不同的情況下對自己的基本安全守則	向他人傳達他/她對一些安全慣例的瞭解
<ul style="list-style-type: none"> 在聽到巨響後吃一驚。 回應強光而合上眼。 在冷的面巾接觸到自己時哭泣。 	<ul style="list-style-type: none"> 轉身別過巨響。 在小孩被抱起而成人鬆手時，依偎向熟悉成人。 在不熟悉的成人走近時哭泣。 	<ul style="list-style-type: none"> 轉身別過不熟悉的成人，移向熟悉的成人。 在斜坡上走下前望向熟悉成人。 在跌倒後哭泣並尋求熟悉成人的安慰。 	<ul style="list-style-type: none"> 在熟悉的成人表示：「用腳走。」後停止跑步並行走。 在熟悉成人表示：「輕輕的摸。」時溫柔地輕拍教室寵物。 在過路前成人要求下，接受熟悉成人的手並拖緊。 	<ul style="list-style-type: none"> 在接近行人過路處時停止並伸手拖著成人的手。 在多兒童嬰兒車中，當成人為其他兒童扣好帶子時嘗試扣上自己的安全帶。 尋求成人協助以使用踏梯，嘗試取得高處物件。 	<ul style="list-style-type: none"> 在煮食活動時清潔濺出的東西。 在成人提示下，等待輪到自己爬上室外遊玩器材的梯子。 在同伴接近時令三輪車慢下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 留在成人指定的鞦韆範圍以內。 在使用剪刀時遵守教室安全規定，例如拿起剪刀時鈍的一面向下。 在家人散步時踏三輪車前，把頭盔拿給成人幫自己戴上。 	<ul style="list-style-type: none"> 解釋：「我在等步行標誌並在過路前拖著媽媽的手。」 舉高手臂阻止同伴走過地上的濺污。 向同伴說：「慢點！室內不准跑！」

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席，無法評估這測量



PD-HLTH 6: 個人日常照顧程序: 衛生

兒童逐漸回應並開始進行可維持衛生的個人例行照護程序

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
在涉及衛生的個人例行照護程序中,以基本方式做出回應	以可展現他/她對例行衛生程序之認知的方式做出回應	預測例行衛生程序的一或兩個步驟	與成人一起參與自己的例行衛生程序	藉由特定成人的指導或示範,進行自身例行衛生程序的一些步驟	藉由他人偶爾提醒熟悉的例行衛生程序之執行時間或方法,進行其大多數步驟	自行開始從事並進行熟悉的例行衛生程序的大多數步驟	自行開始進行並完成熟悉的例行衛生程序
<ul style="list-style-type: none"> 在換尿布時望向成人的臉或安靜下來。 在洗臉時合上雙眼。 在換尿布時踢腳。 	<ul style="list-style-type: none"> 在換尿布的日常活動中留意成人的動作。 在成人幫小孩洗臉時抓住面巾。 在沐浴時間時表現興奮。 	<ul style="list-style-type: none"> 在需要換尿布時扯尿布或褲子。 在成人扭開水龍頭前把手放在水龍頭下。 在成人嘗試為小孩擦鼻子時轉頭向成人或把頭轉開。 	<ul style="list-style-type: none"> 向成人表示需要幫忙上廁所或換尿布。 在成人扭開水龍頭後揉擦雙手。 嘗試向成人拿著的面紙擤鼻子。 在午餐前在洗手盤前排隊洗手。 	<ul style="list-style-type: none"> 上廁所(拉下褲子,坐好等),但可能需要成人幫助抹屁股。 在成人指引下拿面紙自己擦鼻,然後丟掉面紙並洗手。 在餐後被問及時,拿出自己的牙刷並交給成人。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己上廁所,在成人提示後沖廁。 洗手並只擦乾一點點,在成人建議後再完整擦乾。 在成人擠好牙膏後拿過牙刷開始刷牙,但需要提醒刷牙口中後方的牙齒。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己上廁所,有時忘記其中一個步驟,例如洗手。 在進食前洗手,通常記得用肥皂。 拿起牙刷在水龍頭下沖,拿著給成人擠牙膏,然後刷牙。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己上廁所,完成所有步驟,包括洗手。 大部分時間在手肘上咳嗽和打噴嚏。 在午餐後前往刷牙,刷牙後自己放好牙刷。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席,無法評估這測量



