DRDP (2025)
Vista PTK
mini medidas

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

Estas mini medidas pertenecen a

_____

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

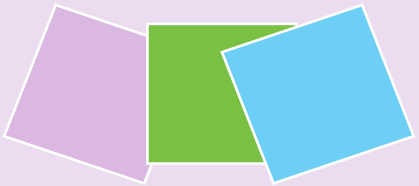
Los 8 dominios del DRDP (2025)

- Enfoques de aprendizaje (ATL)
- Desarrollo social y emocional (SED)
- Desarrollo fundamental del lenguaje (FLD)
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Matemáticas (MATH)
- Ciencias (SCI)
- Desarrollo físico (PD)
- Salud (HLTH)

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

El **DRDP© (2025)** es una evaluación formativa basada en la observación, diseñada para ayudar a los maestros a valorar el dominio de un niño en cada nivel de progreso en su desarrollo. Esta herramienta de evaluación se usa para orientar la enseñanza y el desarrollo de los programas.

Las **mini medidas** son un formato de bolsillo diseñado como guía de referencia rápida sobre los niveles de desarrollo del DRDP© (2025).



Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

Dominio del desarrollo

Enfoques de aprendizaje (ATL)

4 Medidas

ATL 1: Participación, atención y persistencia

Responde inicial	Se orienta hacia las personas, los objetos o los cambios en el entorno
Responde posterior	Se dedica a explorar personas u objetos durante breves periodos de tiempo
Explora inicial	Realiza actividades sencillas por iniciativa propia, a veces con la ayuda de un adulto
Explora posterior	Participa en y vuelve a las actividades iniciadas por sí mismo tras una breve interrupción
Construye inicial	Participa en actividades por iniciativa propia durante largos periodos de tiempo
Construye intermedio	Participa en actividades de aprendizaje en grupo con la orientación de adultos
Construye posterior	Puede con las distracciones o los retos con el apoyo de adultos durante las actividades de aprendizaje en grupo
Integra inicial	Puede con las distracciones o los retos por su cuenta durante las actividades de aprendizaje en grupo
Integra intermedio	Participa en actividades de aprendizaje en grupo seleccionadas por adultos que son complejas con múltiples componentes
Integra posterior	Participa, con el apoyo de un adulto, en aprendizaje estructurado y vuelve a actividades complejas seleccionadas por adultos que abarcan varios periodos de tiempo (por ejemplo, de la mañana a la tarde o de un día para otro)

1 ATL

Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)

ATL 2: Curiosidad, interés e iniciativa

Responde inicial	Se orienta hacia el movimiento o los cambios en las personas, los objetos o los sonidos
Responde posterior	Muestra interés por las características o acciones nuevas o inesperadas de las personas o los objetos
Explora inicial	Explora los objetos y nota y responde a las interacciones con las personas
Explora posterior	Explora nuevas maneras de utilizar objetos familiares fuera de su uso previsto
Construye inicial	Explora ideas, objetos o acontecimientos seleccionados por sí mismo manipulándolos o haciendo preguntas sencillas tipo "qué" o "dónde"
Construye intermedio	Explora ideas, objetos o acontecimientos elegidos por sí mismo examinándolos, manipulándolos o haciendo preguntas detalladas tipo "por qué" o "cómo", con frecuencia y con la ayuda de un adulto
Construye posterior	Explora ideas, objetos o acontecimientos seleccionados por sí mismo con mayor profundidad, en repetidas ocasiones, a veces con la ayuda de un adulto
Integra inicial	Prueba y desarrolla nuevas ideas o enfoques introducidos por adultos para ampliar sus exploraciones
Integra intermedio	Prueba cómo reaccionan las cosas o los materiales en diferentes condiciones modificando las acciones o los enfoques
Integra posterior	Busca deliberadamente comprender nueva información estableciendo conexiones con la información que ya conoce bien

2 ATL

Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Enfoques de aprendizaje (ATL)

ATL 1: Participación, atención y persistencia

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para participar manteniendo la atención, contribuyendo y persistiendo, cuando es apropiado, en relación con las actividades de aprendizaje



Dominio del desarrollo
Enfoques de aprendizaje (ATL)

ATL 2: Curiosidad, interés e iniciativa

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para explorar objetos, actividades o ideas y toma la iniciativa de buscar información y comprensión



Dominio del desarrollo
Enfoques de aprendizaje (ATL)

ATL 3: Resolución de problemas

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para idear, ajustar y reflexionar sobre estrategias para resolver problemas cotidianos y relacionados con las actividades de aprendizaje

ATL 3: Resolución de problemas

Responde inicial	Se orienta hacia las personas, los sonidos o los objetos
Responde posterior	Explora hacer cosas con personas u objetos y presta atención a lo que sucede
Explora inicial	Intenta diferentes maneras de hacer cosas utilizando personas u objetos cuando se encuentra con problemas
Explora posterior	Utiliza estrategias eficaces, sugeridas por otros u observadas, para resolver problemas
Construye inicial	Elabora estrategias para resolver problemas cotidianos, con el apoyo de un adulto
Construye intermedio	Identifica diferentes aspectos de los problemas cotidianos y propone estrategias para intentar resolverlos
Construye posterior	Hace una pausa y examina los problemas cotidianos antes de probar una o varias estrategias específicas para resolverlos
Integra inicial	Examina problemas nuevos o complejos y busca ayuda para idear estrategias para resolverlos
Integra intermedio	Utiliza estrategias para resolver la primera parte de problemas nuevos o complejos, luego examina la siguiente parte de los problemas y cambia de estrategia para resolverlos, a veces con la ayuda de un adulto
Integra posterior	Utiliza una variedad de estrategias para resolver problemas nuevos o complejos por su cuenta

