



Hoja de trabajo de observaciones para el DRDP (2025) PTK Para preescolar, kindergarten de transición y kindergarten

ATL 1: Participación, atención y persistencia

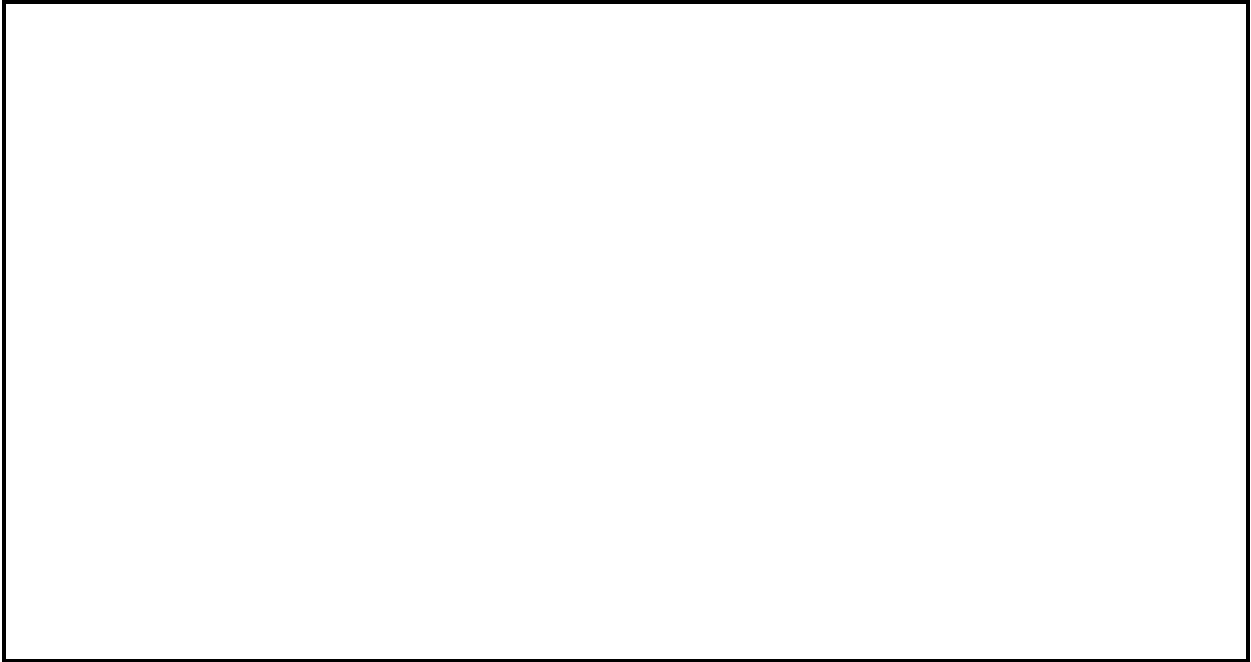
El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para participar manteniendo la atención, contribuyendo y persistiendo, cuando es apropiado, en relación con las actividades de aprendizaje

ATL 2: Curiosidad, interés e iniciativa

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para explorar objetos, actividades o ideas y toma la iniciativa de buscar información y comprensión

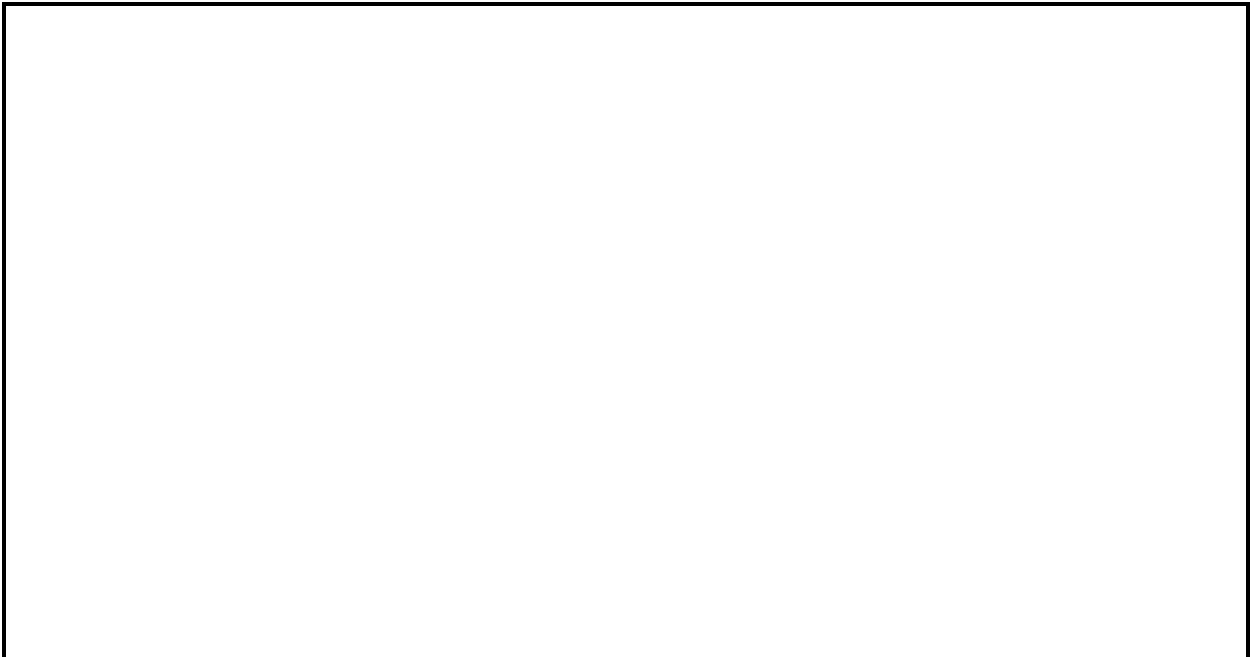
ATL 3: Resolución de problemas

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para idear, ajustar y reflexionar sobre estrategias para resolver problemas cotidianos y relacionados con las actividades de aprendizaje

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to ATL 3: Resolución de problemas.

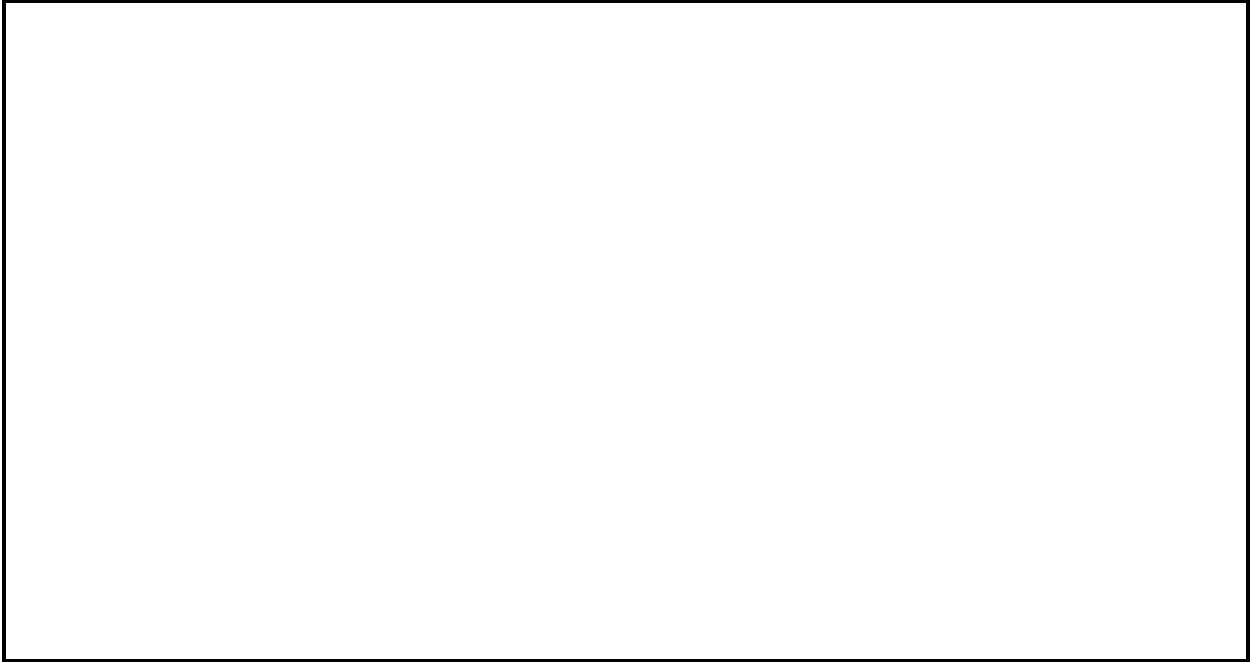
ATL 4: Planificación

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para establecer y llevar a cabo objetivos y planes relacionados con las actividades de aprendizaje

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to ATL 4: Planificación.