PD-HLTH 7: 個人日常照顧程序: 餵食

兒童對餵食做出回應, 並且愈來愈精通自我餵食

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
在餵食過程中, 以基本方式做出回應	展現對參與餵食過程的興趣	餵食自己一些小點心	用湯匙和杯子來自我餵食, 有時需要一些幫助	用湯匙, 叉子和杯子來自我餵食多種食物	不適用	為自己或他人從大碗裡/容器舀或倒出食物	為自己或他人準備簡單的食物
<ul style="list-style-type: none"> 在餵食時把頭轉向成人的觸摸。 吸吮奶瓶或乳房的乳頭。 在餵食時凝視或依偎著成人。 	<ul style="list-style-type: none"> 合上嘴不吃湯匙上的食物。 在餵食時由其他人抱著, 把單手或雙手放在奶瓶或乳房上。 在餵食時伸手拿湯匙。 向成人拿著奶瓶或碗靠近時表現興奮。 	<ul style="list-style-type: none"> 以手指或整隻手自己餵食小塊的食物, 例如穀類或芝士。 拿著並咬香蕉。 從盤子中拿起並吃掉餅乾。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用小匙進食碗中的軟質食物, 例如乳酪或蘋果醬, 有時需成人協助舀起。 在成人扶著杯子時從杯子飲水。 利用小匙吃碗中的乾穀類, 有時會掉下穀類小塊。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用兒童專用叉子來穿起食物。 從小的開口杯子飲水。 在功能性地擺放好位置後, 利用適應器具自我餵食一整餐。 		<ul style="list-style-type: none"> 從大碗中利用大湯匙舀出自己的份量, 由其他人拿著碗。 從小瓶中倒水, 偶有濺溢。 在茶點時間利用小舀在小碗中倒滿穀類。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用小抹刀在麵包上塗果醬來做三文治。 以塑膠小刀切開食物。 剝掉水煮蛋的殼。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



PD-HLTH 8: 個人日常照護程序: 穿衣

兒童培養及鍛鍊自己穿衣的能力

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
在穿衣過程中，以基本方式做出回應	以可展現他/她對例行穿衣程序之認知的方式做出回應	預測例行穿衣程序的一或兩個步驟	與成人一起為自己穿衣	有時藉由成人協助，可輕鬆穿上衣服	不適用	自己穿衣，但針對特別有挑戰性的衣服部分（例如，鈕扣、扣件、拉鍊），則仍需協助	自己穿衣，包括特別有挑戰性的衣服部分（例如，鈕扣、扣件、拉鍊）
<ul style="list-style-type: none"> 在換尿布時哭泣或表現焦躁。 在別人幫忙穿衣時望住成人。 在衣物穿過頭部時眨眼。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人換上乾淨尿布時移動身體。 在別人幫忙穿衣時蠕動以避開上衣穿過頭部。 在除下外套時讓成人移動自己的手臂。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人拿著外套走近時展開手臂。 在別人幫助穿好上衣時把身體傾向成人。 坐下展開腳，讓成人幫忙穿上鞋子。 	<ul style="list-style-type: none"> 把手臂穿過成人拿著的上衣袖子。 拉起工作袍，讓成人拉起穿過頭部。 在成人拿著展開時把腳伸進鞋子中。 在成人指引兒童把腿伸進褲子時抬起一條腿，然後另一條。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人協助下把腳穿過褲管，然後自己拉好褲子。 在成人拿著撐開或展開時自己穿上外套。 自己把腳伸進鞋子中。 自己穿上較寬鬆的襪子。 		<ul style="list-style-type: none"> 拉好自己外套的拉鍊，但需要成人協助開始扣上拉鍊。 自己穿上襪子和鞋子，但需要幫助繫好鞋帶或扣上扣子。 在玩水後自己換好上衣和褲子。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己穿上鞋子並扣好。 自己扣好外套鈕扣。 自己扣好和拉上褲子的拉鍊。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席，無法評估這測量



