

## Guía sobre el informe de grupo

El informe de grupo proporciona información sobre el conocimiento, las habilidades y los comportamientos de un niño en un rango de áreas de desarrollo<sup>1</sup> que están alineadas con los fundamentos del aprendizaje temprano y el desarrollo de California<sup>2</sup>. Los educadores pueden utilizar los resultados para guiar la enseñanza, modificar el currículo y planificar actividades para la mejora del programa.

### ¿Qué información se muestra en el informe de grupo?

- El informe de grupo muestra las calificaciones de un grupo de niños definido por el usuario. Por ejemplo, se podría incluir a un grupo de niños de un salón de clases o de un programa.
- El informe de grupo muestra, para un grupo de niños, la mediana de un área del DRDP (2015) para el periodo de evaluación indicado en la parte superior de la página.
- En la parte superior de la página se muestra una leyenda de códigos por colores de los niveles de desarrollo del DRDP (2015). No todos los niveles de desarrollo están disponibles en cada área.
- El informe de bebés y niños pequeños muestra cada una de las cinco áreas de desarrollo evaluadas en las Vistas de bebés/niños pequeños del DRDP (2015).
- El informe de preescolar muestra las áreas de desarrollo que son evaluadas en las Vistas de preescolar del DRDP (2015). Según la vista seleccionada, puede separar el área de desarrollo “Idioma y lectoescritura” en las subáreas de “Idioma” y “Lectoescritura” y mostrar las calificaciones de cada una de ellas de manera separada. El área “Desarrollo cognitivo” se separa en “Matemáticas” y “Ciencias”. El área “Desarrollo físico: Salud” se separa en las sub-áreas de “Desarrollo físico” y “Salud”.

### ¿Cuáles son las características del informe de grupo?

Una escala de área muestra el progreso en el desarrollo del conocimiento, las habilidades y las conductas abarcadas por el conjunto de medidas incluidas en cada área de desarrollo del DRDP (2015).<sup>3</sup> Cuando se observan las medidas del instrumento del DRDP (2015), cada nivel aparenta estar a una distancia de desarrollo igual que el resto. Sin embargo, a medida que los niños crecen y se desarrollan, les toma más tiempo dominar algunos conocimientos y habilidades que otros. Estas diferencias en el desarrollo son normales y están representadas con diversos anchos para cada nivel de desarrollo en la escala del área; estos anchos son iguales para todos los niños.

---

<sup>1</sup>El término *área* también se refiere a la subárea relacionada.

<sup>2</sup>Para obtener más información sobre los *Fundamentos del aprendizaje y el desarrollo temprano de California*, visite <http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/cddpublications.asp>

<sup>3</sup>La escala de las áreas se deriva estadísticamente de la distribución de patrones de respuestas de las medidas de ese área.

La ubicación del marcador en cada escala de área indica la **calificación del grupo en el área** para el grupo de niños. La puntuación en la escala del área de desarrollo de cada niño está basada en la estimación del nivel de desarrollo de ese niño en esa área de desarrollo, según sus calificaciones asignadas a cada una de las medidas de esa área. La calificación de grupo por área de desarrollo es el “valor medio” de cada una de esas puntuaciones en la escala del área de desarrollo para un grupo de niños. Por ejemplo, si el grupo está compuesto por 10 niños, la calificación de grupo en el área de desarrollo es la mediana de esas 10 puntuaciones individuales de la escala del área de desarrollo. En este caso, para cinco niños (la mitad), las calificaciones de áreas están a la izquierda de la mediana, y los otros cinco niños (la mitad) están a la derecha de la mediana.

El **número de niños** representa el número de niños dentro del grupo seleccionado con una calificación de área para esa área de desarrollo. Nota: Este número puede diferir entre las áreas si no existen las calificaciones de áreas de todos los niños del grupo.

