



Hoja de trabajo de observación del IT DRDP (2025) para bebés y niños pequeños

ATL 1: Participación, atención y persistencia

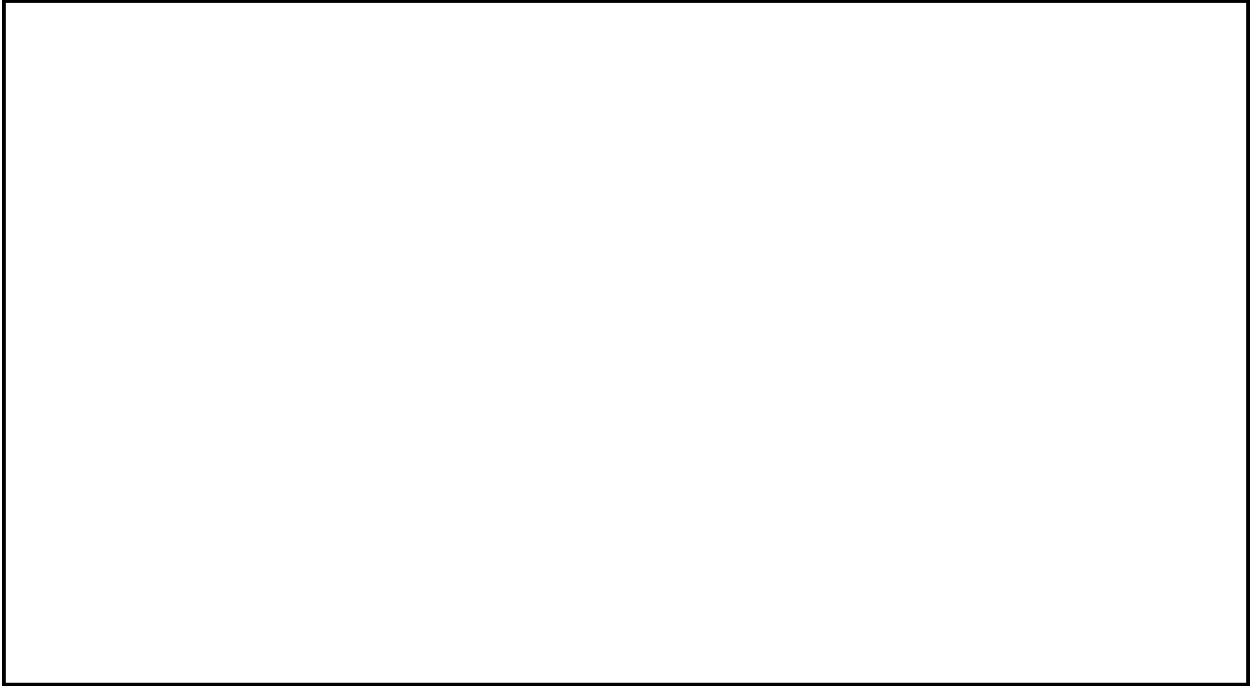
El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para participar manteniendo la atención, contribuyendo y persistiendo, cuando es apropiado, en relación con las actividades de aprendizaje

ATL 2: Curiosidad, interés e iniciativa

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para explorar objetos, actividades o ideas y toma la iniciativa de buscar información y comprensión

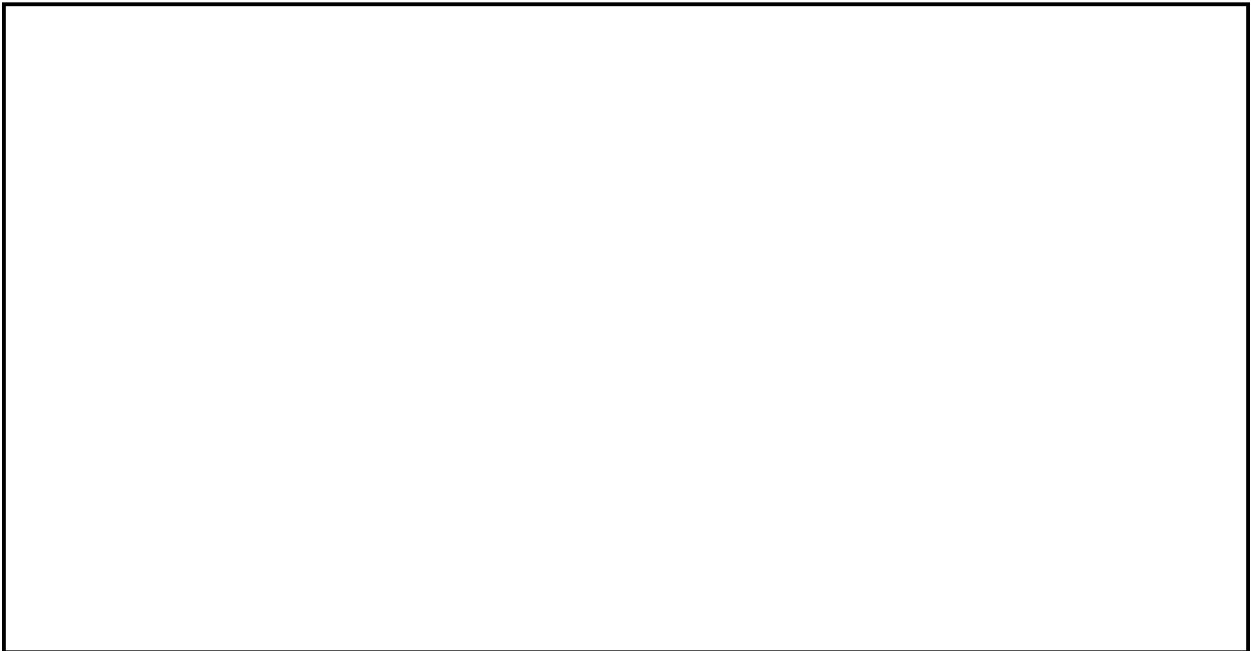
ATL 3: Resolución de problemas

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para idear, ajustar y reflexionar sobre estrategias para resolver problemas cotidianos y relacionados con las actividades de aprendizaje

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to ATL 3: Resolución de problemas.

SED 1: Conocimiento de sí mismo

El niño muestra una mayor conciencia de su propia identidad y preferencias como diferentes e iguales a las de otros

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to SED 1: Conocimiento de sí mismo.