PD-HLTH 9: 活躍的體能活動

兒童從事體能活動的時間愈來愈長且強度亦提升*

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	不適用	不適用	參與短暫的體能遊戲	短期參與活躍的體能遊戲	適度參與體能活動或活動	持續參與體能活動或遊戲	定期持續參與體能活動或遊戲, 且偶爾突然提升強度	試圖定期參與活躍的體能活動或遊戲, 並且提升強度及延長期間
			<ul style="list-style-type: none"> 拉好自己外套的拉鏈, 但需要成人協助開始扣上拉鏈。 自己穿上襪子和鞋子, 但需要幫助繫好鞋帶或扣上扣子。 在玩水後自己換好上衣和褲子 	<ul style="list-style-type: none"> 在假扮兔子時以雙腳彈跳, 停下, 然後再彈跳。 跑到室外滑梯的梯子, 攀上梯子然後滑下來。 在歌曲中拿著鼓和同伴大步走。 	<ul style="list-style-type: none"> 在遊樂場巡遊時跳躍、活動和以不同方式揮舞彩帶。 加入同伴開始的舞蹈, 然後一同跳舞直至歌曲完結。 數次爬上攀爬架然後爬下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 加入一群用伴, 在遊樂後園踢球及追逐足球。 騎車在單車徑上走過數次。 使用移動裝置(例如步行器、拐杖和輪椅), 數次快步跑到圍欄然後返回。 	<ul style="list-style-type: none"> 騎車在單車徑上走過數次, 加速超越同伴。 跟隨數首不同歌曲跳舞, 緩慢地移動然後回應音樂轉變加快。 在室外遊玩時大部份時間和同伴把足球踢來踢去, 有時跑得快一點, 有時跑得慢一點。 	<ul style="list-style-type: none"> 和同伴攀爬障礙走道, 比賽看看誰可以最快地穿越走道兩次。 推動自己的輪椅加入一群小朋友玩追逐遊戲。 開啟舞蹈活動, 追上快速的節拍直至音樂結束。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



PD-HLTH 10: 營養

兒童表示愈來愈認識營養和健康食物選擇

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	不適用	不適用	表示偏好幾種特別喜愛的食物	展現對各種食物的興趣	識別或辨識各種食物	表示知道各種食物的特色	表示知道某些食物比其他食物更健康	簡單說明不同食物選擇的健康性
			<ul style="list-style-type: none"> 在別人提供香蕉和蘋果的選擇時，選擇了香蕉。 在提供紅蘿蔔和香芹的選擇時選擇了紅蘿蔔。 在提供水和牛奶的選擇時選擇了牛奶的照片。 	<ul style="list-style-type: none"> 接受食物碟子上提供的多種食物。 探索碟子上不熟悉的食物。 在別人吃一些小孩自己不熟悉的食物時觀察別人的反應。 	<ul style="list-style-type: none"> 在一碟切開的水果中選擇香蕉和蘋果並表示：「Me gustan las bananas y las manzanas」[西班牙語：「我喜歡香蕉和蘋果。」] 在和同伴玩餐廳遊戲時，識別數種假扮的食物。 以泥膠製作不同的假扮食物，例如玉米粉餅和薄餅。 	<ul style="list-style-type: none"> 表示：「米飯很黏。」 表示：「我喜歡芒果，他們很甜。」 在製作檸檬汽水時，當別人給予一片檸檬試吃，把唇合上並搖頭：「不要」。 	<ul style="list-style-type: none"> 在假扮遊戲時表示：「首先我們吃蔬菜，一會兒我們可以吃甜品。」 選擇主要是水果和蔬菜的照片，製成健康食物拼貼圖。 在茶點時間選擇喝水而不喝檸檬汽水。 	<ul style="list-style-type: none"> 告訴同伴：「牛奶對我的牙齒有益。」 給假扮生病的同伴一些假扮的湯，令同伴感到好一點。 表示：「Sabi ng mama ko ay lalaki ako at lalakas kung kakain ako ng beans」[菲律賓語：「我的媽媽說假如我吃掉我的豆子，我會長得很大很強壯。」] 在吃西蘭花時表示：「西蘭花對你有益。」