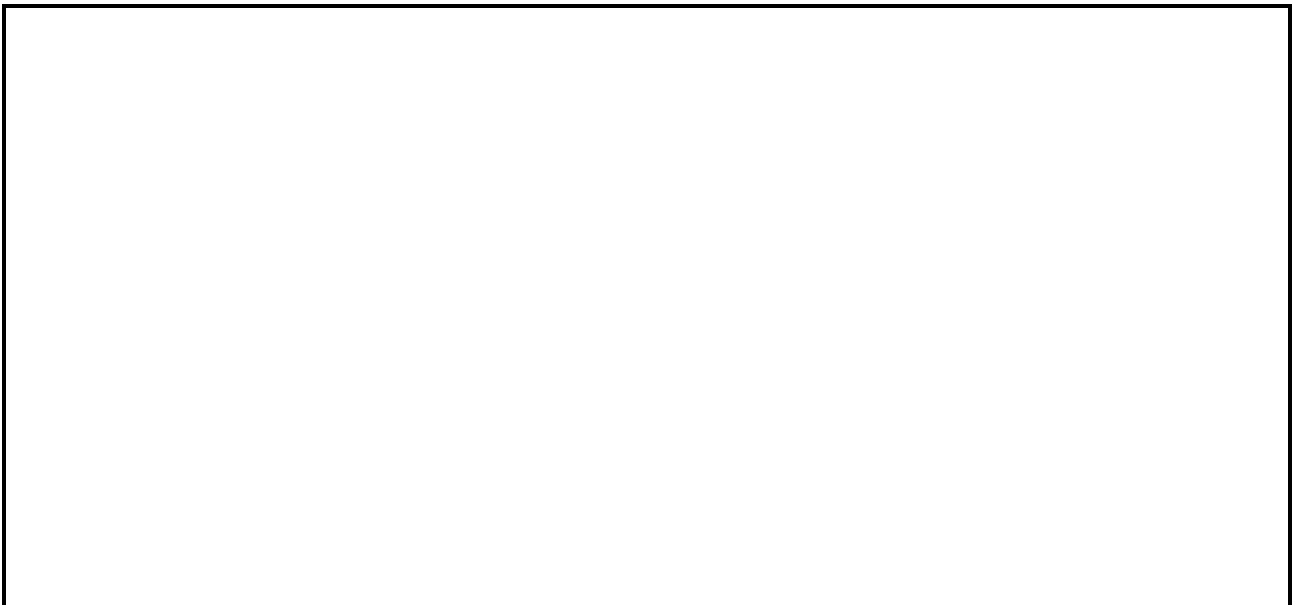
SED 1: Conocimiento de sí mismo

El niño muestra una mayor conciencia de su propia identidad y preferencias como diferentes e iguales a las de otros

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to SED 1: Conocimiento de sí mismo.

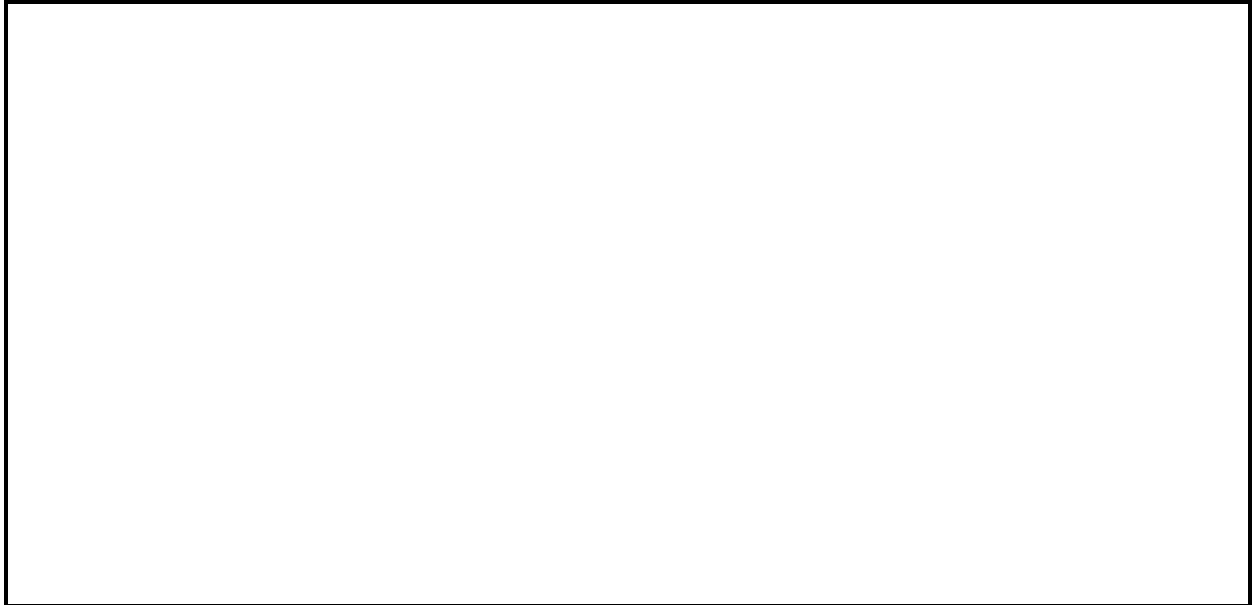
SED 2: Conciencia social

El niño muestra conciencia y aceptación cada vez mayor de los pensamientos, perspectivas y características individuales de los demás

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to SED 2: Conciencia social.

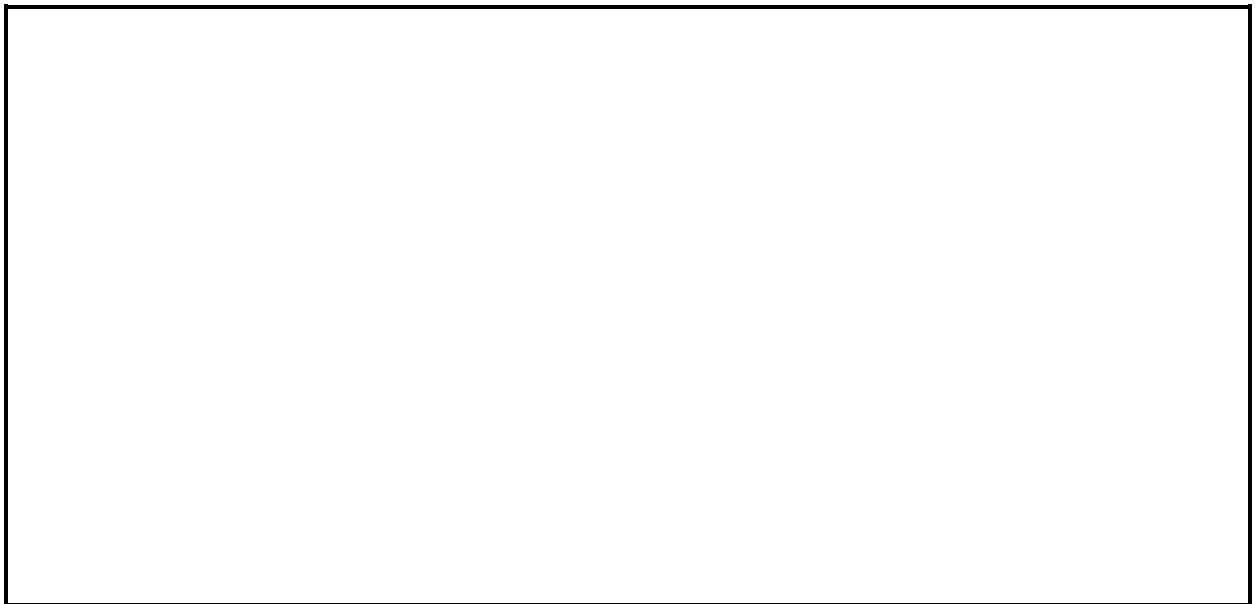
SED 3: Relaciones e interacciones recíprocas con adultos conocidos

El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluidos los miembros de la familia) e interactúa de una manera cada vez más competente y cooperativa con los adultos conocidos

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to SED 3.

SED 4: Relaciones e interacciones con los compañeros

El niño desarrolla y mantiene relaciones cercanas con uno o más compañeros y se vuelve cada vez más competente y cooperativo en las interacciones con ellos

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to SED 4.