SED 2: Conciencia social

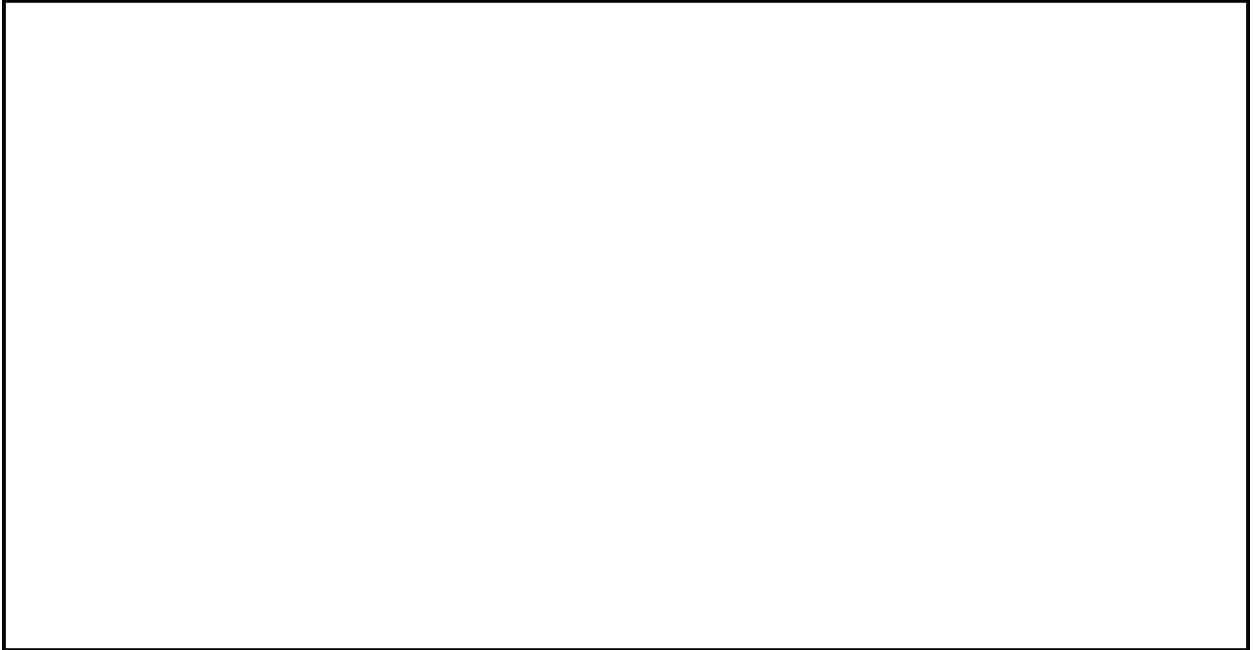
El niño muestra conciencia y aceptación cada vez mayor de los pensamientos, perspectivas y características individuales de los demás

SED 3: Relaciones e interacciones recíprocas con adultos conocidos

El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluidos los miembros de la familia) e interactúa de una manera cada vez más competente y cooperativa con los adultos conocidos

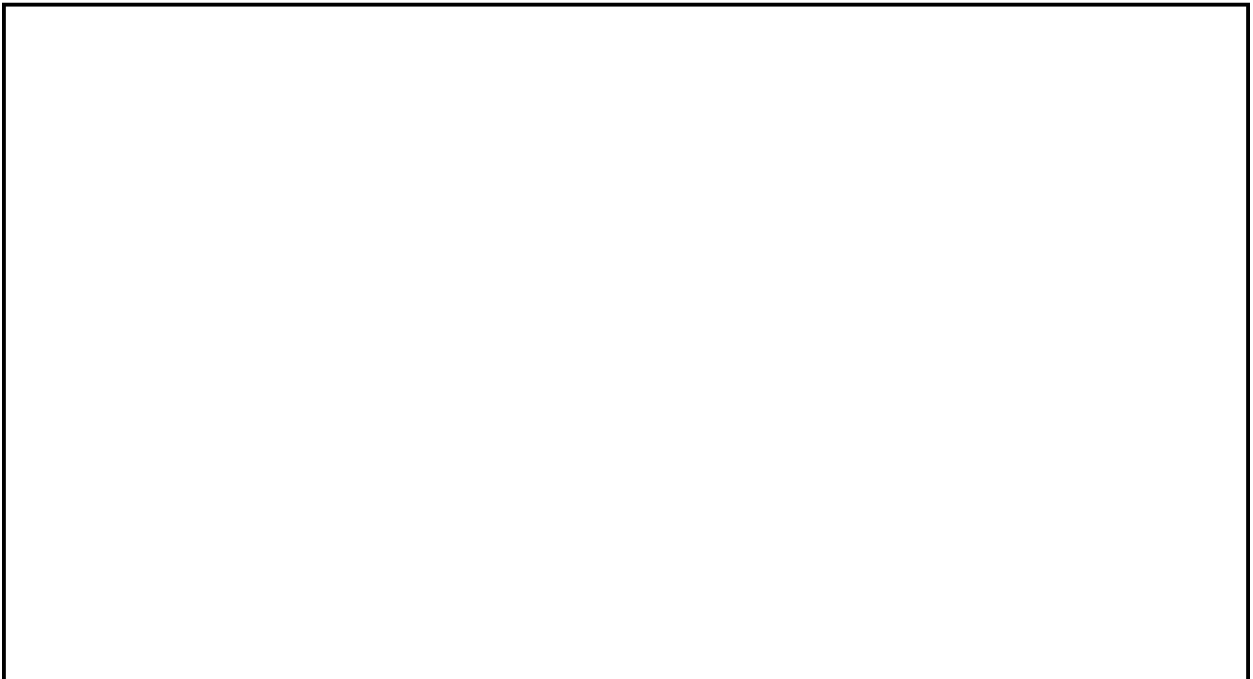
SED 4: Relaciones e interacciones con los compañeros

El niño desarrolla y mantiene relaciones cercanas con uno o más compañeros y se vuelve cada vez más competente y cooperativo en las interacciones con ellos

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to SED 4.