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席，無法評估這測量



HSS 1: 時間觀念

兒童愈來愈常表達或展現對過去和未來事件的認知, 並將它們與當前活動相連結

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	不適用	此測量沒有較低的等級	參與熟悉的例行程序或活動之步驟	預計熟悉的常規, 人物, 活動, 或者地方	對剛發生的事件表達意見或採取行動; 以及詢問即將發生的活動	傳達過去和未來事件, 但有時不太清楚它們過去或未來發生的時間點	將過去的事件互相連結或與當前事件相連結; 以及擬訂近期計劃	區分很久以前和近期發生的事件, 或者區分近期和很久以後將發生的事件
			<ul style="list-style-type: none"> 在其他小孩洗手時前去洗手。 在早上到達時把背包和外套放在小櫃中。 在午餐後把碟子放進洗碗槽。 	<ul style="list-style-type: none"> 在吃過午餐準備午睡時, 示意或用手語表示想要最喜歡的被子。 在收拾時間要求或示意響起收拾鈴。 在門邊等待通常在早餐後到來的熟悉同伴。 	<ul style="list-style-type: none"> 在散步回來後表示看到小狗和松鼠。 在完成繪畫後表示: 「Đã đến giờ ăn xế chưa?」 [越南語: 「是茶點時間了嗎?」] 在進入房間時向成人表示: 「我們掘開泥水, 種植種子。」 在幫忙製作蛋糕茶點後假扮做蛋糕。 	<ul style="list-style-type: none"> 向成人表示昨天消防員來探訪, 即使實際上他們是兩星期前來的。 當成人問他們明天去哪裡時, 利用溝通板表示: 「我們將會去動物園。」 把玩具飛機拿到半空中, 表示自己明天會坐飛機。 	<ul style="list-style-type: none"> 在祖母家中示意表姊妹的照片, 表示他們之前曾經一起玩耍。 向同伴展示乾掉了的顏料然後表示: 「有人昨天沒有把蓋子蓋好, 現在顏料乾掉了。」 向成人表示一位朋友搬家了, 現在不回學校了。 幫忙列出該星期稍後到花園種植所需的物品清單。 	<ul style="list-style-type: none"> 在種植花朵的種子後, 繪畫圖畫展示植物從種子長成有花朵的植物的進展過程。 利用溝通板表示: 「這年我會在這所學校, 但明年我會在我姐姐的學校。」 表示: 「下個星期我媽媽要過生日, 今天我要給媽媽做個賀卡」 [中文: 「我的媽媽下星期生日, 今天我要給她做一張賀卡。」]

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



HSS 2: 地方感

兒童表示愈來愈認識實體環境的特徵及其屬性(包括其中的人和活動)之關聯性

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	不適用	此測量沒有較低的等級	參與和特定環境有關的活動	識別或導航熟悉的環境, 預測時常與它們連結的人士和活動	識別熟悉環境或與它們有關的人士(例如, 教室中的新成人)之變化	識別熟悉場所間的路線	表達熟悉場所間的相對距離, 包括這些場所的細節	比較陌生場所(例如, 其他社區)和熟悉場所, 辨識其特徵或與它們有關的人士
			<ul style="list-style-type: none"> 在離開繪畫區前先把畫筆放回筆筒中。 在收拾時間把汽車放進汽車箱子中。 在早上到達後, 把自己的照片放進掛在教室大門旁邊的「今天誰來了?」口袋圖表中。 	<ul style="list-style-type: none"> 在來到兒童護理中心時向家人展示小櫃。 先到洗手盤洗手, 然後在桌子找位置坐下吃早餐。 在成人幫忙穿上外套後牽著成人的手, 然後指著外面的沙地。 	<ul style="list-style-type: none"> 在同伴的祖母來探望時問: 「¿Quién es ella?」[西班牙語:「那是誰?」]。 在收拾時間細心觀看架子上掛著的新積木形狀圖畫, 然後把積木放在合適的架子上。 前往通常存放拼圖的架子並發現拼圖不在, 向成人表示: 「拼圖在哪裡?」 在發展同伴穿上裝扮區新增的衣飾時前往裝扮區。 	<ul style="list-style-type: none"> 從教室走到洗手間經過禮堂時說: 「我們走那邊。」 在計劃散步時利用溝通板要求到喜歡的遊樂場。 當媽媽走一條不熟悉的路到超級市場時表示: 「這條路是錯的!」 	<ul style="list-style-type: none"> 表示學校和自己的家很近, 但姨姨的房子很遠。 和成人在鄰舍散步時, 在經過郵局後表示他們快要走到消防局。 表示駕車前往探望住在附近的祖母, 但需要坐飛機去探另一位住得遠的祖母。 	<ul style="list-style-type: none"> 表示: 「我姨姨住的地方下雪, 但這裡沒有因為這裡很熱。」 在成人閱讀人們所住的不同種類房子後, 繪畫農場上的房屋和城市中的公寓圖畫。 描述到農產市場的經驗並表示: 「那個超級市場在外面的! 不像我們的超級市場。」