SED 5: Conocimiento y regulación emocional

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para identificar y procesar las emociones

FLD 1: Comprensión del lenguaje (receptivo)

El niño comprende un lenguaje cada vez más complejo, incluyendo vocabulario en su idioma del hogar, inglés, lenguaje de señas o comunicación aumentativa y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés)

FLD 2: Uso del lenguaje (expresivo)

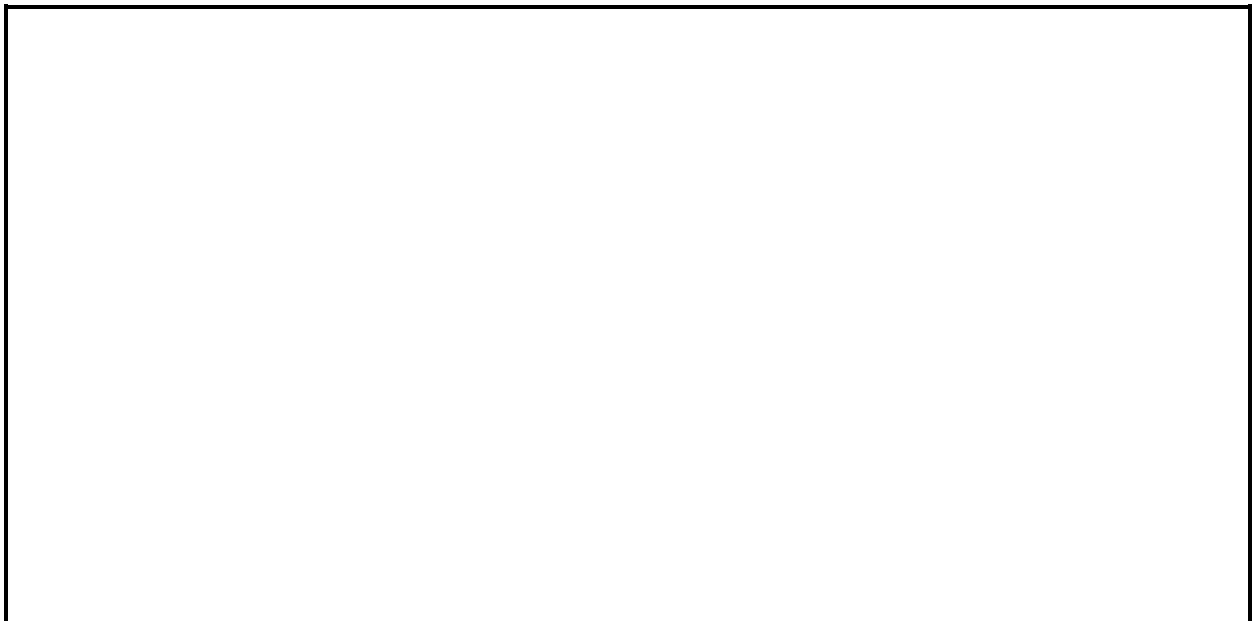
El niño utiliza un lenguaje cada vez más complejo, incluyendo vocabulario, oraciones, preguntas, narraciones y explicaciones, en su idioma del hogar, en inglés, en lenguaje de señas o mediante

comunicación aumentativa y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés)

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to FLD 2.

FLD 3: Comunicación y conversación compartida

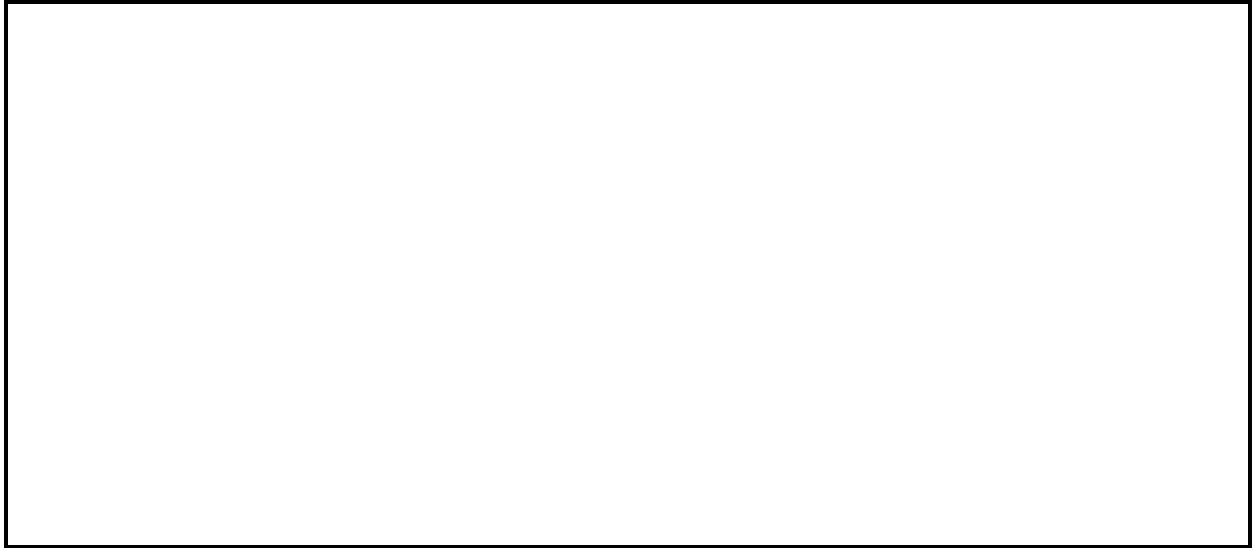
El niño participa en comunicaciones recíprocas con un enfoque compartido en conversaciones cada vez más prolongadas, utilizando el idioma del hogar, el inglés, el lenguaje de señas o la comunicación aumentativa y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés)

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to FLD 3.

FLD 4: Habilidades de alfabetización fundamentales

El niño muestra una capacidad cada vez mayor para manipular y combinar componentes del lenguaje relacionados con la alfabetización temprana:

- conciencia fonológica para los niños que aprenden a comunicarse utilizando el lenguaje hablado;
- ubicación, formas con las manos y movimiento para los niños que aprenden a comunicarse mediante el lenguaje de señas; y
- reconocimiento, combinación y uso en frases fijas para los niños que aprenden a comunicarse utilizando símbolos de comunicación aumentativa y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés).



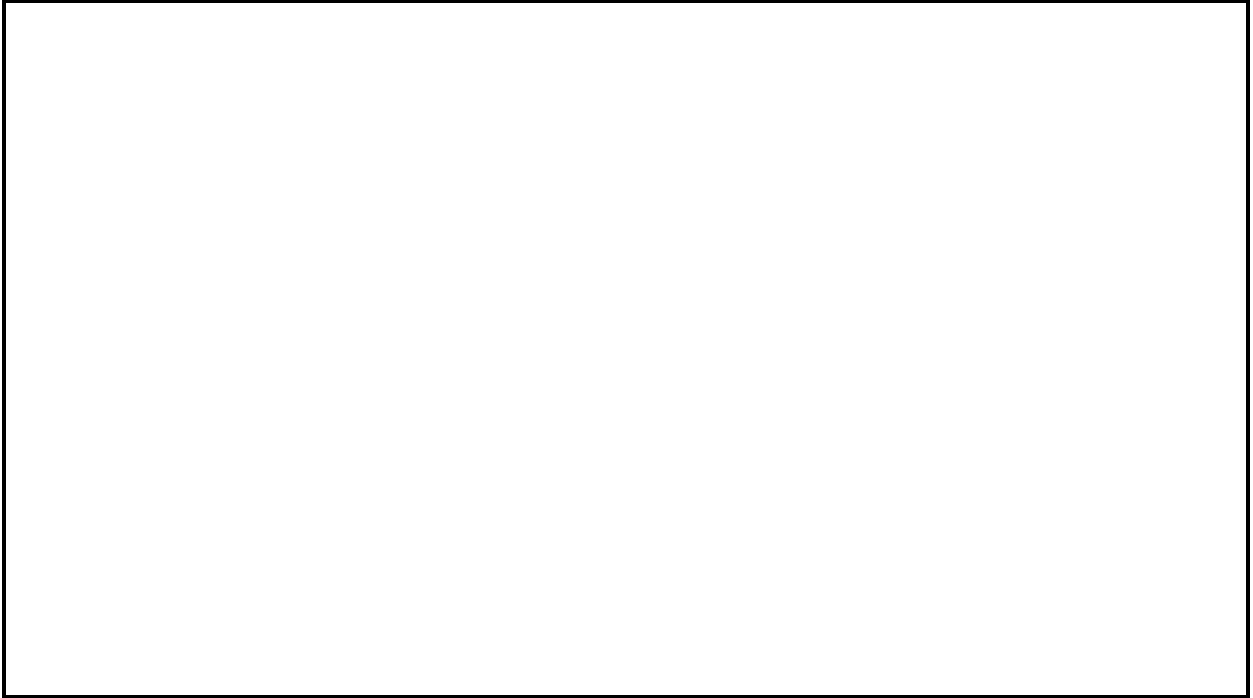
FLD 5: Conocimiento del alfabeto y textos impresos*

El niño muestra una mayor conciencia de los símbolos, caracteres o letras en el entorno, incluyendo la identificación de cómo los nombres de las letras y palabras, los sonidos o la dactilología corresponden con el texto impreso o el braille



