DRDP (2025)
Vista P-3
mini medidas

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

Estas mini medidas pertenecen a

_____

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

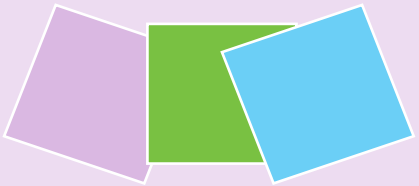
Los 8 dominios del DRDP (2025)

- Enfoques de aprendizaje (ATL)
- Desarrollo social y emocional (SED)
- Desarrollo fundamental del lenguaje (FLD)
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Matemáticas (MATH)
- Ciencias (SCI)
- Desarrollo físico (PD)
- Salud (HLTH)

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

El **DRDP© (2025)** es una evaluación formativa basada en la observación, diseñada para ayudar a los maestros a valorar el dominio de un niño en cada nivel de progreso en su desarrollo. Esta herramienta de evaluación se usa para orientar la enseñanza y el desarrollo de los programas.

Las **mini medidas** son un formato de bolsillo diseñado como guía de referencia rápida sobre los niveles de desarrollo del DRDP© (2025).



Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

Dominio del desarrollo

Enfoques de aprendizaje (ATL)

4 Medidas

ATL 1: Participación, atención y persistencia

Responde inicial	Se orienta hacia las personas, los objetos o los cambios en el entorno
Responde posterior	Se dedica a explorar personas u objetos durante breves periodos de tiempo
Explora inicial	Realiza actividades sencillas por iniciativa propia, a veces con la ayuda de un adulto
Explora posterior	Participa en y vuelve a las actividades iniciadas por sí mismo tras una breve interrupción
Construye inicial	Participa en actividades por iniciativa propia durante largos periodos de tiempo
Construye intermedio	Participa en actividades de aprendizaje en grupo con la orientación de adultos
Construye posterior	Puede con las distracciones o los retos con el apoyo de adultos durante las actividades de aprendizaje en grupo
Integra inicial	Puede con las distracciones o los retos por su cuenta durante las actividades de aprendizaje en grupo
Integra intermedio	Participa en actividades de aprendizaje en grupo seleccionadas por adultos que son complejas con múltiples componentes
Integra posterior	Participa, con el apoyo de un adulto, en aprendizaje estructurado y vuelve a actividades complejas seleccionadas por adultos que abarcan varios periodos de tiempo (por ejemplo, de la mañana a la tarde o de un día para otro)

1 ATL

Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)

ATL 2: Curiosidad, interés e iniciativa

Responde inicial	Se orienta hacia el movimiento o los cambios en las personas, los objetos o los sonidos
Responde posterior	Muestra interés por las características o acciones nuevas o inesperadas de las personas o los objetos
Explora inicial	Explora los objetos y nota y responde a las interacciones con las personas
Explora posterior	Explora nuevas maneras de utilizar objetos familiares fuera de su uso previsto
Construye inicial	Explora ideas, objetos o acontecimientos seleccionados por sí mismo manipulándolos o haciendo preguntas sencillas tipo "qué" o "dónde"
Construye intermedio	Explora ideas, objetos o acontecimientos elegidos por sí mismo examinándolos, manipulándolos o haciendo preguntas detalladas tipo "por qué" o "cómo", con frecuencia y con la ayuda de un adulto
Construye posterior	Explora ideas, objetos o acontecimientos seleccionados por sí mismo con mayor profundidad, en repetidas ocasiones, a veces con la ayuda de un adulto
Integra inicial	Prueba y desarrolla nuevas ideas o enfoques introducidos por adultos para ampliar sus exploraciones
Integra intermedio	Prueba cómo reaccionan las cosas o los materiales en diferentes condiciones modificando las acciones o los enfoques
Integra posterior	Busca deliberadamente comprender nueva información estableciendo conexiones con la información que ya conoce bien

2 ATL

Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Enfoques de aprendizaje (ATL)

ATL 1: Participación, atención y persistencia

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para participar manteniendo la atención, contribuyendo y persistiendo, cuando es apropiado, en relación con las actividades de aprendizaje



Dominio del desarrollo
Enfoques de aprendizaje (ATL)

ATL 2: Curiosidad, interés e iniciativa

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para explorar objetos, actividades o ideas y toma la iniciativa de buscar información y comprensión



Dominio del desarrollo
Enfoques de aprendizaje (ATL)

ATL 3: Resolución de problemas

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para idear, ajustar y reflexionar sobre estrategias para resolver problemas cotidianos y relacionados con las actividades de aprendizaje