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



HSS 3: 生態學

兒童培養對自然界及人類對它的影響之認知和關心 兒童培養對自然界及人類對它的影響之認知和關心

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	不適用	此測量沒有較低的等級	展現對環境中之生物(特別是動物)的認知	探索環境中的生物(特別是動物)	表示簡單瞭解人們照料植物和動物的基本需求(例如,澆水及餵食)	表示簡單瞭解人們在照顧植物和動物時亦保護其環境(例如,保持籠子清潔、讓植物曬太陽)	根據兒童先前的經驗(例如,回收、佈置花園),關心對自然界的保護	表示簡單瞭解人類對環境的影響超越其自身的直接經驗(例如,動物的自然棲息地、氣候變遷、乾淨的空氣、乾淨的水)
			<ul style="list-style-type: none"> 指著籠子中的天竺鼠。 發現沙地旁的小蟲。 短暫的看著蝴蝶飛過。 轉身向吠叫的狗。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞一下花朵或感受植物的葉子。 按家人所指,跟著或嘗試撫摸鄰居的貓或狗。 密切地觀的金魚在魚缸中游。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人協助量好食物後餵魚。 表示幫爸爸餵小狗,因為狗肚餓了。 提出故事中的男孩為南瓜種子澆水,所以它會生長。 	<ul style="list-style-type: none"> 表示寵物的籠子需要清潔了。 表示兔子需要在樹蔭下。 表示植物需要種在陽光下而不是大樹下,大樹下太多樹蔭。 在假扮遊戲中放下被子,給小狗弄一個軟床。 	<ul style="list-style-type: none"> 把水澆在新種植的花的底部,而不是植物的頂部。 指著箱上的標籤作指引,向另一位小孩表示碎紙應放到回收箱。 收起茶點時間吃剩的蘋果殘渣,加入到堆肥箱給蟲子吃。 	<ul style="list-style-type: none"> 向另一位小孩表示:「只用一張餐紙,我們可以保護樹木。」 向同伴表示:「Huwag mo ng ihagis ang basura sa tubig. Nakasakit ito sa isda」[菲律賓語:「不要把東西丟進水中,會傷害魚的。」] 洗手時提醒同伴把水龍頭完全關上以幫助節省食水。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席,無法評估這測量



HSS 4: 衝突協議

兒童愈來愈瞭解其他兒童的需求, 並且愈來愈能考慮替代方案, 以及在衝突情況下進行建設性的協議

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	不適用	此測量沒有較低的等級	採取行動, 以滿足需求或需要, 而不考慮對他人或自己的影響	在衝突情況下, 情緒化且常常衝動地做出回應, 必須藉由成人的協助解決衝突或減少痛楚	在一些衝突情況下, 運用單字或手勢表達願望, 但必須藉由成人的協助, 進行建設性的溝通並解決衝突	在一些衝突情況下, 運用適當的單字和行動表達願望, 通常會尋求成人的協助, 以解決衝突	運用適當的單字和行動表達願望, 以因應衝突情況, 並主要根據自己的需求, 建議簡單的合作解決方案	發生衝突時, 考慮他人的需求和興趣, 或者試圖協議妥協辦法
			<ul style="list-style-type: none"> 伸手拿另一位小朋友碟上的食物。 從另一位小孩手上拿走有趣的物件。 在其他孩子正在玩時走進一個區域的中央, 不小心地碰跌其他孩子正在用的物料。 站在等待輪到自己的其他小孩前面。 	<ul style="list-style-type: none"> 在另一位小孩拿走麥克筆時不高興並嘗試取回一枝, 但當成人拿來更多麥克筆時便冷靜下來。 推開地毯上坐得太近的同伴, 直至成人要求所有人坐後一點來圍一個大一點的圈。 在另一個小孩拿走玩具時突然哭起來並轉身找成人。 	<ul style="list-style-type: none"> 當嘗試搶走同伴的球時表示:「我想要皮球」, 但在成人說:「他現在正在用, 我們找另一個。」時停下來。 緊緊抱著洋娃娃, 直至成人鼓勵:「讓她知道你還沒有玩完這個寶寶。」然後向另一位小孩說:「我的寶寶, 我在玩。」 在另一位小孩表示想玩騎行玩具時搖頭, 說:「不」並拿著騎行玩具不放手, 直至成人到來。 	<ul style="list-style-type: none"> 當另一位小孩擠進同一個方型墊子時表示:「我坐這裡。」, 並看著成人尋求支持。 當同伴嘗試拿走玩具時, 向同伴表示自己仍在玩那玩具。 在等待輪到自己玩後, 找成人並表示另一位小孩不讓自己輪著玩三輪車。 	<ul style="list-style-type: none"> 向積木區的另一位小孩表示:「我在玩積木。你可以玩汽車。」 向沙地中另一個想用大鏟子的小孩表示:「你可以在我用完之後用。」 回應同伴拿蠟筆的要求, 建議他們共用一盒蠟筆, 但在共用前拿走最喜歡的蠟筆。 	<ul style="list-style-type: none"> 在和同伴爭論應該先玩哪個遊戲時, 建議一個輪流選擇電腦遊戲的計劃。 嘗試理論誰先玩新的踏板車。 表示自己會看和同伴不同的書, 當同伴表示想看自己正在看的書時表示在大家都看完後, 他們可以交換。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