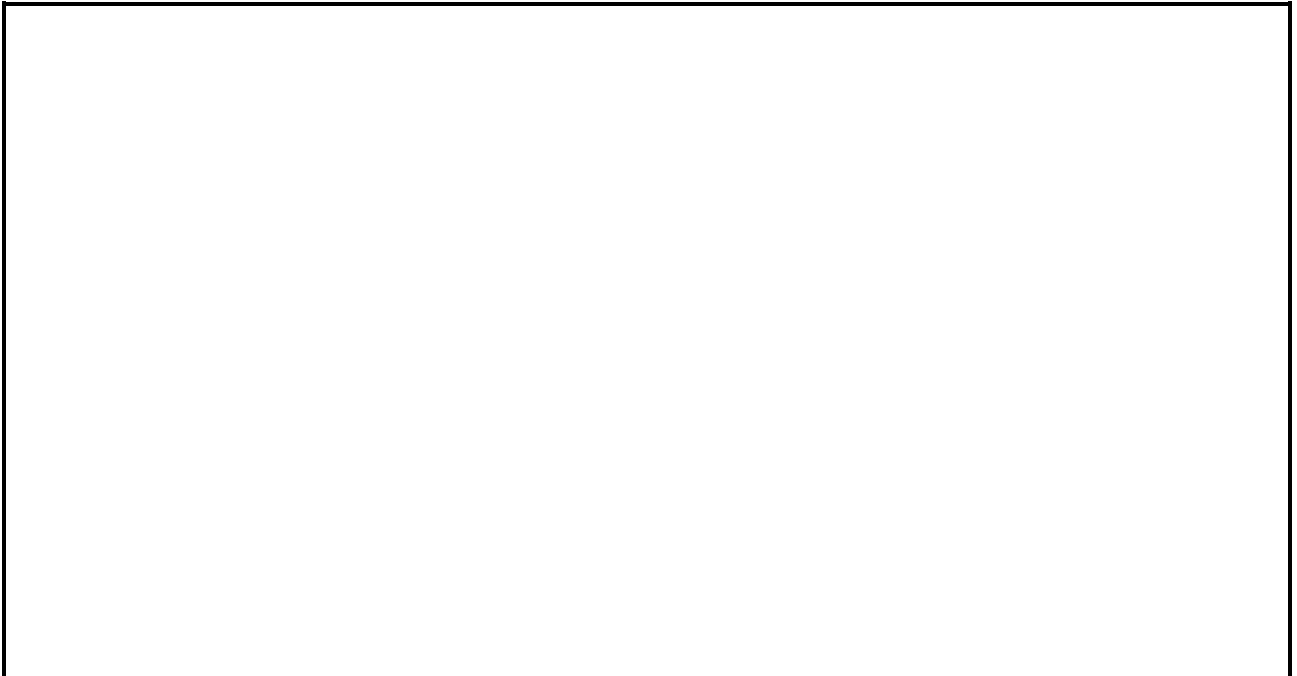
FLD 6: Escritura

El niño demuestra una capacidad cada vez mayor para escribir utilizando marcas, rayas, dibujos, letras, caracteres o palabras para representar significado*

A large, empty rectangular box with a black border, intended for a child to demonstrate writing skills.

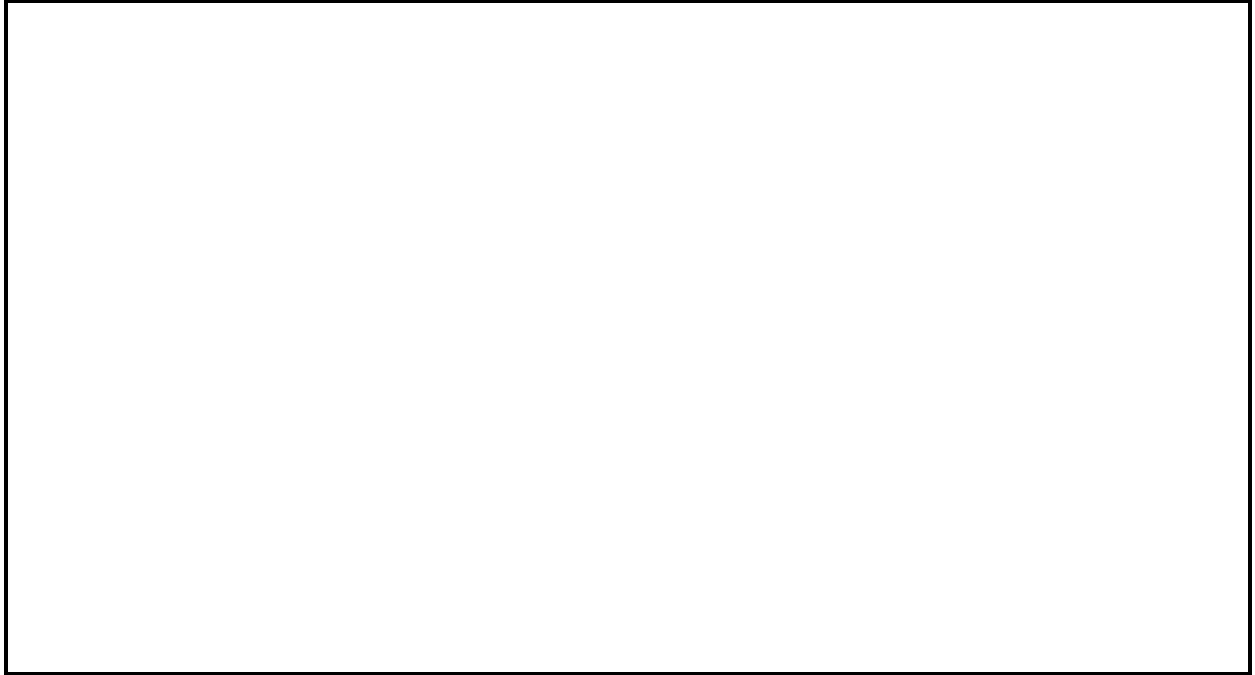
ELD 1: Comprensión del inglés (inglés receptivo)

El niño muestra un progreso cada vez mayor hacia la fluidez en la comprensión del inglés hablado

A large, empty rectangular box with a black border, intended for a child to demonstrate comprehension of spoken English.

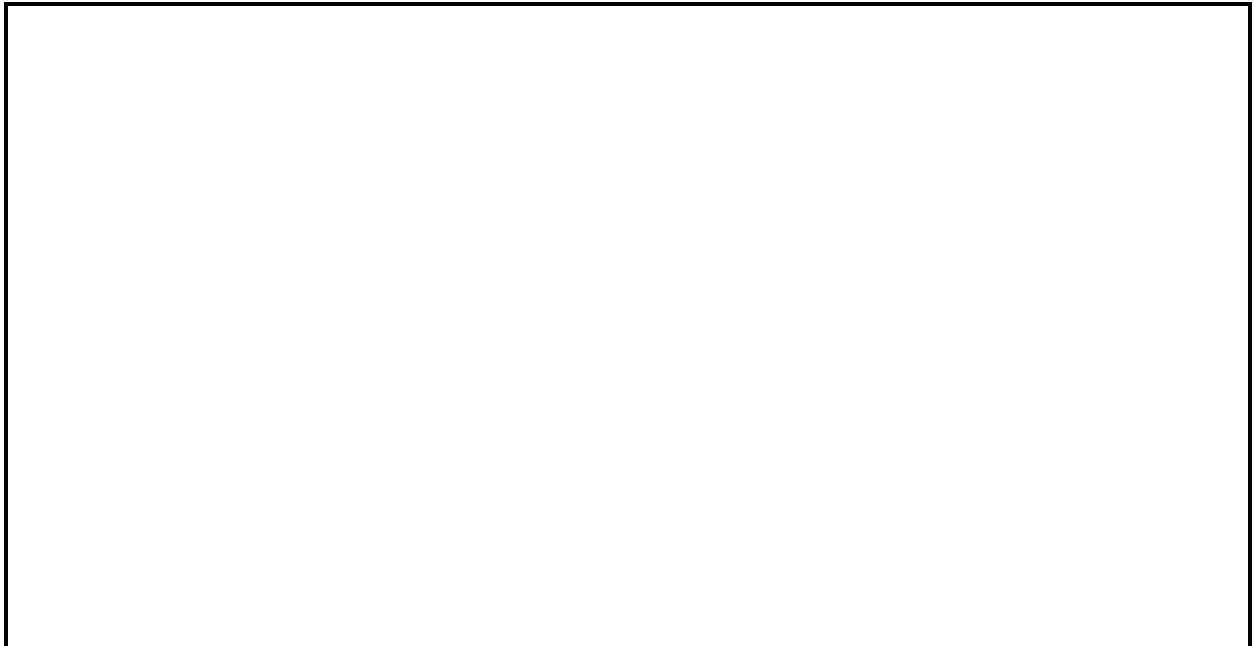
ELD 2: Expresión propia en inglés (inglés expresivo)

El niño muestra un progreso cada vez mayor hacia la fluidez en el uso del inglés hablado para comunicarse

A large, empty rectangular box with a black border, intended for recording observations or evidence for ELD 2.

ELD 3: Comprender y responder a las actividades de alfabetización en inglés

El niño muestra un progreso cada vez mayor en la comprensión de las actividades de alfabetización presentadas en inglés hablado (por ejemplo, libros, cuentos, canciones y poemas)

A large, empty rectangular box with a black border, intended for recording observations or evidence for ELD 3.