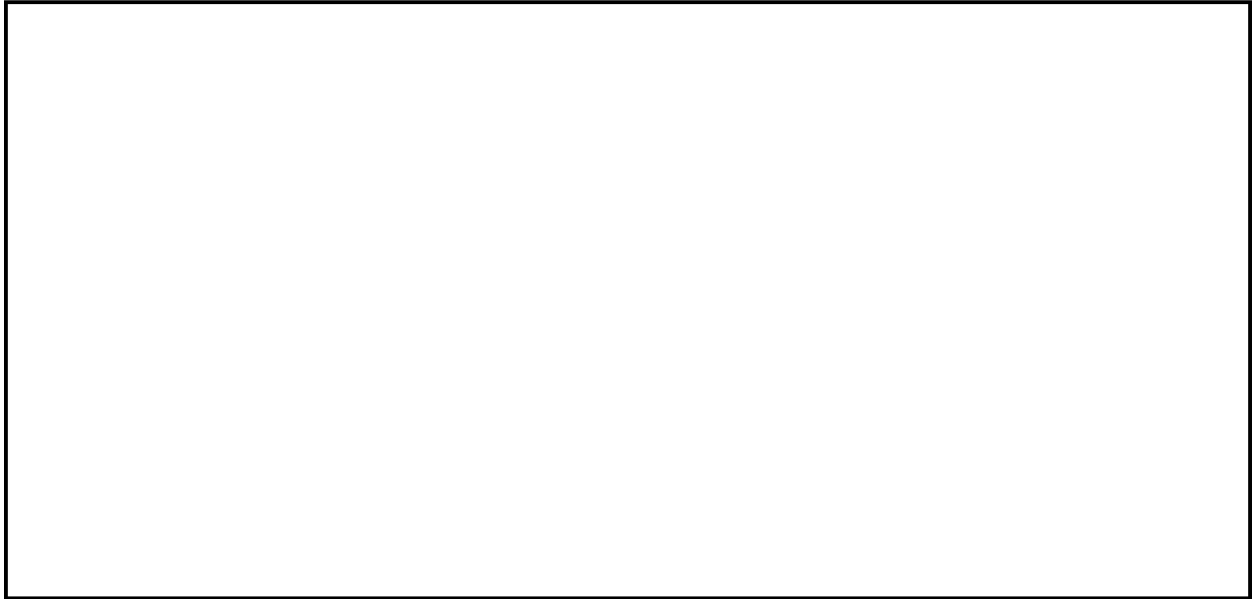
SED 5: Conocimiento y regulación emocional

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para identificar y procesar las emociones

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to SED 5.

FLD 1: Comprensión del lenguaje (receptivo)

El niño comprende un lenguaje cada vez más complejo, incluyendo vocabulario en su idioma del hogar, inglés, lenguaje de señas o comunicación aumentativa y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés)

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to FLD 1: Comprensión del lenguaje (receptivo).

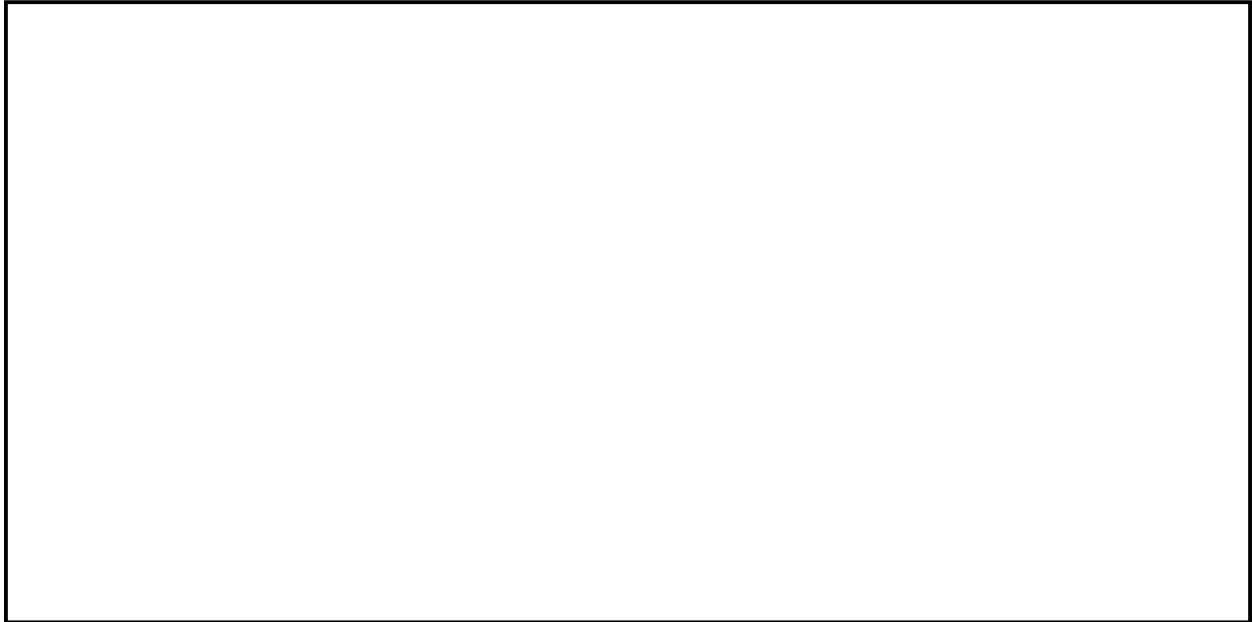
FLD 2: Uso del lenguaje (expresivo)

El niño utiliza un lenguaje cada vez más complejo, incluyendo vocabulario, oraciones, preguntas, narraciones y explicaciones, en su idioma del hogar, en inglés, en lenguaje de señas o mediante comunicación aumentativa y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés)

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to FLD 2: Uso del lenguaje (expresivo).

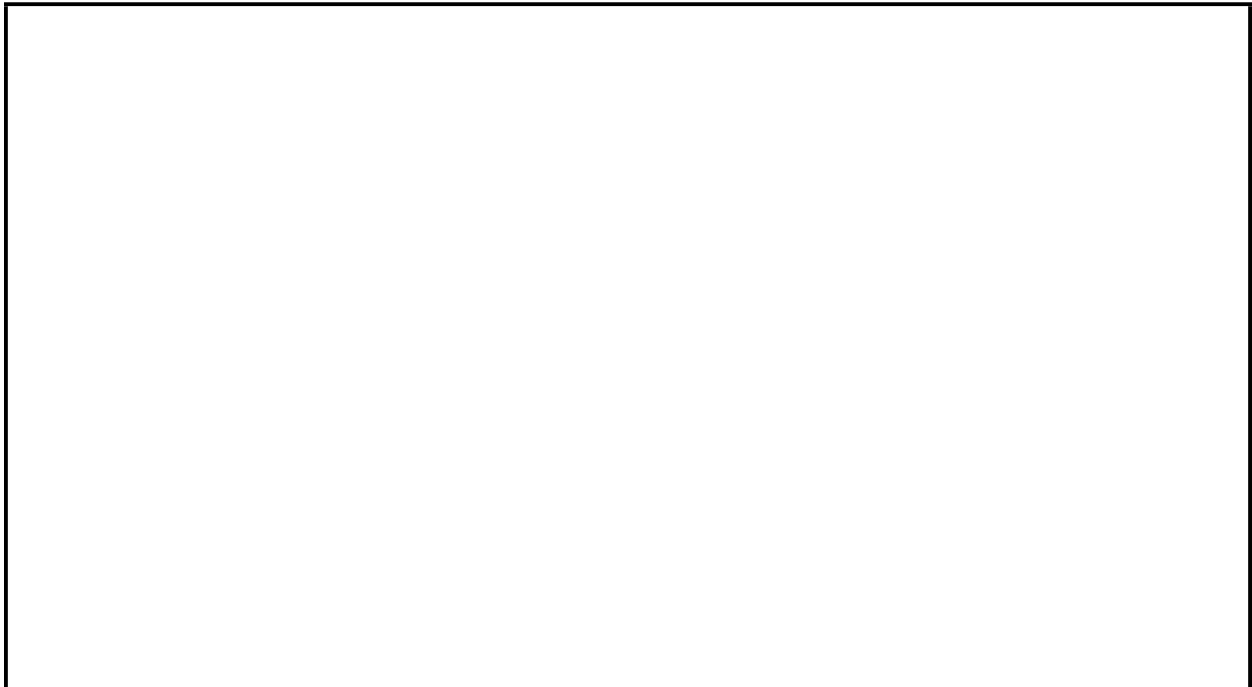
FLD 3: Comunicación y conversación compartida

El niño participa en comunicaciones recíprocas con un enfoque compartido en conversaciones cada vez más prolongadas, utilizando el idioma del hogar, el inglés, el lenguaje de señas o la comunicación aumentativa y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés)

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to FLD 3: Comunicación y conversación compartida.