HSS 5: 團體成員的負責任行為

兒童在早期教育環境下培養負責任團體成員應有的技能,並根據團體期望,採取公平且合乎社交規範的行動並規範行為

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	不適用	此測量沒有較低的等級	採取行動,以滿足需求或需要,而不考慮對他人的影響	必須藉由特定成人的指導,以配合團體期望	遵循簡單的團體期望和成人偶爾提醒,但必要時需取得特定指導,才能做其他事或停止偏好的活動	在持續性活動中,開展團體期望,但需要成人提醒,才能自始至終遵循期望	在擴展活動過程中自己可跟隨與團體的期望	溝通團體期望;以及與他人合作
			<ul style="list-style-type: none"> 在收拾時間,當其他小孩在收拾時仍然在玩。 伸手拿另一位小朋友碟上的食物。 從另一位小孩手上拿走有趣的物件。 站在等待輪到自己的其他小孩前面。 	<ul style="list-style-type: none"> 在收拾時間逐一接過成人遞過的玩具,然後幫忙放在架子上。 在成人鼓勵小孩來到桌子時加入一群人進食午餐。 在成人表示另一位小孩需要更多空間後,騰出空間讓另一位小孩坐下。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人帶領並唱出「收拾」歌時,停止以積木建路並開始放好積木。 在成人說:「在你用電腦前需要把工作袍掛好在畫架上。」時,從電腦走開掛好工作袍。 開始坐上另一位同伴在騎的車輪車,但當成人說:「我們輪流玩三輪車,下一個到你。」時停止。 	<ul style="list-style-type: none"> 跟隨早上的常規把自己的東西放好,但需要成人提醒洗手然後到早餐桌。 在成人提醒要留在單車徑上確保每個人都安全後,騎著輪子玩具在單車徑上來回數次。 在展示說明步驟次序的視覺程序後,跟隨預計的步驟,把玩具放好,穿上大衣並坐在地毯上等待外出。 	<ul style="list-style-type: none"> 在收拾時間自己收拾好積木。 在鄰舍散步時和同伴手拖手。 在繪畫時讓出空間給其他繪畫的人。 在照顧教室寵物時表現溫柔。 	<ul style="list-style-type: none"> 抱著班上寵物時向同伴建議:「讓我們輪流,我可以現在抱牠,接著你可以抱牠。」在數分鐘後把班上寵物交給同伴。 提醒同伴是時候收拾好吃午餐,然後收拾自己的美術作品並洗手。 在從後園進入教室時,提醒同伴要在門外排隊。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席,無法評估這測量



VPA 1: 視覺藝術

兒童透過二維和立體視覺藝術參與活動、培養技能及表達自我,且愈來愈具創造力、複雜度和深度

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	不適用	此測量沒有較低的等級	運用工具和材料繪畫、畫圖或雕刻,以做為主要的感官體驗	運用工具和材料模擬基本線條和類圓形(二維),或者運用工具和材料創作基本圖形和雕形(立體)	試驗以工具和材料繪畫或畫圖(二維),或雕刻或裝配(立體),有時代代表具體的事物	創作二維和立體的事物圖像/雕像;以及以細節或顏色進行試驗	運用細節、形狀、顏色或組織,創作二維和立體的圖像/雕像,以代表行動或事物之間的關聯性	運用細節、形狀、顏色或組織,創作愈來愈複雜的二維和立體圖像/雕像,以表達情緒、感覺或事物間的互動
			<ul style="list-style-type: none"> 以不同力度,在紙上重複印出點狀記號。 利用畫筆以水在不同的室外表面繪畫。 用手擠壓粉糰,感受粉糰在手指間擠出。 以手指、手或腳著色。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用蠟筆、鉛筆或麥克筆來回繪畫。 以手指著色,以顏料填滿紙。 把泥膠揉成球狀。 	<ul style="list-style-type: none"> 在以畫筆繪畫時結合線條和圓圈,來象徵熟悉的物件(例如房子、大樹、人物)。 把黏土揉成球狀,然後把球弄成不同形狀來假扮食物,例如玉米粉餅、熱狗或煎餅。 利用二維物料(紙張、布料)和三維物料(羽毛、松果或葉子),把拼貼圖的物料貼在紙碟上。 	<ul style="list-style-type: none"> 在紙上以蠟筆或麥克筆畫出熟悉的物件(例如太陽、花朵、房子)。 揉出和疊起黏土球以製成頭和身體。 嘗試以不同的顏色紙片來製成花朵。 利用觸控螢幕繪畫熟悉的物件。 	<ul style="list-style-type: none"> 畫一幅棕色小船在藍色湖子中的圖畫。 畫出人像(以圓圈代表臉)並加上從圓圈直接伸展的手腳以展示熟悉的動作,例如伸手去拿或踢球。 把兩個面紙筒貼起來製成望遠鏡,然後貼上繩子作為掛頸繩。 	<ul style="list-style-type: none"> 在前往動物園後,繪畫一個動物被關起然後人們在看動物的場景。 在臉孔的眼睛下畫上眼淚以表示傷心。 製作有太陽和笑臉紙花的旋轉玩具。 把木條貼在一起,然後織上彩色毛線,製作捕夢網。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席,無法評估這測量