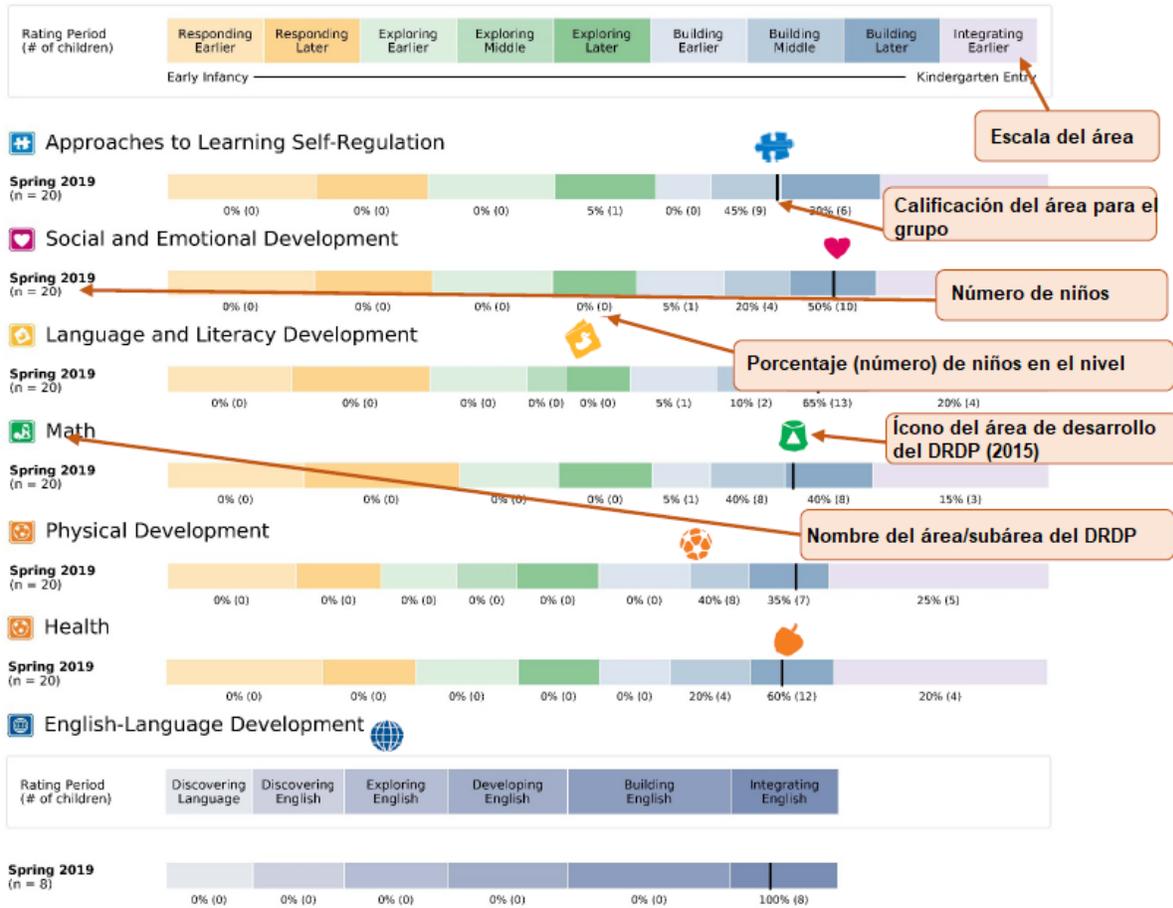
El **porcentaje (número) de niños en el nivel** representa el porcentaje y el número de niños del grupo cuyas calificaciones de área se ubican dentro de un nivel de desarrollo.

El **ícono de área del DRDP (2015)** representa el área de desarrollo del DRDP (2015) y generalmente representa el dominio asociado en los *Fundamentos del aprendizaje y el desarrollo tempranos* del Departamento de Educación de California.

El **nombre del área/sub-área del DRDP** representa la abreviación y el nombre completo de las áreas y sub-áreas del DRDP (2015).

# DRDP Online: Group Progress Report: Preschool

20 children were selected for this group. Not all children may be rated in all rating periods. State: California Agency: Test Rating Period(s): Spring 2019 Site(s): All Classroom(s): Test



## Comprender la escala del área

Todos los niveles de cada medida siguen un progreso desde la infancia temprana (a la izquierda), hasta el ingreso al kindergarten (a la derecha), al igual que en el instrumento del DRDP (2015). El instrumento del DRDP (2015) representa los niveles de desarrollo como intervalos iguales.

Área de desarrollo: SED - Desarrollo social y emocional							
<b>SED 4: Relaciones e Interacciones Sociales con Compañeros</b>							
El niño se vuelve cada vez más capaz y cooperativo en las interacciones con compañeros y desarrolla amistades con varios compañeros							
Indique el nivel de desarrollo posterior que el niño ha alcanzado:							
Responde		Explora		Construye			Integra
Inicial ○	Posterior ○	Inicial ○	Posterior ○	Inicial ○	Intermedio ○	Posterior ○	Inicial ○
Muestra conocimiento de otras personas, incluidos otros niños	Muestra interés en otros niños	Juega al lado de otros niños, raramente interactuando con ellos	Interactúa de formas simples con los compañeros conocidos mientras juegan uno al lado del otro	Participa en breves episodios de juego cooperativo con uno o dos compañeros, especialmente aquellos con quienes el niño juega regularmente.	Participa en episodios extendidos de juego cooperativo (incluyendo juegos de simulación) con uno o dos amigos	Participa en extensos episodios de juego cooperativo (incluyendo juegos de simulación) con uno o dos compañeros que el niño ha identificado como amigos	Organiza o participa en la planificación del juego cooperativo con varios compañeros, particularmente con amigos

Figura 1. Progreso en el desarrollo para una medida de ejemplo.

