DRDP (2025)
Vista IT
mini medidas

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

Estas mini medidas pertenecen a

_____

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

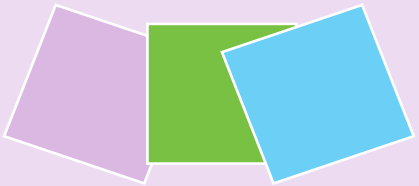
Los 8 dominios del DRDP (2025)

- Enfoques de aprendizaje (ATL)
- Desarrollo social y emocional (SED)
- Desarrollo fundamental del lenguaje (FLD)
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Matemáticas (MATH)
- Ciencias (SCI)
- Desarrollo físico (PD)
- Salud (HLTH)

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

El **DRDP© (2025)** es una evaluación formativa basada en la observación, diseñada para ayudar a los maestros a valorar el dominio de un niño en cada nivel de progreso en su desarrollo. Esta herramienta de evaluación se usa para orientar la enseñanza y el desarrollo de los programas.

Las **mini medidas** son un formato de bolsillo diseñado como guía de referencia rápida sobre los niveles de desarrollo del DRDP© (2025).



Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

Dominio del desarrollo

Enfoques de aprendizaje (ATL)

3 Medidas

ATL 1: Participación, atención y persistencia

Responde inicial	Se orienta hacia las personas, los objetos o los cambios en el entorno
Responde posterior	Se dedica a explorar personas u objetos durante breves periodos de tiempo
Explora inicial	Realiza actividades sencillas por iniciativa propia, a veces con la ayuda de un adulto
Explora posterior	Participa en y vuelve a las actividades iniciadas por sí mismo tras una breve interrupción
Construye inicial	Participa en actividades por iniciativa propia durante largos periodos de tiempo
Construye intermedio	NA
Construye posterior	N/A

1 ATL

Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)

ATL 2: Curiosidad, interés e iniciativa

Responde inicial	Se orienta hacia el movimiento o los cambios en las personas, los objetos o los sonidos
Responde posterior	Muestra interés por las características o acciones nuevas o inesperadas de las personas o los objetos
Explora inicial	Explora los objetos y nota y responde a las interacciones con las personas
Explora posterior	Explora nuevas maneras de utilizar objetos familiares fuera de su uso previsto
Construye inicial	Explora ideas, objetos o acontecimientos seleccionados por sí mismo manipulándolos o haciendo preguntas sencillas tipo "qué" o "dónde"
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

2 ATL

Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Enfoques de aprendizaje (ATL)

ATL 1: Participación, atención y persistencia

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para participar manteniendo la atención, contribuyendo y persistiendo, cuando es apropiado, en relación con las actividades de aprendizaje



Dominio del desarrollo
Enfoques de aprendizaje (ATL)

ATL 2: Curiosidad, interés e iniciativa

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para explorar objetos, actividades o ideas y toma la iniciativa de buscar información y comprensión



Dominio del desarrollo
Enfoques de aprendizaje (ATL)

ATL 3: Resolución de problemas

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para idear, ajustar y reflexionar sobre estrategias para resolver problemas cotidianos y relacionados con las actividades de aprendizaje

ATL 3: Resolución de problemas

Responde inicial	Se orienta hacia las personas, los sonidos o los objetos
Responde posterior	Explora hacer cosas con personas u objetos y presta atención a lo que sucede
Explora inicial	Intenta diferentes maneras de hacer cosas utilizando personas u objetos cuando se encuentra con problemas
Explora posterior	Utiliza estrategias eficaces, sugeridas por otros u observadas, para resolver problemas
Construye inicial	Elabora estrategias para resolver problemas cotidianos, con el apoyo de un adulto
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

ATL 3



Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)

Dominio del desarrollo

Desarrollo social y emocional (SED)

5 Medidas

SED 1: Conocimiento de sí mismo

Responde inicial	Responde a los demás
Responde posterior	Utiliza los sentidos y el movimiento para explorarse a sí mismo y a los demás
Explora inicial	Responde a su propio nombre o apodo
Explora posterior	Comunica sus propias necesidades y deseos
Construye inicial	Expresa ideas sencillas sobre sí mismo y su conexión con los demás
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

SED 1



Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

SED 1: Conocimiento de sí mismo

El niño muestra una mayor conciencia de su propia identidad y preferencias como diferentes e iguales a las de otros



Dominio del desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

SED 2: Conciencia social

El niño muestra conciencia y aceptación cada vez mayor de los pensamientos, perspectivas y características individuales de los demás