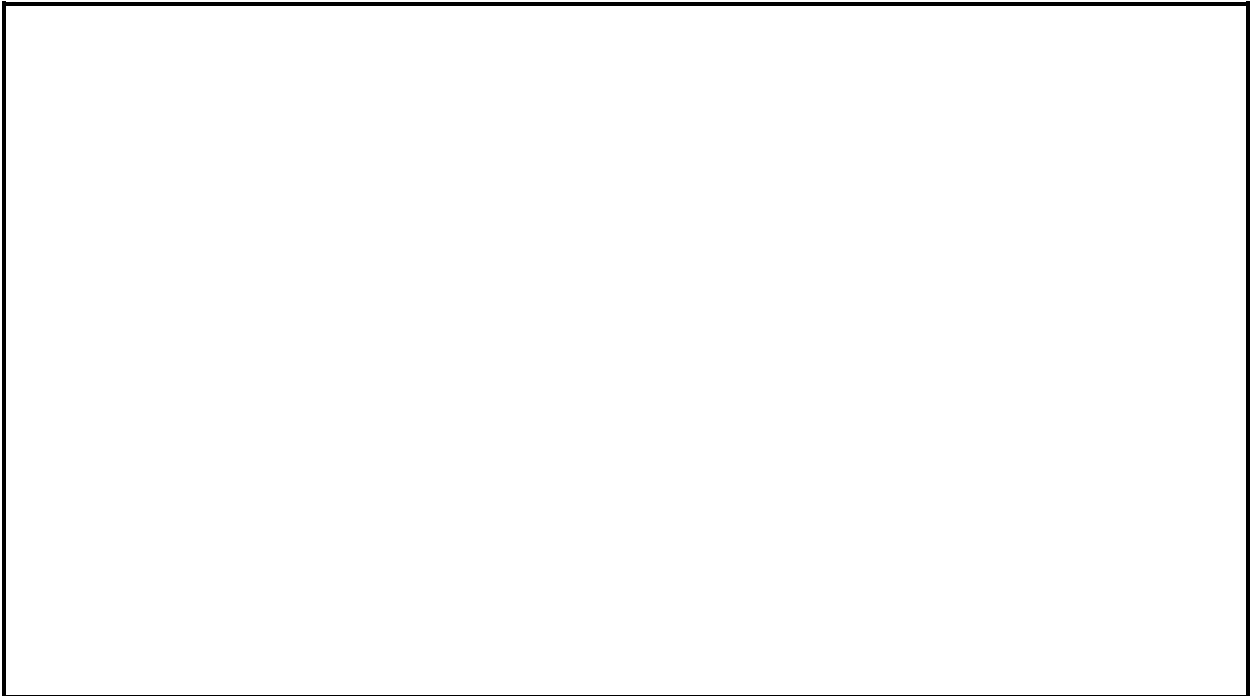
MATH 1: Pensamiento espacial

El niño muestra una comprensión cada vez mayor de los objetos en relación a otros y de cómo se mueven los objetos en el espacio

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to MATH 1: Pensamiento espacial.

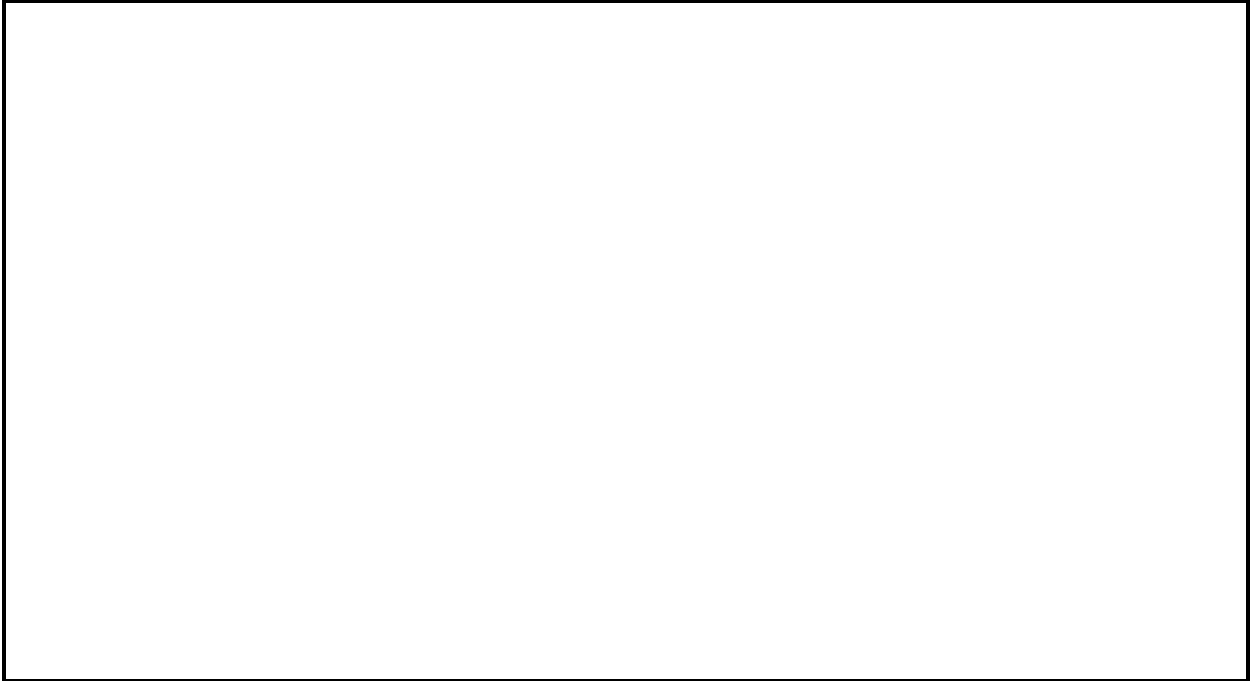
MATH 2: Clasificación

El niño muestra una capacidad cada vez mayor para clasificar objetos en grupos según sus atributos, cualidades, características o uso

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to MATH 2: Clasificación.

MATH 3: Número y conteo

El niño muestra una comprensión cada vez mayor de los números y las cantidades

A large, empty rectangular box with a black border, intended for a child's work or drawing related to the MATH 3 section.

MATH 4: Operaciones numéricas

El niño muestra una capacidad cada vez mayor para sumar y restar pequeñas cantidades de objetos

A large, empty rectangular box with a black border, intended for a child's work or drawing related to the MATH 4 section.

MATH 5: Medición

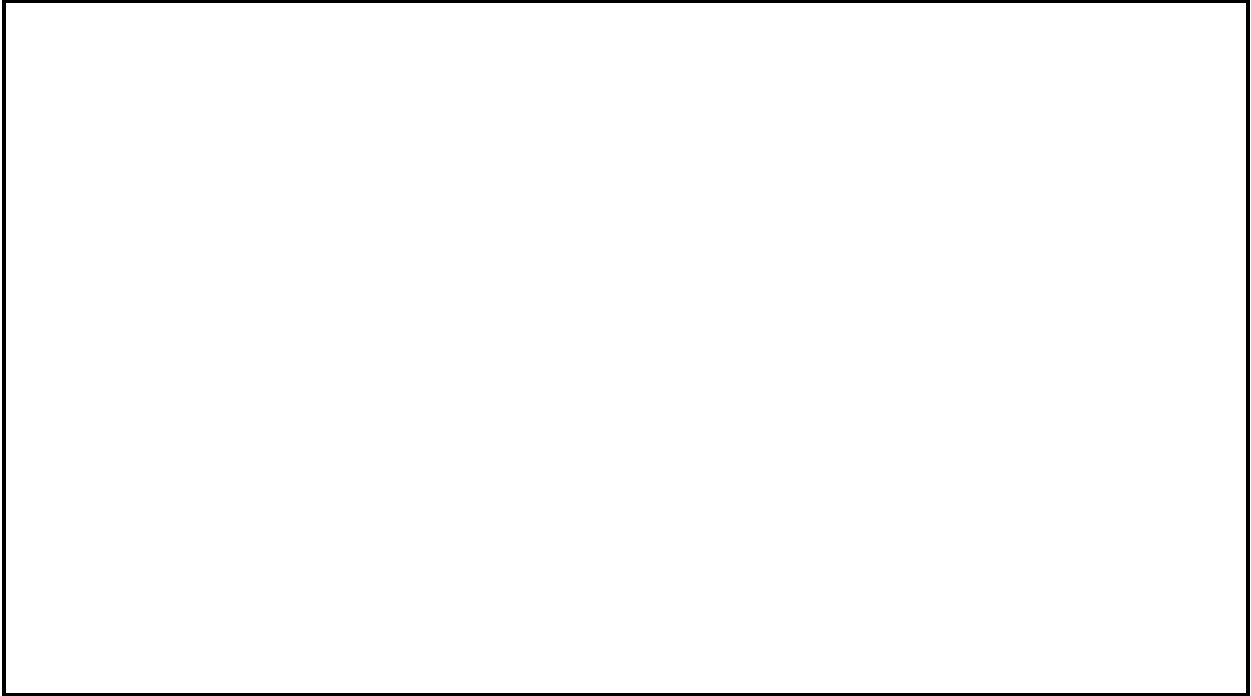
El niño muestra una comprensión cada vez mayor de las propiedades medibles, como el tamaño, la longitud, el peso y la capacidad (volumen) y cómo cuantificar esas propiedades