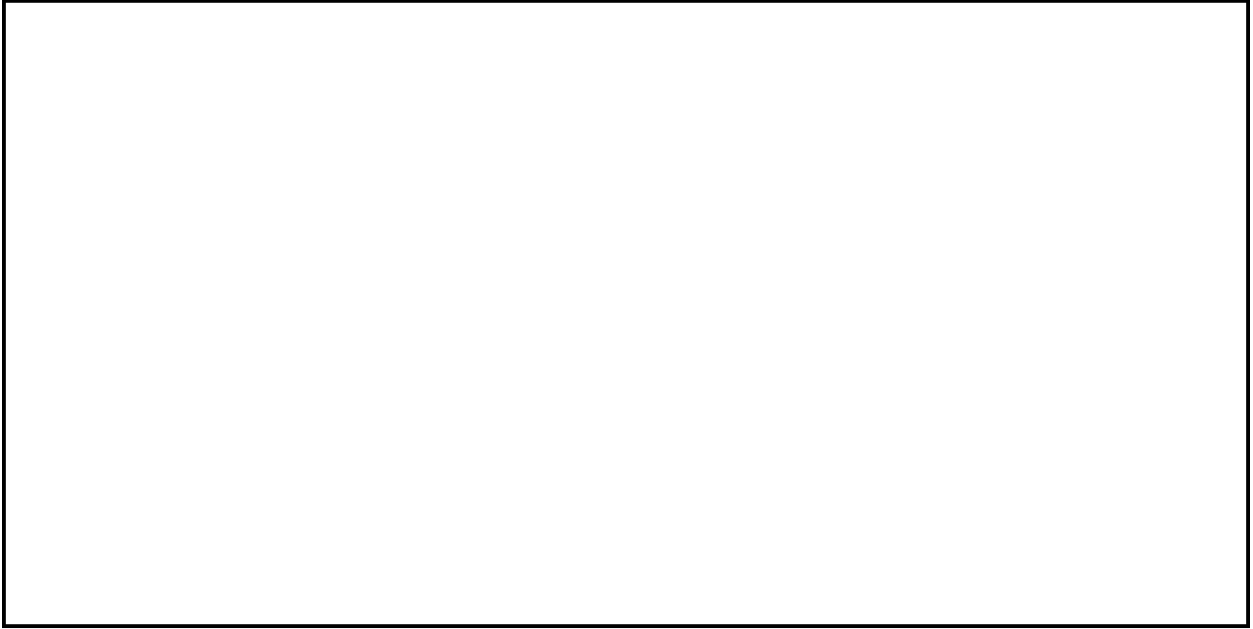
COG 1: Imitación

El niño repite y practica las acciones o palabras de los demás de formas cada vez más complejas

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to COG 1: Imitación.

COG: MATH 1: Pensamiento espacial

El niño muestra una comprensión cada vez mayor de los objetos en relación a otros y de cómo se mueven los objetos en el espacio

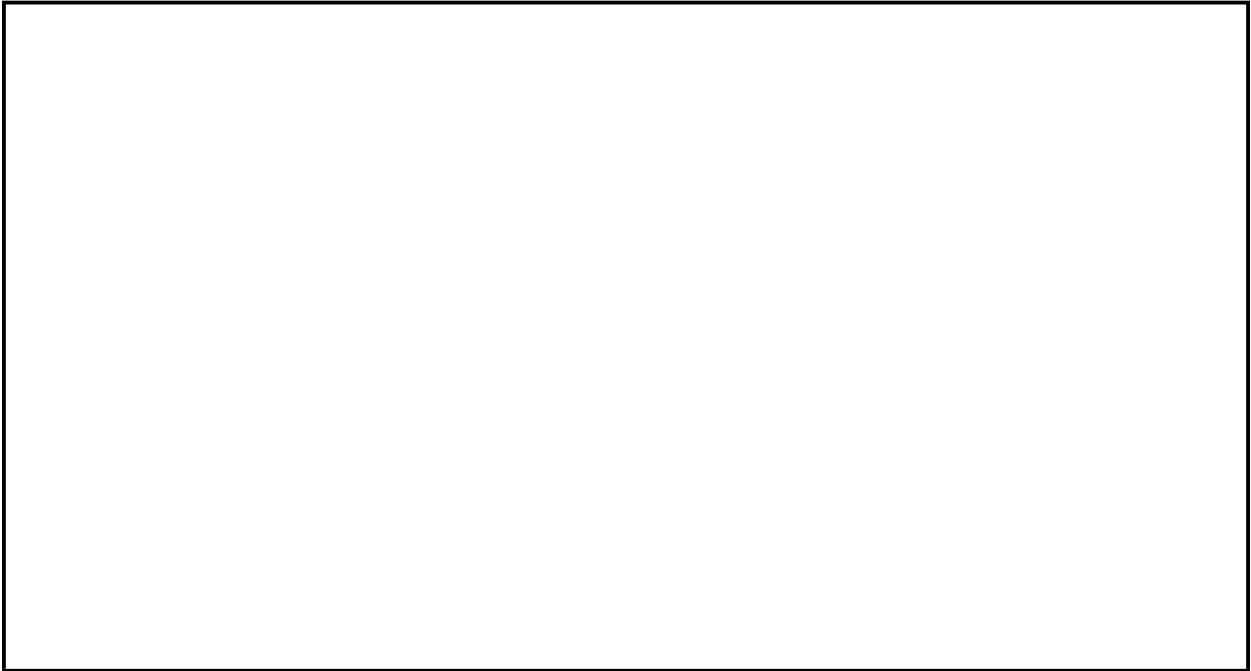
A large, empty rectangular box with a black border, intended for recording observations related to the child's spatial thinking.**COG: MATH 2: Clasificación**

El niño muestra una capacidad cada vez mayor para clasificar objetos en grupos según sus atributos, cualidades, características o uso

A large, empty rectangular box with a black border, intended for recording observations related to the child's classification skills.

