

Guía sobre el informe para padres para los familiares

¿Qué es el DRDP?

El maestro de su hijo/a o su proveedor de cuidado infantil utiliza un instrumento de evaluación formativa desarrollado por el Departamento de Educación de California, llamado DRDP® (siglas en inglés para el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados). Los maestros usan los resultados de la evaluación con el DRDP para reflexionar sobre el aprendizaje y el desarrollo de los niños y para planificar actividades que apoyen la manera específica de aprender de cada niño.

El DRDP fue diseñado para usarlo con todos los niños, desde la primera infancia hasta el ingreso al kindergarten. El DRDP toma en cuenta las características culturales y lingüísticas específicas de la diversa población de niños de California. Esto garantiza que todos los niños tengan la oportunidad de demostrar su conocimiento y sus habilidades.

¿Qué es el informe para padres?

El informe para padres proporciona información de la evaluación del DRDP sobre el conocimiento, las habilidades y los comportamientos de su hijo/a en una amplia gama de áreas de desarrollo.

Estas áreas de desarrollo incluyen:

- Enfoques al aprendizaje: Auto-regulación
- Desarrollo socioemocional
- Desarrollo del idioma y lectoescritura
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo físico: Salud

Dependiendo de la versión del DRDP que haya completado el maestro de su hijo/a, puede tener información del informe para padres en todas estas áreas de desarrollo o solo de algunas.

Encontrará una descripción de cada área de desarrollo con algunas oraciones debajo del nombre del área en el informe.

¿Qué me dice el informe para padres sobre el desarrollo de mi hijo/a?

El informe para padres muestra cómo se está desarrollando su hijo/a en dos maneras.

1. La *barra de escala del área*, que es la barra sombreada que muestra diferentes niveles de desarrollo (por ejemplo “responde inicial”), incluye un marcador (por ejemplo, un libro para el área del Desarrollo del idioma y lectoescritura), que muestra en qué momento del desarrollo está su hijo/a.
2. Encontrará un párrafo en el recuadro debajo de la escala del área que describe el conocimiento, las habilidades y los comportamientos de los niños en el nivel de desarrollo de su hijo/a, y proporciona sugerencias para que usted y el maestro/a de su hijo apoyen su desarrollo en este nivel.

Los niños se desarrollan a diferentes ritmos en las diferentes áreas de desarrollo. Dentro de cada área de desarrollo, los niños pueden pasar, con el transcurso del tiempo, desde los niveles iniciales a los posteriores, o en algunos casos, de los niveles posteriores a los iniciales. Todas

estas son formas típicas que tienen los niños de demostrar su crecimiento y desarrollo. Si tiene alguna pregunta o si le gustaría conocer más sobre cómo trabajar juntos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de su hijo/a, hable con el maestro de su hijo/a. Puede encontrar recursos que explican cómo aprenden y se desarrollan los niños en www.allaboutyoungchildren.org

El progreso en el desarrollo de Kailee

Nombre: **Kailee Ball** Fecha de nacimiento: **12/11/2016** Salón de clases: **Apples (IT)**
 Maestro/a: **Teacher Apples, Teacher Two Apples, Tamarra Osborne, TeacherTamarra Barrett**

Establecimiento: **DEMO C Site 1** Agencia/Distrito: **DEMO Comprehensive**

Enfoques al aprendizaje: Auto-regulación

Las habilidades de “enfoques al aprendizaje” incluyen mantenimiento de la atención, compromiso y persistencia, y curiosidad e iniciativa. Las habilidades de autorregulación incluyen la habilidad de consolarse a sí mismo, auto-control de emociones y comportamientos, imitación y uso compartido del espacio y los materiales.

	Responde inicial	Responde posterior	Explora inicial	Explora posterior	Construye inicial	Construye intermedio	Construye posterior	Integra inicial
Primavera 2019				+				
Otoño 2019		+						

En el nivel “Explora posterior”, su hijo/a está aprendiendo a prestar atención y a explorar las personas, los juguetes y las actividades, y a interactuar con otros durante períodos prolongados. Usted puede apoyar el aprendizaje y el desarrollo identificando los intereses de su hijo/a y ofreciendo una variedad de experiencias y materiales de juego que apoyen la exploración de su hijo/a de los objetos que le interesen. Organice los juguetes de su hijo/a de manera sencilla. Por ejemplo, un canasto para los carros, otro para los bloques y otro para los animales de peluche. Un entorno de juego organizado lo/a ayudará a enfocarse en la exploración y el aprendizaje.

Desarrollo socioemocional

Los campos de conocimiento o habilidades de esta área incluyen identidad propia en relación a los demás, conocimiento socio-emocional, relaciones e interacciones sociales con adultos conocidos, relaciones e interacciones con compañeros y juego simbólico y sociodramático.

	Responde inicial	Responde posterior	Explora inicial	Explora posterior	Construye inicial	Construye intermedio	Construye posterior	Integra inicial
Primavera 2019				+				
Otoño 2019		+						

En el nivel “Explora posterior”, su hijo/a está aprendiendo a simular que un objeto es otra cosa (por ejemplo, simular que un bloque es un teléfono) y a decir los nombres de los adultos conocidos para llamar su atención. Usted puede apoyar el aprendizaje y el desarrollo ayudando a su hijo/a a comprender cómo surgen los sentimientos. Haga comentarios sobre lo que podría sentir su hijo/a, por ejemplo: “Te caíste. Me pregunto si estás herido y un poco asustado”.

Desarrollo del idioma y lectoescritura

El área de desarrollo del idioma y la lectoescritura evalúa el progreso de todos los niños en las habilidades lingüísticas y de lectoescritura en desarrollo. Estas habilidades pueden ser exhibidas en cualquier idioma y modo de comunicación.