ATL 3: Resolución de problemas

Responde inicial	Se orienta hacia las personas, los sonidos o los objetos
Responde posterior	Explora hacer cosas con personas u objetos y presta atención a lo que sucede
Explora inicial	Intenta diferentes maneras de hacer cosas utilizando personas u objetos cuando se encuentra con problemas
Explora posterior	Utiliza estrategias eficaces, sugeridas por otros u observadas, para resolver problemas
Construye inicial	Elabora estrategias para resolver problemas cotidianos, con el apoyo de un adulto
Construye intermedio	Identifica diferentes aspectos de los problemas cotidianos y propone estrategias para intentar resolverlos
Construye posterior	Hace una pausa y examina los problemas cotidianos antes de probar una o varias estrategias específicas para resolverlos
Integra inicial	Examina problemas nuevos o complejos y busca ayuda para idear estrategias para resolverlos
Integra intermedio	Utiliza estrategias para resolver la primera parte de problemas nuevos o complejos, luego examina la siguiente parte de los problemas y cambia de estrategia para resolverlos, a veces con la ayuda de un adulto
Integra posterior	Utiliza una variedad de estrategias para resolver problemas nuevos o complejos por su cuenta

ATL 3

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

ATL 4: Planificación

Responde inicial	
Responde posterior	
Explora inicial	No hay niveles iniciales en esta medida.
Explora posterior	Participa en rutinas y actividades familiares
Construye inicial	Lleva a cabo los dos pasos siguientes de actividades de aprendizaje familiares
Construye intermedio	Lleva a cabo uno o dos pasos siguientes de actividades de aprendizaje nuevas
Construye posterior	Elabora y lleva a cabo un plan de uno o dos pasos para actividades de aprendizaje familiares, utilizando estrategias sugeridas por adultos (por ejemplo, lista de verificación, recordatorio visual)
Integra inicial	Elabora y lleva a cabo un plan de uno o dos pasos utilizando estrategias familiares para nuevas actividades de aprendizaje, a veces con el apoyo de un adulto
Integra intermedio	Elabora y lleva a cabo un plan de varios pasos para nuevas actividades de aprendizaje, por su cuenta o con sus compañeros
Integra posterior	Amplía un plan de varios pasos más allá del objetivo inicial, por su cuenta o con sus compañeros

ATL 4

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

Dominio del desarrollo

Desarrollo social y emocional (SED)

5 Medidas



Dominio del desarrollo
Enfoques de aprendizaje (ATL)

ATL 4: Planificación

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para establecer y llevar a cabo objetivos y planes relacionados con las actividades de aprendizaje



Dominio del desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

SED 1: Conocimiento de sí mismo

El niño muestra una mayor conciencia de su propia identidad y preferencias como diferentes e iguales a las de otros

SED 1: Conocimiento de sí mismo

Responde inicial	Responde a los demás
Responde posterior	Utiliza los sentidos y el movimiento para explorarse a sí mismo y a los demás
Explora inicial	Responde a su propio nombre o apodo
Explora posterior	Comunica sus propias necesidades y deseos
Construye inicial	Expresa ideas sencillas sobre sí mismo y su conexión con los demás
Construye intermedio	Se describe a sí mismo basándose en aspectos de su apariencia física relacionados con identidades específicas (por ejemplo, raza, etnia, género, altura, ropa)
Construye posterior	Describe varias de sus preferencias
Integra inicial	Compara sus propias preferencias, sentimientos o prácticas culturales con los de los demás
Integra intermedio	Se describe a sí mismo basándose en cualidades personales percibidas relacionadas con situaciones o contextos específicos (por ejemplo, "Soy tímido en la escuela")
Integra posterior	Identifica sus fortalezas y debilidades comparándose con los demás

SED 1

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

SED 2: Conciencia social

Responde inicial	Responde a los rostros, las voces o las acciones de otras personas
Responde posterior	Anticipa lo que harán las personas conocidas en experiencias repetidas, como las rutinas de cuidado
Explora inicial	Comparte un interés común con otra persona
Explora posterior	Actúa en respuesta a lo que cree que otra persona quiere
Construye inicial	Se comunica sobre los sentimientos, comportamientos o preferencias de los demás
Construye intermedio	Comunica que los comportamientos de los demás están relacionados con sus pensamientos o sentimientos
Construye posterior	Comunica que los comportamientos de los demás están relacionados con sus preferencias constantes o experiencias pasadas
Integra inicial	Reconoce que los pensamientos o sentimientos de los demás pueden ser diferentes a los suyos propios
Integra intermedio	Demuestra comprender que las señales no verbales de los demás (por ejemplo, el lenguaje corporal o el tono de voz) comunican cómo se sienten
Integra posterior	Celebra el éxito de los demás y ofrece soluciones a los problemas de sus compañeros, a veces con el apoyo de un adulto