SCI 1: Causa y efecto

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para observar, anticipar y razonar sobre las relaciones de causa y efecto entre acciones y acontecimientos

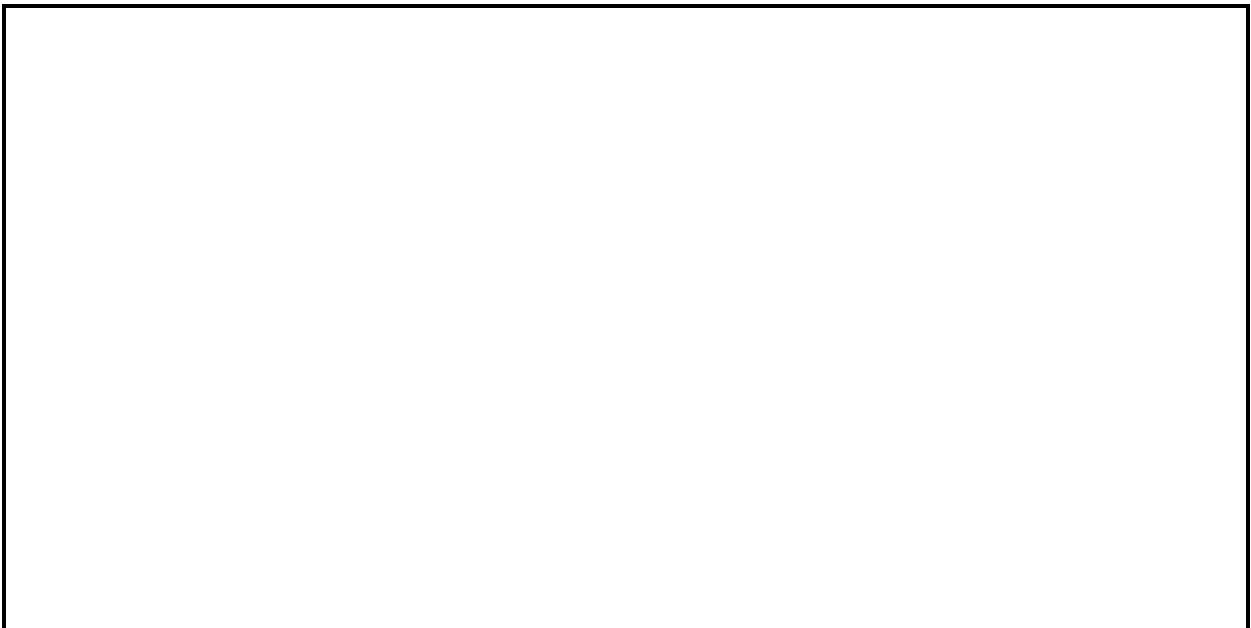
SCI 2: Indagación a través de la observación e investigación

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para realizar observaciones, exploraciones e investigaciones en el entorno

A large, empty rectangular box with a black border, intended for a child to draw or write about their observations and investigations.

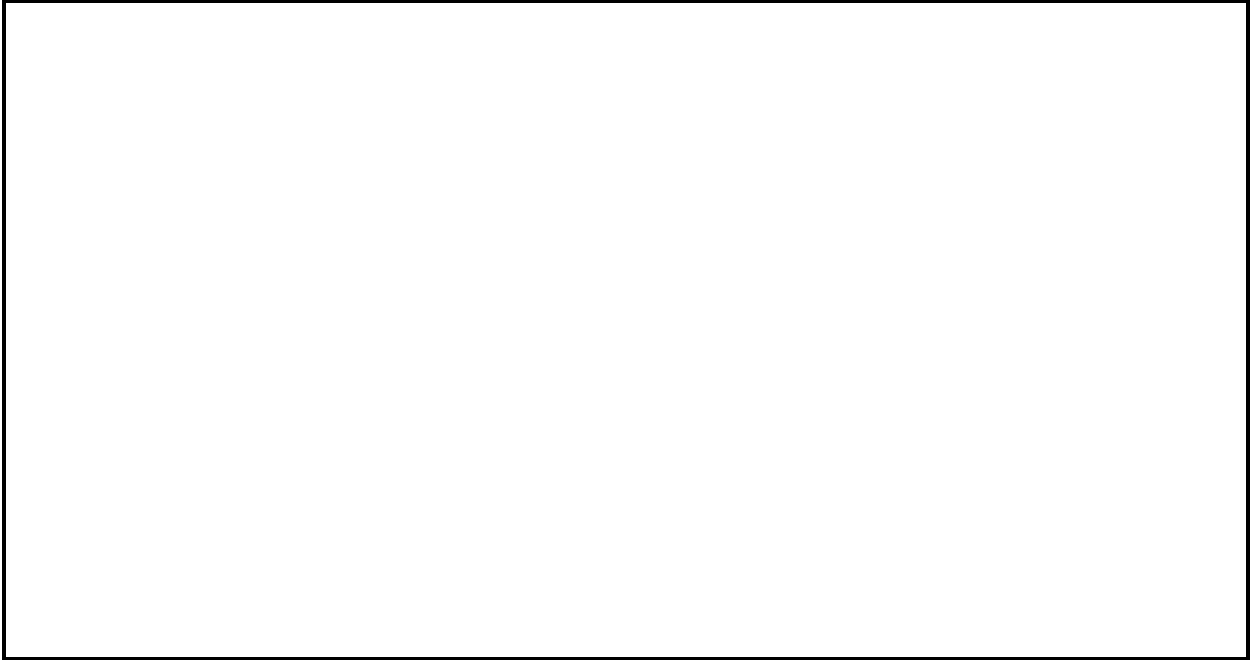
SCI 3: Documentación y comunicación de la indagación

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para describir, registrar y comunicar sus observaciones e investigaciones

A large, empty rectangular box with a black border, intended for a child to draw or write about documenting and communicating their observations and investigations.

PD 1: Habilidades percepto-motoras y conceptos de movimiento

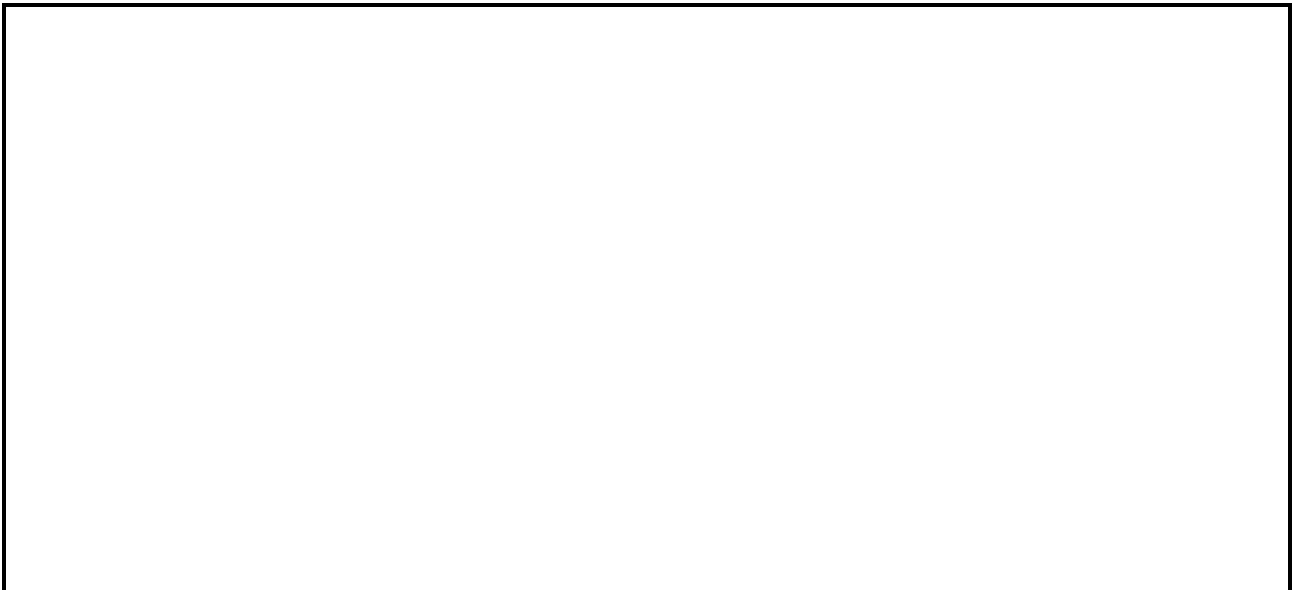
El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando una mayor conciencia corporal, espacial y direccional*



** Se puede demostrar utilizando un dispositivo de estabilidad, como un soporte, o un dispositivo de movilidad, como un andador o una silla de ruedas.*