SED 2: Conciencia social

Responde inicial	Responde a los rostros, las voces o las acciones de otras personas
Responde posterior	Anticipa lo que harán las personas conocidas en experiencias repetidas, como las rutinas de cuidado
Explora inicial	Comparte un interés común con otra persona
Explora posterior	Actúa en respuesta a lo que cree que otra persona quiere
Construye inicial	Se comunica sobre los sentimientos, comportamientos o preferencias de los demás
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

SED 2

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

SED 3: Relaciones e interacciones recíprocas con adultos conocidos

Responde inicial	Responde a los rostros, las voces o las acciones de las personas que están cerca
Responde posterior	Muestra interés por los adultos conocidos
Explora inicial	Muestra preferencia por interactuar con adultos conocidos más que con adultos desconocidos
Explora posterior	Participa en rutinas y actividades familiares con adultos conocidos
Construye inicial	Interactúa durante largos periodos de tiempo con adultos conocidos en diversas situaciones
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

SED 3

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

SED 4: Relaciones e interacciones con los compañeros

Responde inicial	Muestra conciencia de otras personas, incluyendo los niños
Responde posterior	Muestra interés por los niños que están cerca
Explora inicial	Muestra interés por estar cerca de sus compañeros y orienta su propia actividad hacia la actividad de un compañero
Explora posterior	Interactúa con sus compañeros en breves intercambios de objetos, acciones o palabras
Construye inicial	Juega con varios compañeros durante breves periodos de tiempo, cuando lo inicia o lo apoya un adulto
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

SED 4

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

SED 3: Relaciones e interacciones recíprocas con adultos conocidos

El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluidos los miembros de la familia) e interactúa de una manera cada vez más competente y cooperativa con los adultos conocidos



Dominio del desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

SED 4: Relaciones e interacciones con los compañeros

El niño desarrolla y mantiene relaciones cercanas con uno o más compañeros y se vuelve cada vez más competente y cooperativo en las interacciones con ellos



Dominio del desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

SED 5: Conocimiento y regulación emocional

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para identificar y procesar las emociones

SED 5: Conocimiento y regulación emocional

Responde inicial	Se calma en respuesta al cuidado de un adulto conocido
Responde posterior	Se orienta hacia un adulto conocido cuando está angustiado y responde cuando lo consuela
Explora inicial	Muestra preferencia por ciertos adultos conocidos para recibir consuelo y cuidados
Explora posterior	Se consuela a sí mismo o busca el consuelo de adultos conocidos
Construye inicial	Busca el apoyo de adultos conocidos cuando experimenta una emoción
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A



Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

Dominio del desarrollo

Desarrollo fundamental del lenguaje (FLD)

3 Medidas

FLD 1: Comprensión del lenguaje (receptivo)

Responde inicial	Responde a los sonidos o imágenes cercanos en el entorno
Responde posterior	Se orienta hacia la fuente de los sonidos o sigue las imágenes en el entorno, incluyendo voces o rostros familiares
Explora inicial	Demuestra comprender que la comunicación con gestos, palabras o signos tiene significado
Explora Intermedio	Demuestra comprender una variedad de palabras sueltas en su entorno
Explora posterior	Demuestra comprender frases o oraciones simples de uso frecuente, en el presente
Construye inicial	Demuestra comprensión de frases u oraciones, incluidas aquellas que se refieren al pasado o al futuro
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A



Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Desarrollo fundamental del lenguaje (FLD)

FLD 1: Comprensión del lenguaje (receptivo)

El niño comprende un lenguaje cada vez más complejo, incluyendo vocabulario en su idioma del hogar, inglés, lenguaje de señas o comunicación aumentativa y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés)



Dominio del desarrollo
Desarrollo fundamental del lenguaje (FLD)

FLD 2: Uso del lenguaje (expresivo)

El niño utiliza un lenguaje cada vez más complejo, incluyendo vocabulario, oraciones, preguntas, narraciones y explicaciones, en su idioma del hogar, en inglés, en lenguaje de señas o mediante comunicación aumentativa y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés)

FLD 2: Uso del lenguaje (expresivo)

Responde inicial	Hace sonidos o mueve las manos de forma espontánea
Responde posterior	Hace sonidos, gestos o expresiones faciales de forma intencionada
Explora inicial	Utiliza sonidos vocales con varias sílabas o movimientos de las manos en secuencias similares al lenguaje con la intención de comunicarse
Explora Intermedio	Utiliza una variedad cada vez mayor de palabras sueltas, aproximaciones de palabras, señas, palabras y señas juntos, gestos convencionales o símbolos para comunicarse
Explora posterior	Combina dos palabras, señas, una palabra y una seña o símbolos para comunicar ideas sencillas
Construye inicial	Utiliza frases y oraciones de más de dos palabras, señas, palabras y señas juntos, o símbolos, incluyendo una variedad de sustantivos, verbos o pronombres para comunicarse
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