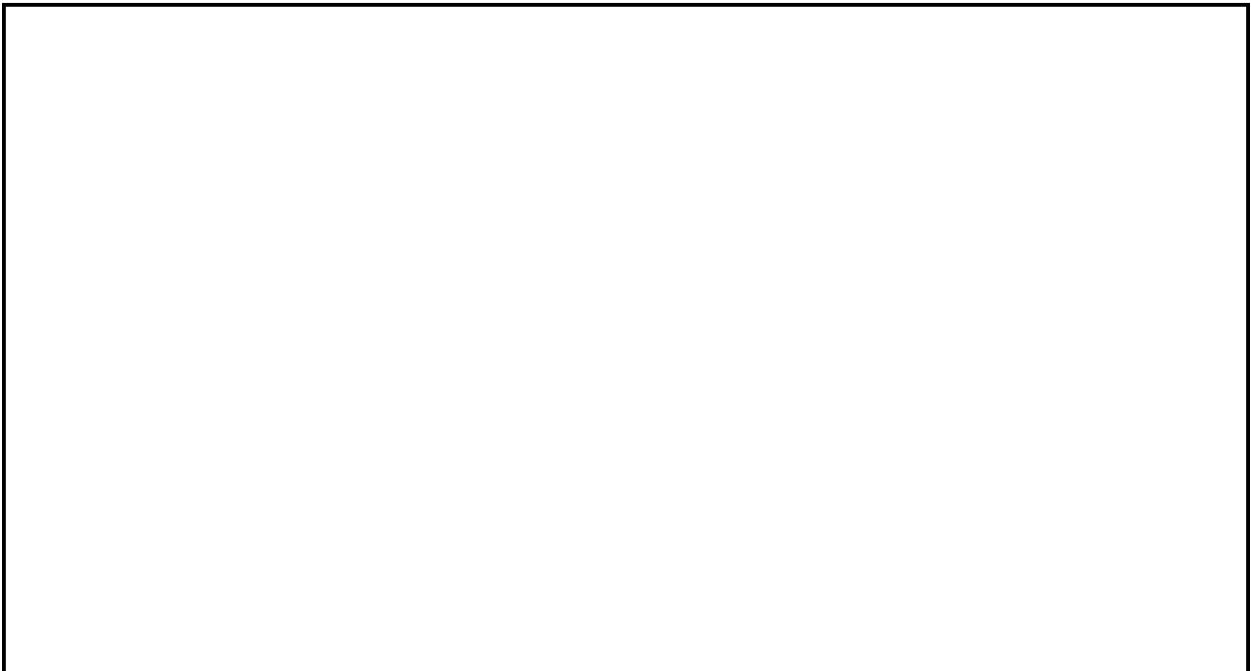
COG: MATH 3: Número y conteo

El niño muestra una comprensión cada vez mayor de los números y las cantidades



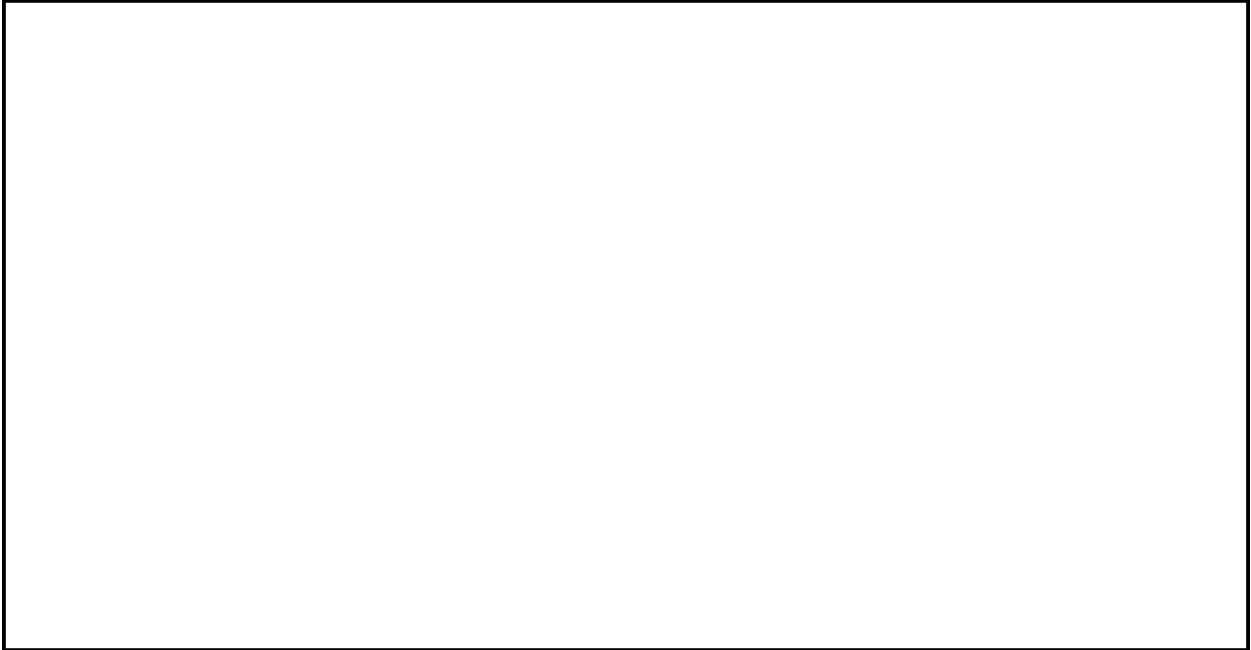
COG: SCI 1: Causa y efecto

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para observar, anticipar y razonar sobre las relaciones de causa y efecto entre acciones y acontecimientos