En el nivel “Explora intermedio”, su hijo/a está aprendiendo a usar palabras simples para comunicarse y responder a otros durante conversaciones recíprocas breves, y a explorar el contenido de libros e imágenes (por ejemplo, tocando las imágenes de un libro). Usted puede apoyar el aprendizaje y el desarrollo ofreciendo a su hijo/a una gran variedad de experiencias con el lenguaje. Diga a su hijo/a lo que está haciendo mientras hace sus cosas. Describa lo que él o ella hace. Lea libros simples con más texto sobre los temas que le gustan. Hable con su hijo/a sobre lo que ve en los libros y las imágenes. Ofrezca materiales para hacer marcas sobre el papel.

Desarrollo cognitivo, incluyendo las matemáticas y las ciencias

El conocimiento o las áreas de habilidades de matemáticas de este área de desarrollo incluyen las relaciones en el espacio, la clasificación, el sentido numérico de las cantidades, el sentido numérico en las operaciones matemáticas, las medidas, los patrones y las figuras. El conocimiento y las habilidades de ciencias de este área de desarrollo incluyen la causa y el efecto, la investigación a través de la observación y la indagación, la documentación y la comunicación de la investigación y el conocimiento del mundo natural.



En el nivel “Explora inicial”, su hijo/a prueba diferentes maneras de causar que sucedan ciertas cosas (por ejemplo, presionar los diferentes botones de un juguete) y muestra interés por diversos objetos y eventos del entorno. Su hijo/a explora las formas, las texturas y la cantidad de objetos, intentando sentirlos, llenarlos y juntarlos. Usted puede apoyar el aprendizaje y el desarrollo ofreciendo a su hijo/a una pequeña selección de materiales para que elija entre ellos.

Permita un tiempo de juego sin prisas para que explore los materiales. Además, proporcione contenedores donde su hijo/a pueda juntar y llevar las cosas, por ejemplo pequeños canastos o bolsas que pueda usar para llenar y vaciar.

Desarrollo físico: Salud

Las áreas de habilidades o conocimiento del desarrollo físico de esta área de desarrollo incluyen destrezas perceptuales motrices y conceptos de movimiento, destrezas motrices de movimiento grueso, destrezas motrices de manipulación gruesa, destrezas motrices de manipulación fina, y juego físico activo. Las áreas de habilidades o conocimiento de salud de este área de desarrollo incluyen nutrición, seguridad y rutinas de cuidado personal (higiene, alimentación y vestirse).

	Responde inicial	Responde posterior	Explora inicial	Explora intermedio	Explora posterior	Construye inicial	Construye intermedio	Construye posterior	Integra inicial
Primavera 2019					+				
Otoño 2019		+							

En el nivel “Explora posterior”, su hijo/a está aprendiendo a sostener objetos mientras camina y a probar diferentes maneras de usar su cuerpo (por ejemplo, usando primero las manos para empujar una puerta y luego todo su cuerpo para empujarla y abrirla). Su hijo/a también está aprendiendo a seguir la guía de los adultos para estar seguro/a. Usted puede apoyar el aprendizaje y el desarrollo ofreciendo objetos para transportar, por ejemplo canastos o bolsas pequeñas con manijas que su hijo/a pueda usar para llenar con objetos más pequeños (por ejemplo, botellas de agua recicladas en un canasto o recipiente de plástico u otras cosas que encuentre). Ofrezca una variedad de pelotas blandas (hechas con calcetines o de lana) para que su hijo/a las transporte y las lance. Durante las rutinas diarias, hablen sobre las actividades de seguridad (por ejemplo, limpiar después de derramar algo, caminar adentro y empujar sillas) y practique actividades seguras para que su hijo/a vea cómo las hace. Ofrezca orientación, dé recordatorios amables y reconozca los intentos de su hijo/a de practicar comportamientos seguros.

Las descripciones de cada área de desarrollo quizás no apliquen a su hijo/a. Aunque las descripciones están basadas en la literatura de investigación sobre el desarrollo infantil y el DRDP (2015), su hijo/a, al igual que cualquier niño, es un individuo único, con capacidades, fortalezas y necesidades diferentes, que quizás no estén reflejadas en estas descripciones generales del desarrollo. Para obtener más información sobre el desarrollo y sobre cómo puede apoyar a su hijo/a, visite: www.allaboutyoungchildren.org. Para obtener más información sobre el DRDP (2015), visite <https://www.desiredresults.us/drdp-forms>.

Persona que lleva a cabo la conferencia

Nombre:

Cargo:

Firma:

Padre/madre/tutor

Nombre:

Firma:

Firma:

Departamento de Educación de California
División de educación temprana y apoyo

Progreso en el desarrollo del niño

Nombre del niño/a: _____

Fecha de la conferencia: _____

Agencia/establecimiento: _____

Este formulario describe el progreso en el desarrollo de su hijo/a en relación al logro de cuatro resultados deseados generales para todos los niños:

- ❖ Los niños son competentes a nivel personal y social
- ❖ Los niños aprenden eficazmente
- ❖ Los niños muestran competencia física y motriz
- ❖ Los niños son saludables y están seguros

Las fortalezas de su hijo/a incluyen...

Las áreas en las que actualmente su hijo/a está trabajando incluyen...

Nosotros (maestros, cuidadores, familias) podemos ayudar a su hijo/a a aprender y desarrollarse en el programa...

Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender y desarrollarse en su casa...

Persona que lleva a cabo la conferencia

Nombre: _____

Cargo: _____

Firma: _____

Padre/madre/tutor

Nombre: _____

Firma: _____

Firma: _____