Departamento de Servicios Sociales de California
Derechos de autor (2026)

FLD 3: Comunicación y conversación compartida

Responde inicial	Responde a los demás
Responde posterior	Presta atención cuando un adulto se comunica con él
Explora inicial	Imita los sonidos del habla o las señas de los adultos y participa en la toma de turnos mediante vocalizaciones, gestos o miradas
Explora Intermedio	Utiliza gestos, palabras o señas aislados para tomar turnos en comunicación recíproca breve con adultos, incluyendo responder a preguntas sencillas
Explora posterior	Utiliza combinaciones de palabras, gestos y señas para tomar turnos en comunicación recíproca breve
Construye inicial	Participa en conversaciones breves sobre un tema durante varios turnos, compartiendo opiniones y pensamientos
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

Departamento de Servicios Sociales de California
Derechos de autor (2026)

Dominio del desarrollo

Cognición (COG)

6 Medidass



Dominio del desarrollo
Desarrollo fundamental del lenguaje (FLD)

FLD 3: Comunicación y conversación compartida

El niño participa en comunicaciones recíprocas con un enfoque compartido en conversaciones cada vez más prolongadas, utilizando el idioma del hogar, el inglés, el lenguaje de señas o la comunicación aumentativa y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés)



Dominio del desarrollo
Cognición (COG)

COG 1: Imitación

El niño repite y practica las acciones o palabras de los demás de formas cada vez más complejas

COG 1: Imitación

Responde inicial	Responde a las expresiones faciales, las vocalizaciones o el tacto
Responde posterior	Intenta imitar acciones o sonidos simples y aislados cuando interactúa con otras personas
Explora inicial	Repite las acciones, gestos o palabras familiares de los demás poco después de que se produzcan
Explora posterior	Repite acciones, gestos o palabras familiares de otras personas experimentadas en un momento anterior
Construye inicial	Repite acciones, gestos, palabras o frases de varios pasos experimentadas en un momento anterior
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

COG 1

Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)

COG: MATH 1: Pensamiento espacial

Responde inicial	Responde físicamente a las experiencias de su entorno inmediato
Responde posterior	Explora, responde y actúa en relación a los objetos, personas o sus proprios movimientos del cuerpo a través del espacio
Explora inicial	Explora la relación entre uno mismo y los objetos o las personas en el espacio
Explora posterior	Utiliza el método de prueba y error para descubrir las relaciones espaciales o el movimiento propio o de los objetos a través del espacio
Construye inicial	Tiene en cuenta las relaciones espaciales y las propiedades físicas al explorar posibilidades de colocar objetos entre sí
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

COG-MATH 1

Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)

COG: MATH 2: Clasificación

Responde inicial	Presta atención a personas, objetos o acontecimientos
Responde posterior	Interactúa de manera diferente con personas y objetos familiares que con personas y objetos desconocidos
Explora inicial	Asocia una persona u objeto con otra persona u objeto, basándose en una similitud o relación entre ellos
Explora posterior	Demuestra comprensión de las similitudes de un grupo de objetos basándose en un atributo o en la relación entre ellos
Construye inicial	Clasifica los objetos en dos grupos según un atributo, pero no siempre con precisión
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

COG-MATH 2

Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Matemáticas (MATH)

COG: MATH 1: Pensamiento espacial

El niño muestra una comprensión cada vez mayor de los objetos en relación a otros y de cómo se mueven los objetos en el espacio



Dominio del desarrollo
Matemáticas (MATH)

COG: MATH 2: Clasificación

El niño muestra una capacidad cada vez mayor para clasificar objetos en grupos según sus atributos, cualidades, características o uso



Dominio del desarrollo
Matemáticas (MATH)

COG: MATH 3: Número y conteo

El niño muestra una comprensión cada vez mayor de los números y las cantidades

COG: MATH 3: Número y conteo

Responde inicial	Se da cuenta de las personas u objetos que se encuentran cerca en el entorno
Responde posterior	Explora un objeto a la vez
Explora inicial	Presta atención a la cantidad en diferentes situaciones
Explora posterior	Utiliza palabras numéricas, señas o gestos para comunicarse sobre pequeñas cantidades
Construye inicial	Demuestra uno de los siguientes con cantidades de hasta 20: (1) utiliza correctamente la secuencia numérica (2) utiliza la correspondencia uno a uno (3) utiliza la cardinalidad
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)