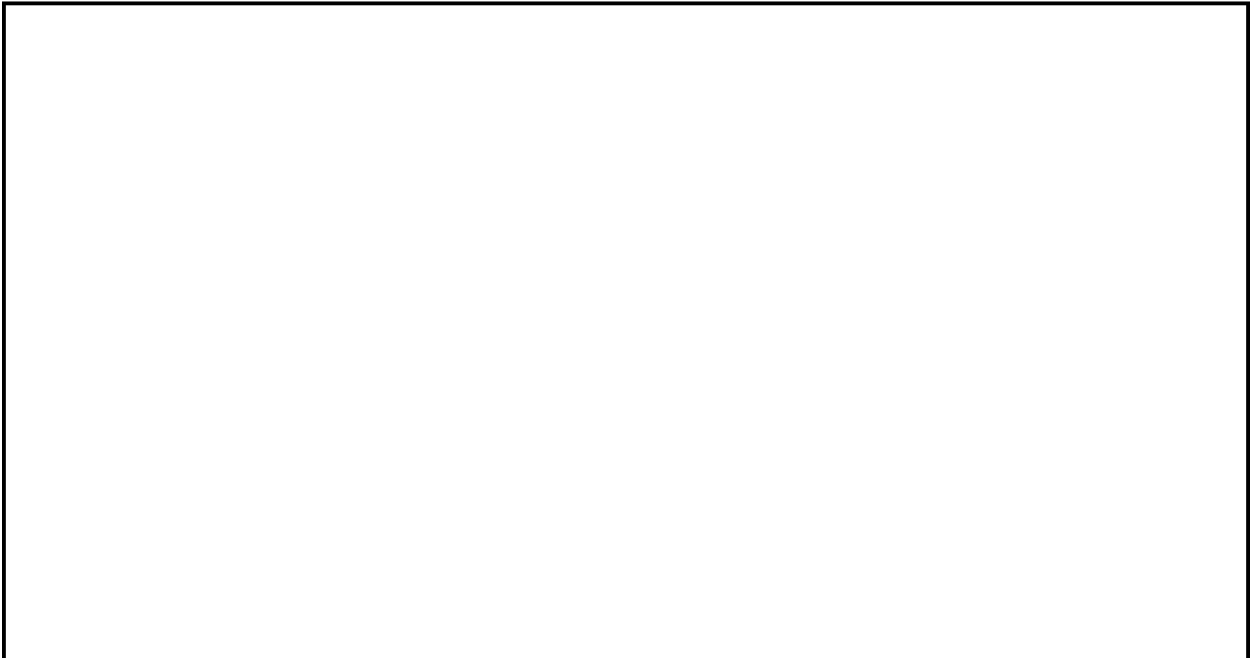
COG: SCI 2: Indagación a través de la observación e investigación

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para realizar observaciones, exploraciones e investigaciones en el entorno



PD 1: Habilidades percepto-motoras y conceptos de movimiento

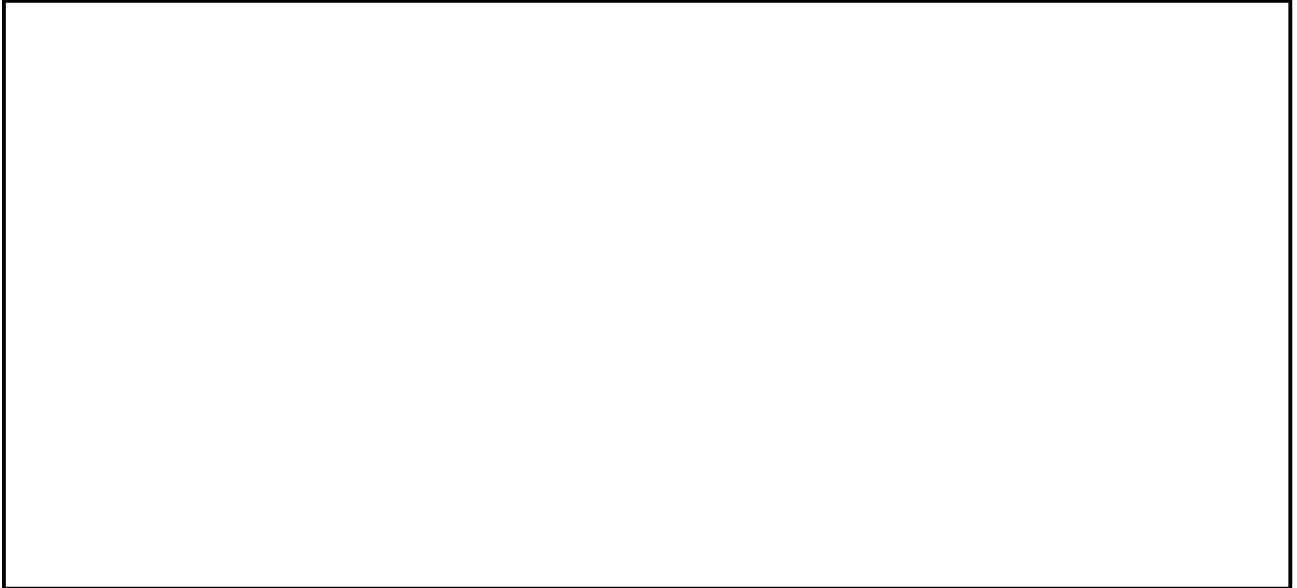
El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando una mayor conciencia corporal, espacial y direccional*



**Se puede demostrar utilizando un dispositivo de estabilidad, como un soporte, o un dispositivo de movilidad, como un andador o una silla de ruedas.*

PD 2: Habilidades de movimiento locomotor grueso

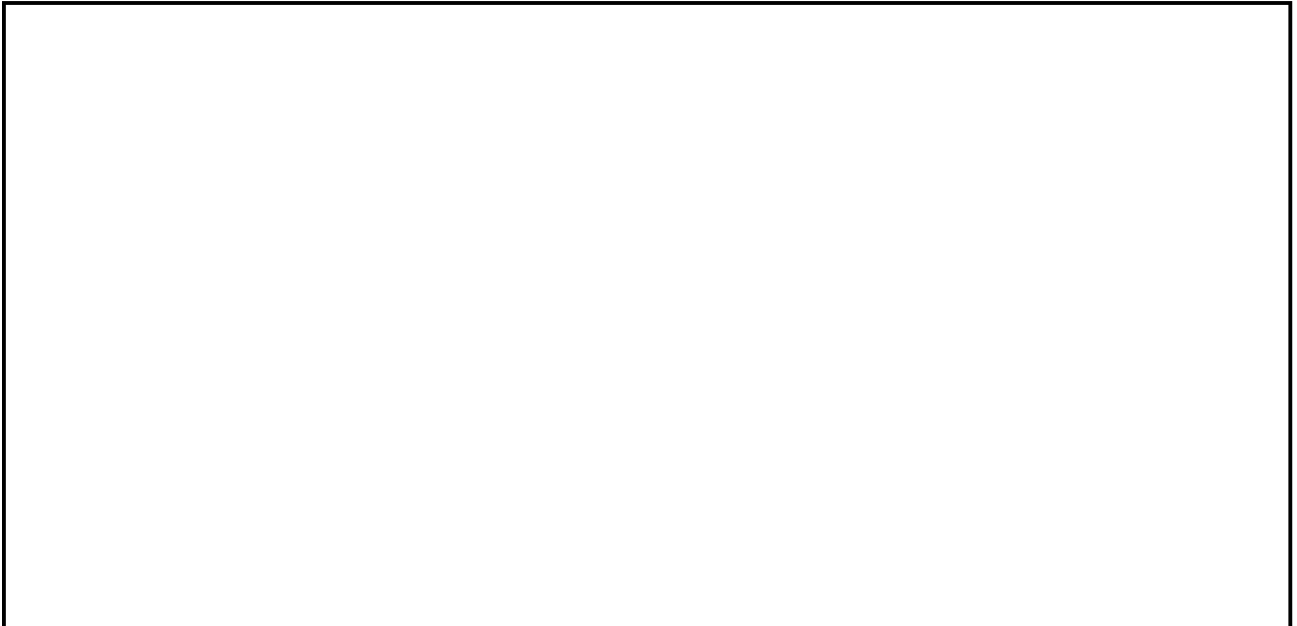
El niño muestra una destreza cada vez mayor en las habilidades locomotoras básicas (por ejemplo, rodar, gatear, moverse agarrándose a algo, caminar, correr, saltar, galopar)*