VPA 2: 音樂

兒童藉由製作樂音進行表達及創作,且愈來愈具國際性和複雜度

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	不適用	此測量沒有較低的等級	展現對樂音的興趣	嘗試以不同方式藉由聲音、身體或樂器製作樂音(有時響應於成年提示)	藉由運用聲音、身體或樂器製作樂音,參與由他人所發起的短暫音樂活動	藉由運用聲音、身體或樂器製作樂音,參與由他人所發起的持續性音樂活動	藉由運用聲音、身體或樂器製作樂音,以適應基本音樂元素之特性的變化(例如,較快/較慢、較高/較低、較響亮/較柔和)	運用基本音樂元素(例如,較快/較慢、較高/較低、較響亮/較柔和),透過聲音、身體或樂器,以新的單字或聲音擴展或修改音樂
			<ul style="list-style-type: none"> 轉身向開始唱歌的成人。 在另一位小孩拍打鼓後把雙手放在鼓上。 在錄音機或電子裝置上播放喜歡的歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> 在室外步操時把銅鈸敲打在一起。 在遊玩時間自發地發出歌唱聲音或哼唱。 在成人搖動手鼓時搖動手鼓。 	<ul style="list-style-type: none"> 輕柔地向自己哼一首旋律可以辨認的收拾歌,然後在成人開始唱歌時唱一些歌詞。 在同伴指打鼓數下後搖響一串鈴子數次。 跟隨成人利用韻律棒擊打的節拍,拍手或踏腳作為回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人吟誦出:「棕熊棕熊,你看見什麼?」時押韻地回應:「我看見一隻紅色小鳥看著我。」,然後以其他吟唱繼續回應成人。 唱出歌中的「De Colores」字詞。[備註:「De Colores」為西班牙語歌曲。] 感受地上大鼓的震動,跟隨節拍擊打韻律棒。 	<ul style="list-style-type: none"> 敲擊三角鐵並跟隨歌曲的韻律,例如短-短-長,短-短-長。 跟隨成人帶領,以不同聲音唱歌(高音、低音、輕聲、大聲)。 隨著歌曲「搖搖小船」揮動手臂,先是較快然後較慢,視乎其他人唱歌的快慢。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己唱一首熟悉的歌,先是輕聲地唱,然後大聲唱。 隨著歌曲彈撥結他或小結他,或擊打木片琴,從快至慢或慢至快改變彈撥或敲擊的速度。 模仿樂器的聲音,延長熟悉歌曲的和弦。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席,無法評估這測量