COG: SCI 1: Causa y efecto

Responde inicial	Responde o muestra entusiasmo anticipatorio ante personas, objetos o acciones
Responde posterior	Repite la misma acción con los mismos objetos o personas que produjeron un efecto
Explora inicial	Repite la misma acción con diferentes objetos o personas
Explora posterior	Explora las posibles causas de acciones o acontecimientos
Construye inicial	Actúa en relación a los objetos en función de sus características
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)

COG: SCI 2: Indagación a través de la observación e investigación

Responde inicial	Responde o muestra entusiasmo anticipatorio ante personas, objetos o acciones
Responde posterior	Repite la misma acción con los mismos objetos o personas que produjeron un efecto
Explora inicial	Repite la misma acción con diferentes objetos o personas
Explora posterior	Explora las posibles causas de acciones o acontecimientos
Construye inicial	Actúa en relación a los objetos en función de sus características
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Ciencias (SCI)

COG: SCI 1: Causa y efecto

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para observar, anticipar y razonar sobre las relaciones de causa y efecto entre acciones y acontecimientos



Dominio del desarrollo
Ciencias (SCI)

COG: SCI 2: Indagación a través de la observación e investigación

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para realizar observaciones, exploraciones e investigaciones en el entorno

Dominio del desarrollo

Desarrollo físico (PD)

4 Medidas

PD 1: Habilidades percepto-motoras y conceptos de movimiento

Responde inicial	Responde a la información o estímulos sensoriales (por ejemplo, visuales, auditivos, táctiles) con movimientos básicos de partes del cuerpo
Responde posterior	Responde a la información sensorial moviendo el cuerpo o las extremidades para alcanzar o acercarse a personas u objetos
Explora inicial	Utiliza la información sensorial para controlar el cuerpo mientras explora personas, objetos o cambios en el entorno físico
Explora posterior	Ajusta la postura y los movimientos en respuesta al entorno físico mientras se mueve de un lugar a otro o intenta realizar una tarea
Construye inicial	Demuestra conciencia corporal coordinando algunos movimientos de partes del cuerpo en respuesta al entorno físico
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

PD 1

Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)

PD 2: Habilidades de movimiento locomotor grueso

Responde inicial	Gira la cabeza y mueve los brazos y las piernas, moviéndose en respuesta al tacto, al sonido o al movimiento cercano
Responde posterior	Mantiene la cabeza y el torso en posición vertical contra la gravedad
Explorainicial	Coordina los movimientos de todo el cuerpo para entrar y salir de posiciones, gatear o moverse mientras sentado
Explora intermedio	Coordina los movimientos de todo el cuerpo mientras está en posición vertical, utilizando un apoyo, para moverse de un lugar a otro
Explora posterior	Coordina los movimientos de todo el cuerpo mientras está en posición vertical para moverse de un lugar a otro
Construye inicial	Coordina el movimiento de todo el cuerpo para despegar momentáneamente del suelo
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

PD 2

Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Desarrollo físico (PD)

PD 1: Habilidades percepto-motoras y conceptos de movimiento

El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando una mayor conciencia corporal, espacial y direccional*

*Se puede demostrar utilizando un dispositivo de estabilidad, como un soporte, o un dispositivo de movilidad, como un andador o una silla de ruedas.



Dominio del desarrollo
Desarrollo físico (PD)

PD 2: Habilidades de movimiento locomotor grueso

El niño muestra una destreza cada vez mayor en las habilidades locomotoras fundamentales (por ejemplo, rodar, gatear, caminar, correr, saltar, galopar)*

*Se puede demostrar utilizando un dispositivo de estabilidad, como un soporte, o un dispositivo de movilidad, como un andador o una silla de ruedas.



Dominio del desarrollo
Desarrollo físico (PD)

PD 3: Habilidades de manipulación de motricidad gruesa

El niño muestra una destreza cada vez mayor en las habilidades de manipulación de la motricidad gruesa (por ejemplo, alcanzar, patear, lanzar y atrapar)*

*Se puede demostrar utilizando un dispositivo de estabilidad, como un soporte, o un dispositivo de movilidad, como un andador o una silla de ruedas.