**Se puede demostrar utilizando un dispositivo de estabilidad, como un soporte, o un dispositivo de movilidad, como un andador o una silla de ruedas.*

PD 3: Habilidades de manipulación de motricidad gruesa

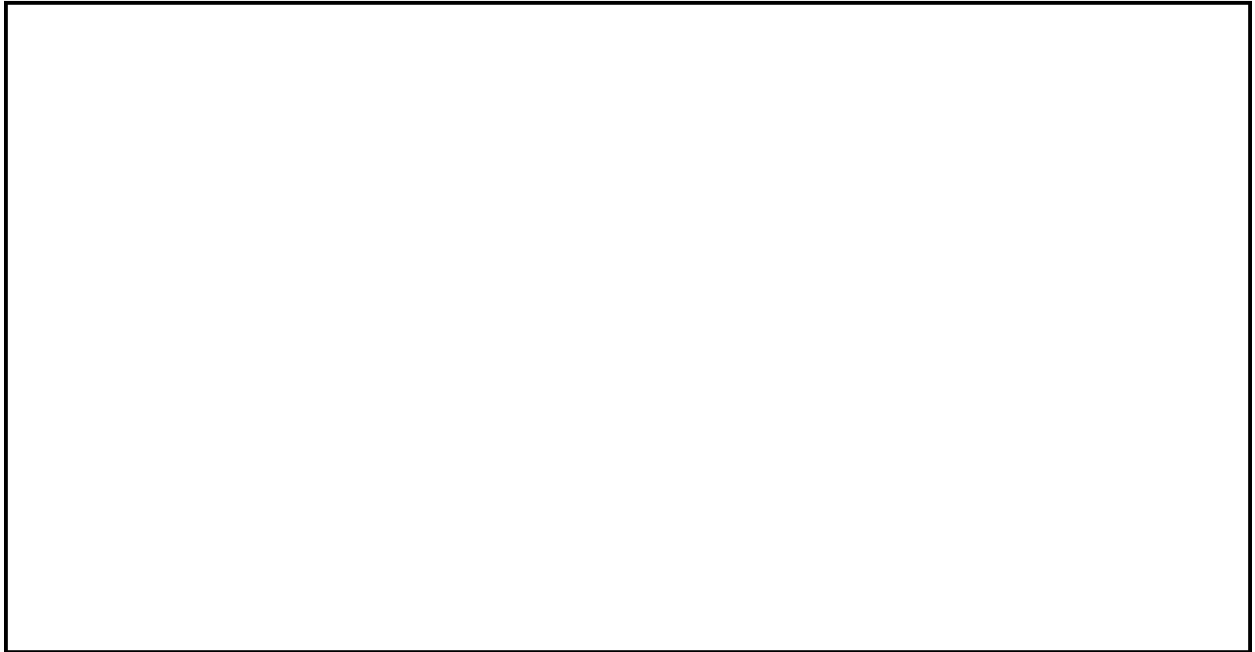
El niño muestra una destreza cada vez mayor en las habilidades de manipulación de la motricidad gruesa (por ejemplo, alcanzar, patear, lanzar y atrapar)*



**Se puede demostrar utilizando un dispositivo de estabilidad, como un soporte, o un dispositivo de movilidad, como un andador o una silla de ruedas.*

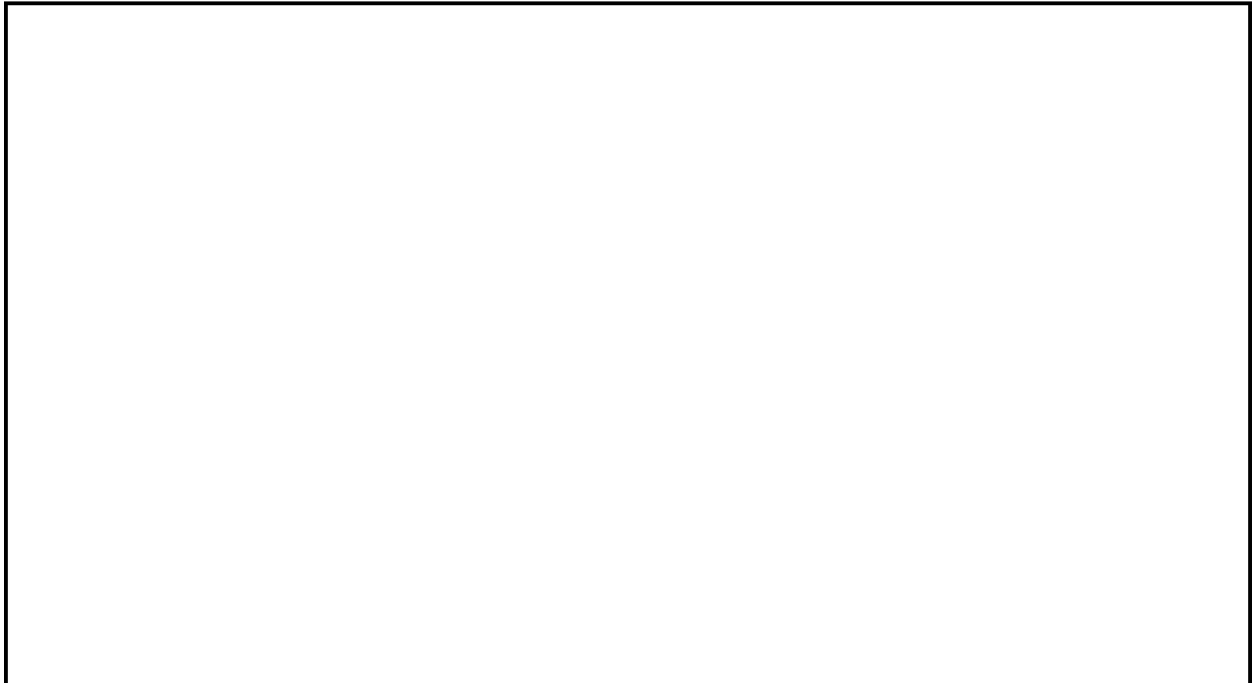
PD 4: Habilidades de manipulación de motricidad fina

El niño demuestra una precisión, fuerza, coordinación y eficiencia cada vez mayor al utilizar los músculos de la mano para jugar y realizar tareas funcionales

A large, empty rectangular box with a black border, intended for recording observations related to the fine motor skills section.