PD 2: Habilidades de movimiento locomotor grueso

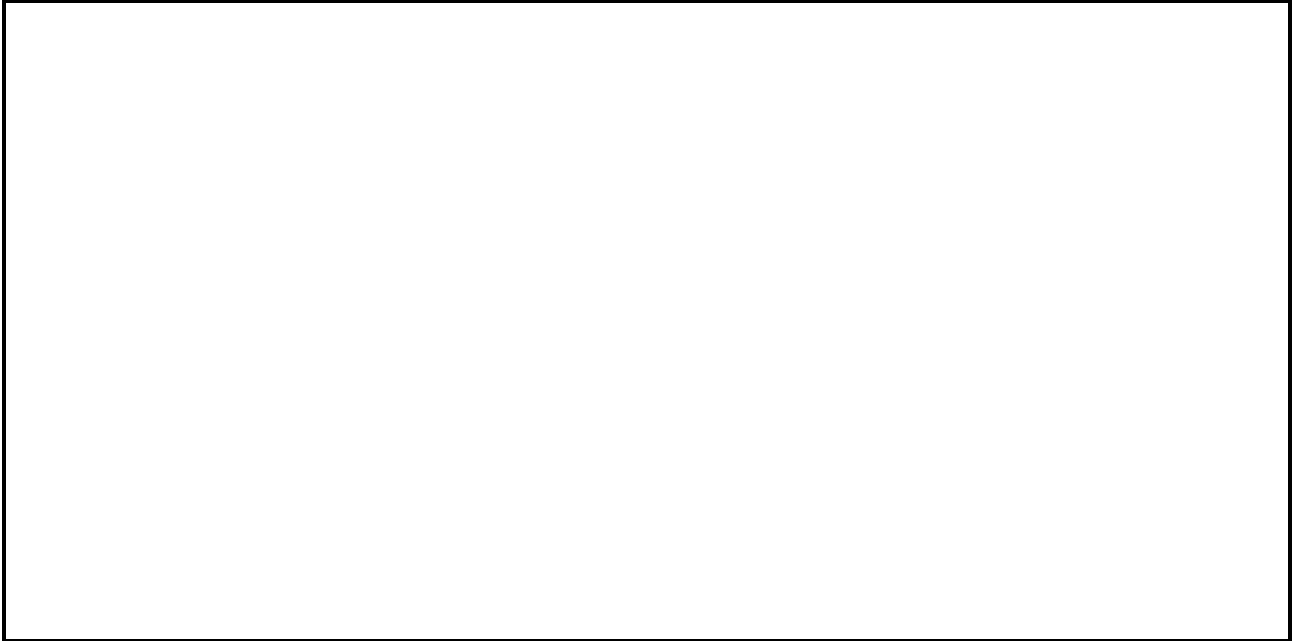
El niño muestra una destreza cada vez mayor en las habilidades locomotoras fundamentales (por ejemplo, rodar, gatear, caminar, correr, saltar, galopar)*



** Se puede demostrar utilizando un dispositivo de estabilidad, como un soporte, o un dispositivo de movilidad, como un andador o una silla de ruedas.*

PD 3: Habilidades de manipulación de motricidad gruesa

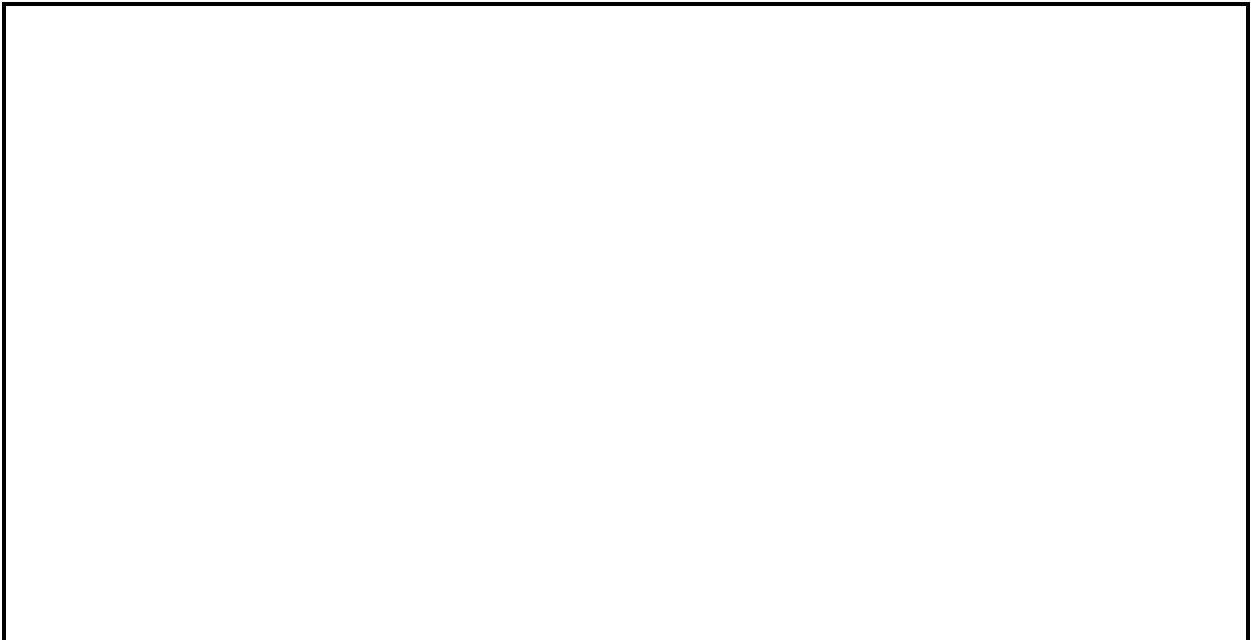
El niño muestra una destreza cada vez mayor en las habilidades de manipulación de la motricidad gruesa (por ejemplo, alcanzar, patear, lanzar y atrapar)*



** Se puede demostrar utilizando un dispositivo de estabilidad, como un soporte, o un dispositivo de movilidad, como un andador o una silla de ruedas.*

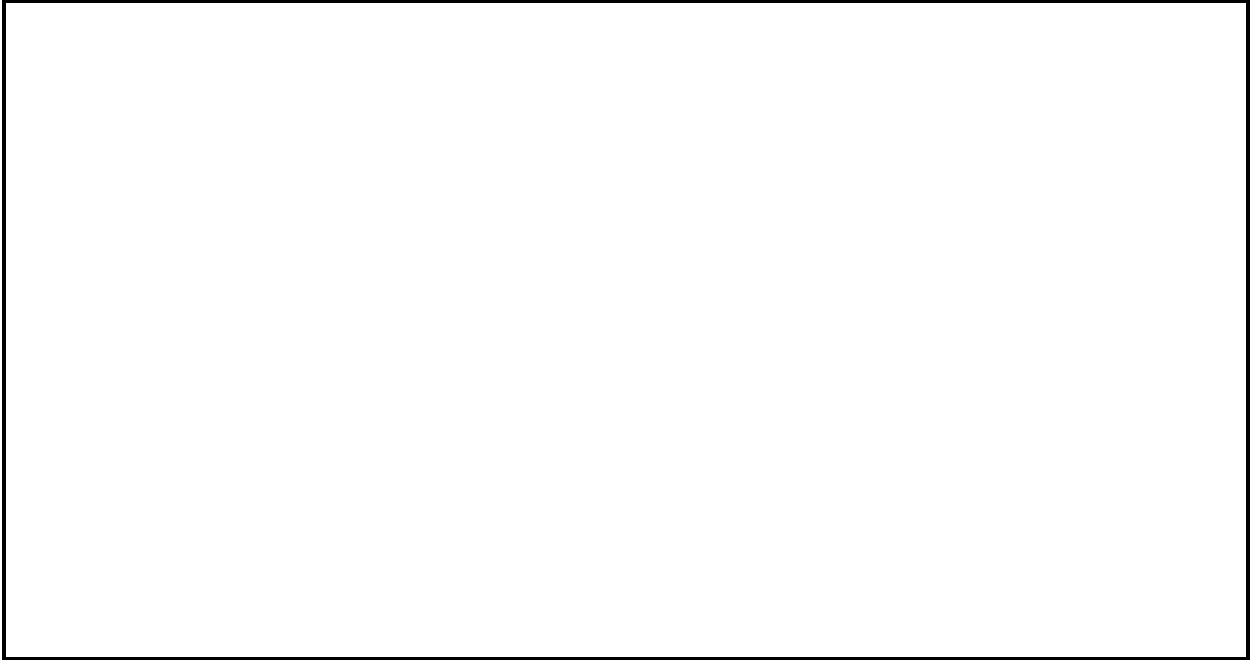
PD 4: Habilidades de manipulación de motricidad fina

El niño demuestra una precisión, fuerza, coordinación y eficiencia cada vez mayor al utilizar los músculos de la mano para jugar y realizar tareas funcionales