SED 2

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

SED 3: Relaciones e interacciones recíprocas con adultos conocidos

Responde inicial	Responde a los rostros, las voces o las acciones de las personas que estàn cerca
Responde posterior	Muestra interés por los adultos conocidos
Explora inicial	Muestra preferencia por interactuar con adultos conocidos más que con adultos desconocidos
Explora posterior	Participa en rutinas y actividades familiares con adultos conocidos
Construye inicial	Interactúa durante largos periodos de tiempo con adultos conocidos en diversas situaciones
Construye intermedio	Se relaciona con adultos conocidos de maneras que indican una comprensión emergente de los sentimientos o preferencias de los adultos
Construye posterior	Participa en interacciones recíprocas con un adulto conocido para acordar actividades que les gustaría hacer juntos a corto plazo
Integra inicial	Trabaja en cooperación con adultos conocidos, durante períodos prolongados, para planificar y llevar a cabo actividades que sean agradables para ambos
Integra intermedio	Reconoce o acepta los intereses, preferencias u objetivos comunicados por adultos conocidos, incluso cuando difieren de los suyos
Integra posterior	Inicia interacciones cooperativas que siguen las intenciones u objetivos de adultos conocidos, incluso cuando entran en conflicto con los suyos

SED 3

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

SED 2: Conciencia social

El niño muestra conciencia y aceptación cada vez mayor de los pensamientos, perspectivas y características individuales de los demás



Dominio del desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

SED 3: Relaciones e interacciones recíprocas con adultos conocidos

El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluidos los miembros de la familia) e interactúa de una manera cada vez más competente y cooperativa con los adultos conocidos



Dominio del desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

SED 4: Relaciones e interacciones con los compañeros

El niño desarrolla y mantiene relaciones cercanas con uno o más compañeros y se vuelve cada vez más competente y cooperativo en las interacciones con ellos

SED 4: Relaciones e interacciones con los compañeros

Responde inicial	Muestra conciencia de otras personas, incluyendo los niños
Responde posterior	Muestra interés por los niños que están cerca
Explora inicial	Muestra interés por estar cerca de sus compañeros y orienta su propia actividad hacia la actividad de un compañero
Explora posterior	Interactúa con sus compañeros en breves intercambios de objetos, acciones o palabras
Construye inicial	Juega con varios compañeros durante breves periodos de tiempo, cuando lo inicia o lo apoya un adulto
Construye intermedio	Inicia o se une a juegos cooperativos con compañeros o compañeros preferidos
Construye posterior	Mantiene juegos cooperativos con compañeros o compañeros preferidos durante largos periodos de tiempo
Integra inicial	Crea conjuntamente con sus compañeros juegos o tareas que implican reglas claras y sencillas (p.ej., turnarse) y roles
Integra intermedio	Elige a sus compañeros preferidos para jugar o trabajar con ellos y llega a acuerdos con ellos para alcanzar objetivos
Integra posterior	Trabaja con sus compañeros preferidos para alcanzar objetivos comunes, incluyendo el uso de conceptos de equidad o justicia para resolver conflictos con ellos

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

SED 5: Conocimiento y regulación emocional

Responde inicial	Se calma en respuesta al cuidado de un adulto conocido
Responde posterior	Se orienta hacia un adulto conocido cuando está angustiado y responde cuando lo consuela
Explora inicial	Muestra preferencia por ciertos adultos conocidos para recibir consuelo y cuidados
Explora posterior	Se consuela a sí mismo o busca el consuelo de adultos conocidos
Construye inicial	Busca el apoyo de adultos conocidos cuando experimenta una emoción
Construye intermedio	Reconoce las emociones básicas (por ejemplo, alegría, enfado) en sí mismo
Construye posterior	Establece conexiones entre las razones que hay detrás de las emociones básicas, a veces con la ayuda de un adulto
Integra inicial	Utiliza algunas estrategias para procesar sus emociones, a veces con la ayuda de un adulto
Integra intermedio	Establece conexiones entre algunas de sus experiencias emocionales y sensoriales
Integra posterior	Utiliza numerosas o variadas estrategias para procesar sus emociones en diferentes situaciones

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

SED 5: Conocimiento y regulación emocional

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para identificar y procesar las emociones