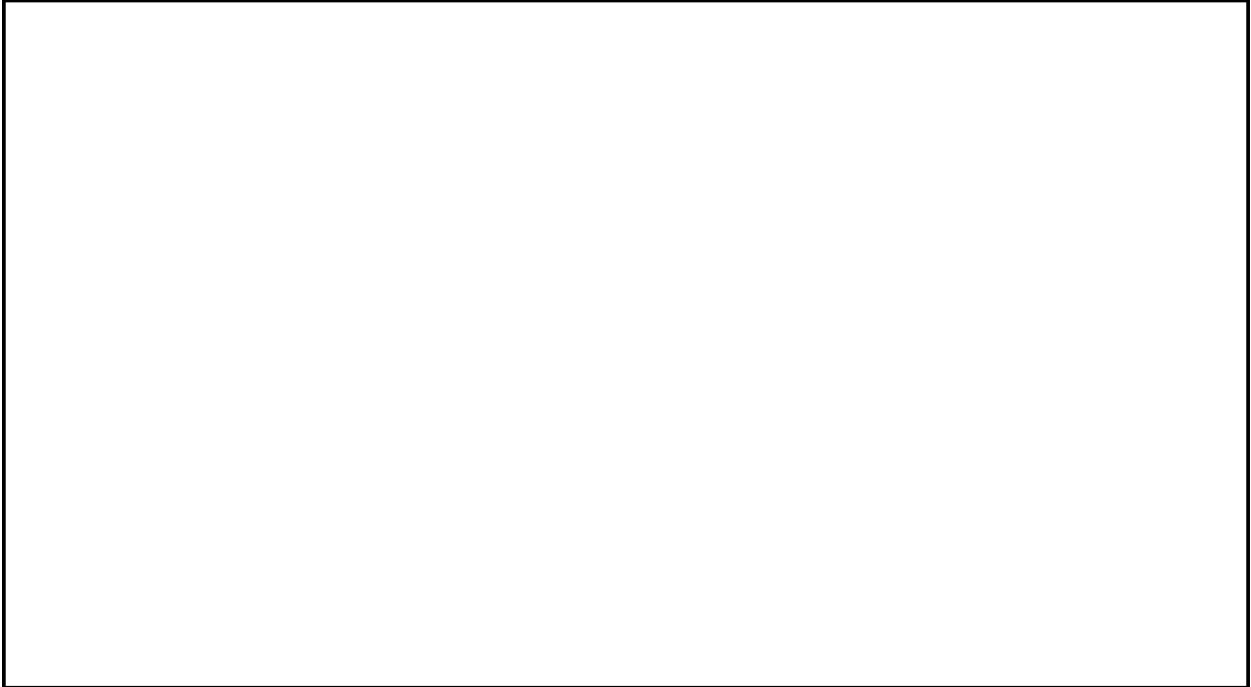
HLTH 1: Seguridad

El niño muestra una conciencia de la seguridad cada vez mayor y demuestra cada vez más conocimientos sobre habilidades de seguridad

A large, empty rectangular box with a black border, intended for recording observations related to the safety section.

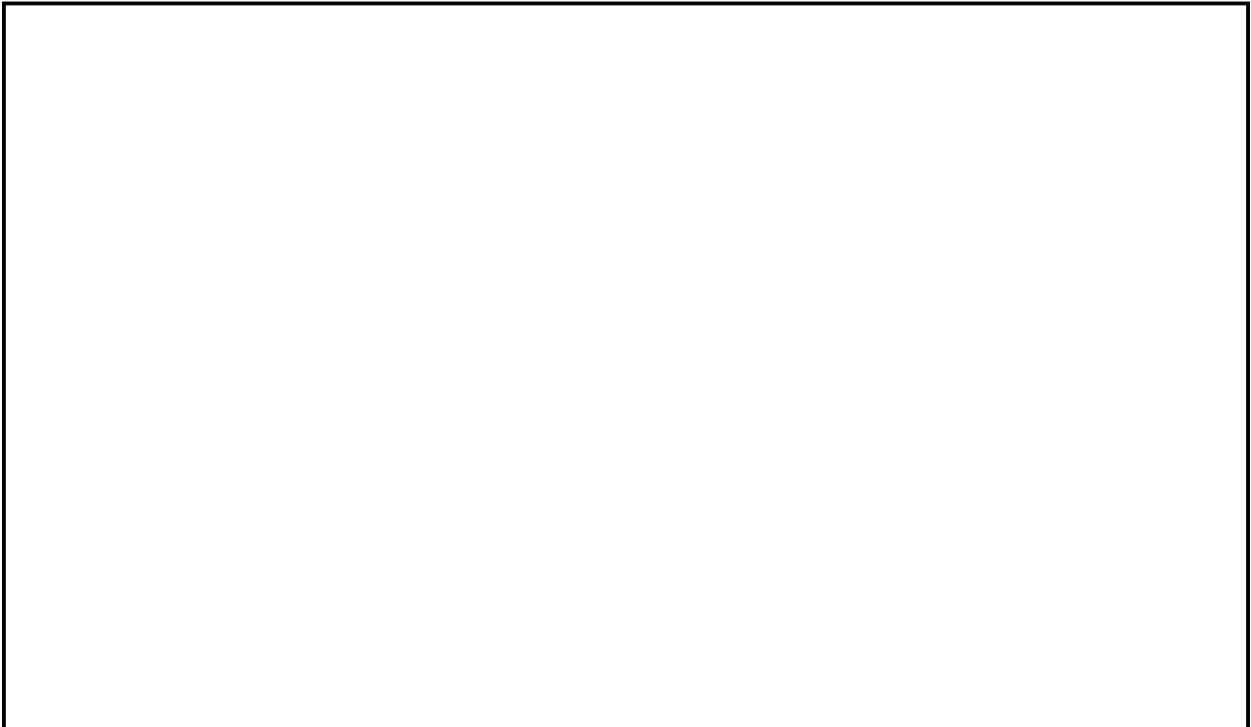
HLTH 3: Rutinas de cuidado personal: Higiene

El niño responde cada vez más a las rutinas de cuidado personal que favorecen la higiene y las inicia por sí mismo

A large, empty rectangular box with a black border, intended for recording observations or notes related to the child's hygiene routines.

HLTH 4: Rutinas de cuidado personal: Alimentación

El niño responde a la alimentación y se alimenta solo con cada vez mayor destreza

A large, empty rectangular box with a black border, intended for recording observations or notes related to the child's eating routines.

HLTH 5: Rutinas de cuidado personal: Vestirse

El niño desarrolla y perfecciona la capacidad de participar y asumir la responsabilidad de vestirse solo