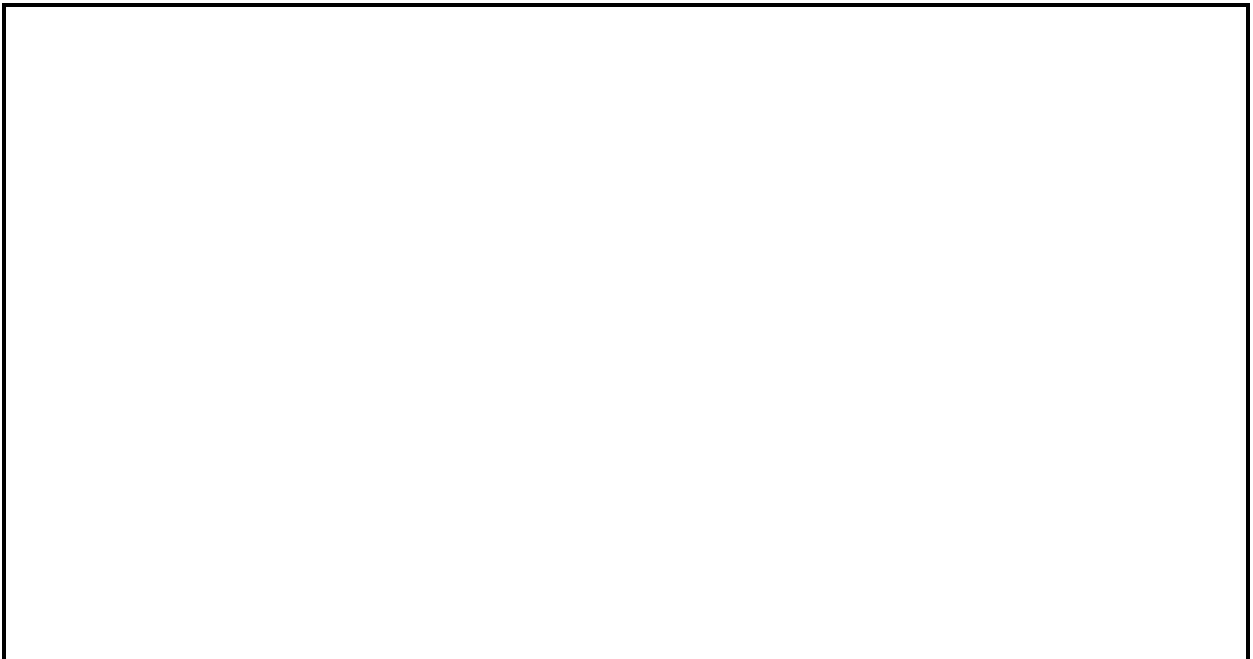
HLTH 1: Seguridad

El niño muestra una conciencia de la seguridad cada vez mayor y demuestra cada vez más conocimientos sobre habilidades de seguridad

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to HLTH 1: Seguridad.

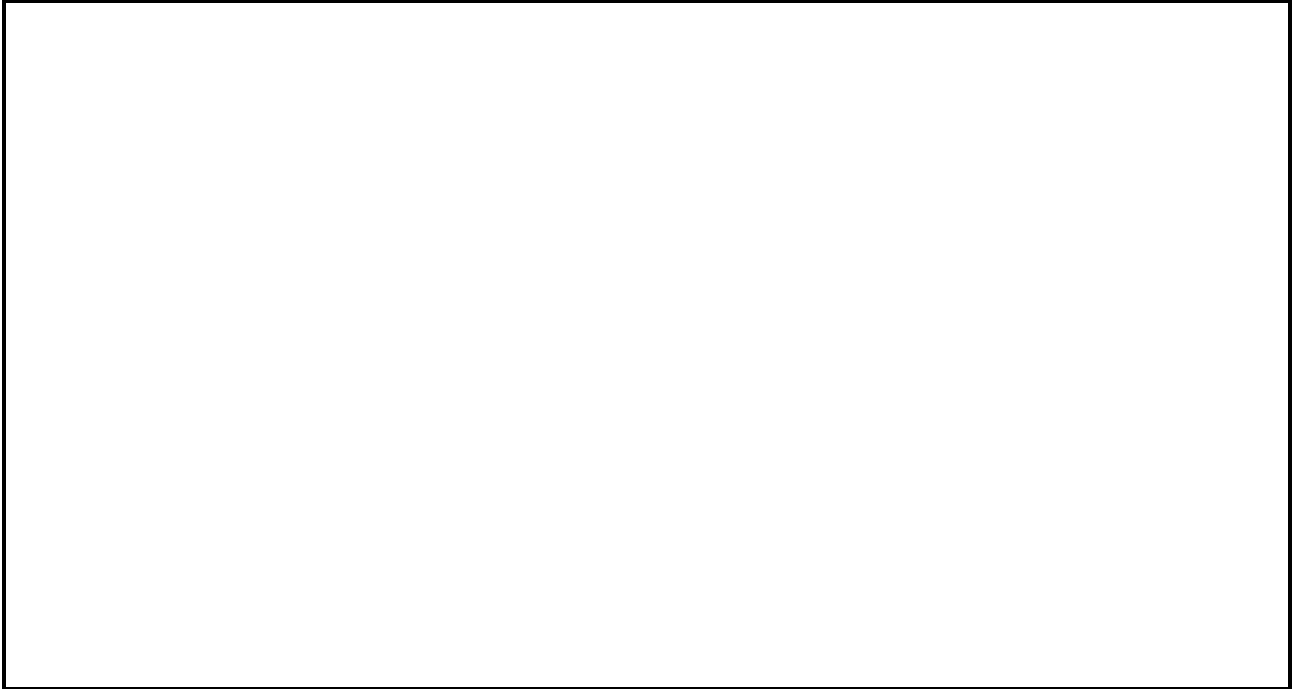
HLTH 2: Comprensión de la salud y el bienestar

El niño muestra un conocimiento cada vez mayor sobre la salud y una capacidad cada vez mayor de responder eficazmente a las señales internas de su cuerpo para favorecer el bienestar

A large, empty rectangular box with a black border, intended for content related to HLTH 2: Comprensión de la salud y el bienestar.

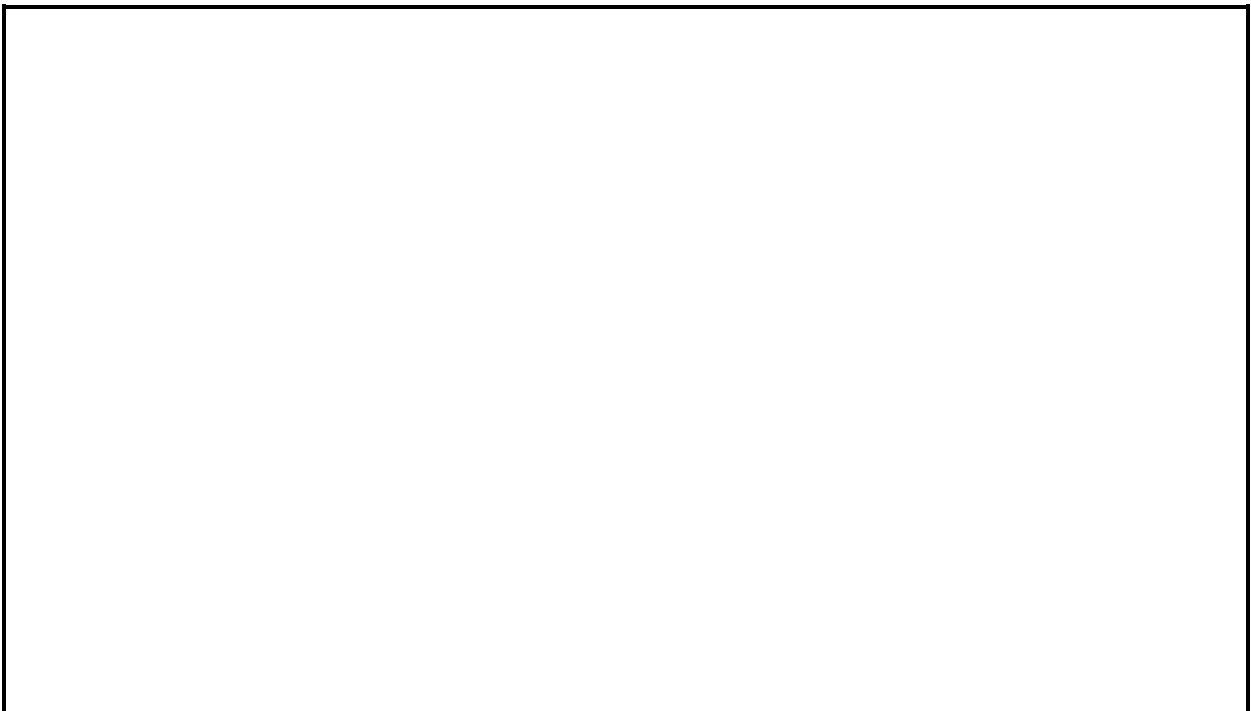
HLTH 3: Rutinas de cuidado personal: Higiene

El niño responde cada vez más a las rutinas de cuidado personal que favorecen la higiene y las inicia por sí mismo

A large, empty rectangular box with a black border, intended for recording observations or notes related to the child's hygiene routines.

HLTH 4: Rutinas de cuidado personal: Alimentación

El niño responde a la alimentación y se alimenta solo con cada vez mayor destreza

A large, empty rectangular box with a black border, intended for recording observations or notes related to the child's eating routines.

HLTH 5: Rutinas de cuidado personal: Vestirse

El niño desarrolla y perfecciona la capacidad de participar y asumir la responsabilidad de vestirse solo