VPA 3: 戲劇

兒童提升對戲劇的參與度、技能培養和創意表達

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	不適用	此測量沒有較低的等級	展現對成人之戲劇性角色演出的興趣	運用臉部表情、聲音或手勢回應成人之戲劇性角色演出	運用臉部表情、聲音、手勢或身體動作,以簡單方式描繪熟悉的角色	在對以某個故事、歌曲或詩詞為基礎之即興戲劇提供意見時,以一些細節描繪角色,或者對某個情節的對白或構想提供意見,以回應成人的建議	興戲劇提供意見時,創造並保持角色的細節(例如,對白、情節、布景),而無需成人的提示	對即興戲劇提供意見時,表達角色之情緒或想法的細節
○			<ul style="list-style-type: none"> 在成人扮演一個傻傻的角色時大笑。 留心細看成人利用木偶演出故事。 移向正在拿出道具扮演某個角色的成人。 	<ul style="list-style-type: none"> 在背誦「五隻小猴子在床上跳」時,隨著成人扮演醫生,跳上跳下或揮動雙手作回應。 像翅膀一樣上下擺動手臂假扮飛行,模仿正演出小鳥母親的成人。 成成人演出有關媽媽和嬰兒的故事時,在臂彎中搖晃嬰兒洋娃娃,同時對洋娃娃凝視和低語。 回應假扮獅子的成人,像獅子一樣吼叫。 	<ul style="list-style-type: none"> 在聽過小兔彼德的故事後,假扮兔子在花園中邊聞邊找紅蘿蔔。 戴上帽子,假扮拿著水喉撲滅火災,演出消防員的角色。 在聽到那野外生物在哪裡的故事後假扮是怪物並跳怪物舞。 當成人讀出假如你給老鼠一塊曲奇的故事時,拿出假扮的曲奇餅並指著一杯假的牛奶,並扮作老鼠。 	<ul style="list-style-type: none"> 扮演 Goldilocks 的角色,假扮嘗試三張不同的床,表示第三張床是「剛剛好」。 在聽過有關嚴寒大風天氣的故事後,顫抖並眯著眼睛扮演當中一個角色。 在聽過有關嚴寒大風天氣的故事後,顫抖並眯著眼睛扮演當中一個角色。 在老師帶領的故事演繹中,在講述鯨魚被困在沙灘上時扮演角色並表示:「我們可以把牠推到水中。幫我!」 	<ul style="list-style-type: none"> 在演出小孩們創作的餐廳故事時,戴上圍裙和名牌,在一疊紙上寫紙,並派發假扮的碟子和食物。 在和同伴扮演大風天的故事時,鼓起腮子並以手臂打圈以扮演風,在每次故事中大風吹時重複動作。 在同伴重複說著:「救命!」的時間,戴上披肩假扮在飛。 	<ul style="list-style-type: none"> 在以戲劇演出海底之旅的故事時,創作新的結局來延長故事:「我喜歡八爪魚。我要留在海中成為她的朋友,因為她很寂寞。」 在即時創作關於巴士旅程的戲劇時,拿起籃子並揉揉肚子,表示每個人都會餓,所以他們要停下買食物。 在演出有關雨林的故事時,扮演樹林中的家將會被砍伐的動物角色,表示自己會扮傷心。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席,無法評估這測量



VPA 4: 舞蹈

兒童透過舞蹈動作培養回應、表達和創造能力

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○	中期 ○	後期 ○	早期 ○
不適用	不適用	此測量沒有較低的等級	展現對他人之類舞蹈動作的興趣	移動身體,以因應音樂、節奏或他人的動作	在空間內移動身體或身體部位,以因應音樂、節奏、他人的動作或成人的提示	藉由對身體的一些控制和認知,在空間內嘗試各種動作,以因應音樂、節奏、他人的動作或成人的提示	藉由提升對身體的控制力和認知,創作類舞蹈動作,以因應音樂、拍子、節奏、他人的動作或成人的提示	藉由改變拍子(例如,快/慢)及變更動作特性(例如,大/小、高/低、平穩/不平穩),創作即興舞蹈,以因應音樂
			<ul style="list-style-type: none"> 密切地觀看其他孩子隨音樂移動或跳舞。 移向其他以彩帶作出舞蹈般動作的孩子。 看看書中舞蹈動作的圖畫。 要求在電腦或電子平板電腦上觀看舞蹈。 	<ul style="list-style-type: none"> 隨音樂移動,配合成人的左右搖動或其他簡單動作。 隨歌曲的韻律拍掌或拍打大腿。 隨音樂節拍前後搖晃頭部。 	<ul style="list-style-type: none"> 回應同伴的鼓聲在房間內步操。 拿起圍巾搖晃雙臂並隨音樂跳舞。 回應成人的提示在地上滾動。 回應音樂變化上下活動手臂。 	<ul style="list-style-type: none"> 彎低身子然後高高跳起,嘗試跟隨成人的動作。 在靜止一跳舞遊戲中停下然後開始跳舞。 短暫地隨音樂轉身,保持平衡。 	<ul style="list-style-type: none"> 在聽音樂時跟隨同伴的動作,搖動身子、轉圈或向前靠及向後靠。 在成人帶領的行列舞蹈時向左右兩側,向前及向後踏步,避免撞到同伴。 緩慢地移動,然後回應音樂的轉變加快移動。 	<ul style="list-style-type: none"> 在聽音樂時創作自己的舞步,踮起腳尖,彎低身子至地面並在地上滾動,跳起然後旋轉。 在以圍巾隨音樂起舞時,緩慢地向不同方向位置移動身體,中間稍有停頓。 在創作舞步時先順暢地搖擺手臂,然後大力急速地移動雙臂,以回應鼓的節拍。

- 兒童還沒有達到這測量最早期的發展程度。
- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席,無法評估這測量