PD 3: Habilidades de manipulación de motricidad gruesa

Responde inicial	Se orienta hacia objetos cercanos
Responde posterior	Utiliza los brazos, las piernas o el cuerpo para acercarse, alcanzar o llevarse a la boca objetos o personas
Explorainicial	Utiliza los brazos, las piernas o el cuerpo para realizar acciones simples y repetidas con objetos **Y** Manipula objetos de manera diferente según sus propiedades
Explora intermedio	Utiliza los brazos, las piernas o el cuerpo para manipular objetos mientras mantiene la estabilidad en posiciones como sentado, arrodillado o de pie
Explora posterior	Participa con todo el cuerpo en movimientos que implican actividades de ida y vuelta, como empujar y tirar, con estabilidad limitada
Construye inicial	Manipula objetos utilizando los brazos, las piernas o el cuerpo, con estabilidad pero con una coordinación limitada
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

PD 4: Habilidades de manipulación de motricidad fina

Responde inicial	Mueve los brazos y las manos
Responde posterior	Utiliza los brazos o las manos para entrar en contacto con objetos del entorno
Explora inicial	Agarra objetos con la mano
Explora intermedio	Agarra objetos con los dedos y el pulgar
Explora posterior	Explora formas de usar una mano, o de usar ambas manos realizando los mismos movimientos, para manipular objetos
Construye inicial	Actúa en relación a los objetos con una mano, mientras estabiliza los objetos con la otra mano o con otra parte del cuerpo
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

Dominio del desarrollo

Salud (HLTH)

4 Medidas



Dominio del desarrollo
Desarrollo físico (PD)

PD 4: Habilidades de manipulación de motricidad fina

El niño demuestra una precisión, fuerza, coordinación y eficiencia cada vez mayor al utilizar los músculos de la mano para jugar y realizar tareas funcionales



Dominio del desarrollo
Salud (HLTH)

HLTH 1: Seguridad

El niño muestra una conciencia de la seguridad cada vez mayor y demuestra cada vez más conocimientos sobre habilidades de seguridad

HLTH 1: Seguridad

Responde inicial	Reacciona ante acontecimientos desagradables (por ejemplo, sonidos, contacto físico)
Responde posterior	Responde a situaciones que le parecen inseguras
Explora inicial	Busca a un adulto conocido en situaciones que le parecen inseguras
Explora posterior	Sigue las instrucciones de los adultos sobre prácticas básicas de seguridad
Construye inicial	Sigue las prácticas básicas de seguridad en situaciones familiares con la supervisión de un adulto
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A



Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

HLTH 3: Rutinas de cuidado personal: Higiene

Responde inicial	Responde de manera básica durante las rutinas de cuidado personal relacionadas con la higiene
Responde posterior	Responde de manera que demuestra ser consciente de una rutina de higiene
Explora inicial	Anticipa uno o dos pasos de una rutina de higiene
Explora posterior	Participa en sus propias rutinas de higiene, con la ayuda de un adulto
Construye inicial	Realiza algunos pasos de sus rutinas de higiene personal, con la orientación o demostración específica de un adulto
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A



Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

HLTH 4: Rutinas de cuidado personal: Alimentación

Responde inicial	Responde de manera básica durante la alimentación
Responde posterior	Participa en el proceso de alimentación
Explora inicial	Se alimenta solo con los dedos o las manos
Explora posterior	Explora el uso de herramientas cuando se alimenta solo, a veces con la ayuda de un adulto
Construye inicial	Se alimenta solo de diferentes tipos de alimentos, algunos de los cuales pueden requerir el uso de utensilios
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A



Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Salud (HLTH)

HLTH 3: Rutinas de cuidado personal: Higiene

El niño responde cada vez más a las rutinas de cuidado personal que favorecen la higiene y las inicia por sí mismo



Dominio del desarrollo
Salud (HLTH)

HLTH 4: Rutinas de cuidado personal: Alimentación

El niño responde a la alimentación y se alimenta solo con cada vez mayor destreza



Dominio del desarrollo
Salud (HLTH)

HLTH 5: Rutinas de cuidado personal: Vestirse

El niño desarrolla y perfecciona la capacidad de participar y asumir la responsabilidad de vestirse solo

HLTH 5: Rutinas de cuidado personal: Vestirse

Responde inicial	Responde de manera básica mientres lo visten
Responde posterior	Responde de manera que demuestra ser consciente de la rutina de vestirse
Explora inicial	Anticipa uno o dos pasos de la rutina de vestirse
Explora posterior	Participa con el adulto en vestirse
Construye inicial	Se pone ropa fácil de manipular, a veces con la ayuda de un adulto
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	N/A



Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)