Cada área de desarrollo está formada por un grupo de medidas. Cada escala de área refleja la transformación psicométrica de los niveles de desarrollo de las medidas dentro de esa área en una escala que está basada en la información recopilada durante los estudios de calibración del DRDP (2015).

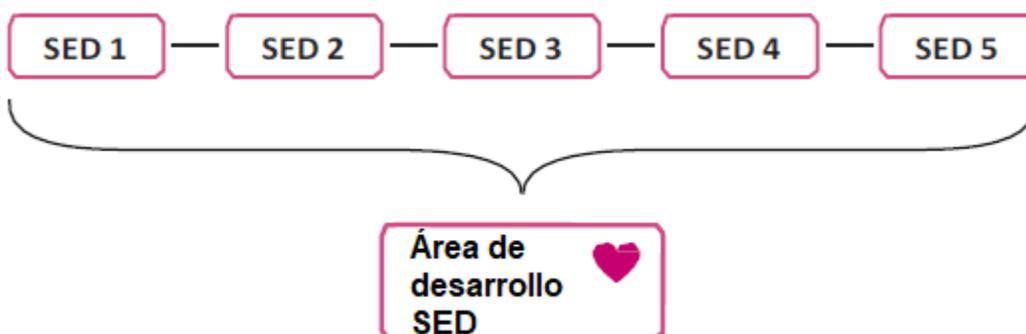


Figura 2. Las medidas forman un área.

Los niveles de desarrollo dentro de una escala de un área de desarrollo que se representan con anchos mayores tomarán, habitualmente, más tiempo para que los niños puedan dominarlos que los niveles de desarrollo que se representan con anchos menores. La escala de área representa un progreso en el desarrollo general; sin embargo, puede tomar más o menos tiempo que un niño particular domine un nivel.

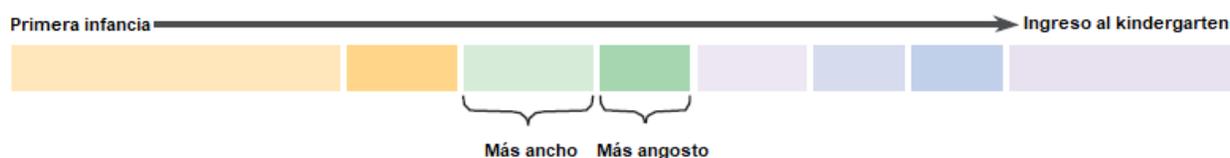


Figura 3. Los niveles de desarrollo se representan mediante diferentes anchos.

Al igual que en el informe individual del niño, la variación entre los niveles de desarrollo dentro y a través de cada escala del área de desarrollo significa que una calificación de grupo del área en un nivel de un área puede no estar en el mismo nivel en otro área. Incluso cuando la distribución de las calificaciones del área de desarrollo de cada niño es parecida en dos áreas, la

línea de calificación del área del grupo puede no estar en el mismo nivel en cada una de las escalas del área.



Figura 4. La ubicación en los niveles de desarrollo es única para cada área de desarrollo.

### ¿Cómo se puede utilizar la información del informe de grupo?

El informe de grupo sirve como ayuda para comprender el desarrollo de los niños y para planificar el currículo, brindando una perspectiva general rápida del aprendizaje y el desarrollo de un grupo en relación con el progreso general del grupo hacia los fundamentos del aprendizaje y el desarrollo de California. El informe de grupo puede utilizarse para:

- Identificar áreas extensas de fortalezas y áreas que puedan requerir más apoyos para un grupo de niños.
- Observar el marcador de calificación del área: la mitad de los niños se encuentra a la derecha del marcador y la otra mitad se encuentra a su izquierda, en cuanto al número de niños.
- Identificar los números y porcentajes que representan a los niños en cada nivel de desarrollo.
- Enfocarse en la planificación de la enseñanza observando la ubicación de todos los grupos de niños en relación a los niveles de desarrollo.

### ¿Cómo *no* se debe utilizar la información del Informe de grupo?

- **No se** debe utilizar para determinar la elegibilidad para el preescolar, el kindergarten transitorio o el kindergarten.
- La información **no** debe tener como intención ser la única fuente de información que los maestros o los proveedores de servicios utilizan para entender el desarrollo de los niños.
- **No** está destinado para usarlo con las familias.
- **No** debe utilizarse para comparar o etiquetar a los niños.

Para obtener más información sobre el DRDP (2015) diríjase a [www.desiredresults.us](http://www.desiredresults.us) y [www.draccessreports.org](http://www.draccessreports.org).