ATL 3

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

ATL 4: Planificación

Responde inicial	
Responde posterior	
Explora inicial	No hay niveles iniciales en esta medida.
Explora posterior	Participa en rutinas y actividades familiares
Construye inicial	Lleva a cabo los dos pasos siguientes de actividades de aprendizaje familiares
Construye intermedio	Lleva a cabo uno o dos pasos siguientes de actividades de aprendizaje nuevas
Construye posterior	Elabora y lleva a cabo un plan de uno o dos pasos para actividades de aprendizaje familiares, utilizando estrategias sugeridas por adultos (por ejemplo, lista de verificación, recordatorio visual)
Integra inicial	Elabora y lleva a cabo un plan de uno o dos pasos utilizando estrategias familiares para nuevas actividades de aprendizaje, a veces con el apoyo de un adulto
Integra intermedio	Elabora y lleva a cabo un plan de varios pasos para nuevas actividades de aprendizaje, por su cuenta o con sus compañeros
Integra posterior	Amplía un plan de varios pasos más allá del objetivo inicial, por su cuenta o con sus compañeros

ATL 4

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

Dominio del desarrollo

Desarrollo social y emocional (SED)

5 Medidas



Dominio del desarrollo
Enfoques de aprendizaje (ATL)

ATL 4: Planificación

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para establecer y llevar a cabo objetivos y planes relacionados con las actividades de aprendizaje



Dominio del desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

SED 1: Conocimiento de sí mismo

El niño muestra una mayor conciencia de su propia identidad y preferencias como diferentes e iguales a las de otros

SED 1: Conocimiento de sí mismo

Responde inicial	Responde a los demás
Responde posterior	Utiliza los sentidos y el movimiento para explorarse a sí mismo y a los demás
Explora inicial	Responde a su propio nombre o apodo
Explora posterior	Comunica sus propias necesidades y deseos
Construye inicial	Expresa ideas sencillas sobre sí mismo y su conexión con los demás
Construye intermedio	Se describe a sí mismo basándose en aspectos de su apariencia física relacionados con identidades específicas (por ejemplo, raza, etnia, género, altura, ropa)
Construye posterior	Describe varias de sus preferencias
Integra inicial	Compara sus propias preferencias, sentimientos o prácticas culturales con los de los demás
Integra intermedio	Se describe a sí mismo basándose en cualidades personales percibidas relacionadas con situaciones o contextos específicos (por ejemplo, "Soy tímido en la escuela")
Integra posterior	Identifica sus fortalezas y debilidades comparándose con los demás

SED 1

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

SED 2: Conciencia social

Responde inicial	Responde a los rostros, las voces o las acciones de otras personas
Responde posterior	Anticipa lo que harán las personas conocidas en experiencias repetidas, como las rutinas de cuidado
Explora inicial	Comparte un interés común con otra persona
Explora posterior	Actúa en respuesta a lo que cree que otra persona quiere
Construye inicial	Se comunica sobre los sentimientos, comportamientos o preferencias de los demás
Construye intermedio	Comunica que los comportamientos de los demás están relacionados con sus pensamientos o sentimientos
Construye posterior	Comunica que los comportamientos de los demás están relacionados con sus preferencias constantes o experiencias pasadas
Integra inicial	Reconoce que los pensamientos o sentimientos de los demás pueden ser diferentes a los suyos propios
Integra intermedio	Demuestra comprender que las señales no verbales de los demás (por ejemplo, el lenguaje corporal o el tono de voz) comunican cómo se sienten
Integra posterior	Celebra el éxito de los demás y ofrece soluciones a los problemas de sus compañeros, a veces con el apoyo de un adulto

SED 2

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

SED 3: Relaciones e interacciones recíprocas con adultos conocidos

Responde inicial	Responde a los rostros, las voces o las acciones de las personas que estân cerca
Responde posterior	Muestra interés por los adultos conocidos
Explora inicial	Muestra preferencia por interactuar con adultos conocidos más que con adultos desconocidos
Explora posterior	Participa en rutinas y actividades familiares con adultos conocidos
Construye inicial	Interactúa durante largos periodos de tiempo con adultos conocidos en diversas situaciones
Construye intermedio	Se relaciona con adultos conocidos de maneras que indican una comprensión emergente de los sentimientos o preferencias de los adultos
Construye posterior	Participa en interacciones recíprocas con un adulto conocido para acordar actividades que les gustaría hacer juntos a corto plazo
Integra inicial	Trabaja en cooperación con adultos conocidos, durante períodos prolongados, para planificar y llevar a cabo actividades que sean agradables para ambos
Integra intermedio	Reconoce o acepta los intereses, preferencias u objetivos comunicados por adultos conocidos, incluso cuando difieren de los suyos
Integra posterior	Inicia interacciones cooperativas que siguen las intenciones u objetivos de adultos conocidos, incluso cuando entran en conflicto con los suyos

SED 3

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

SED 2: Conciencia social

El niño muestra conciencia y aceptación cada vez mayor de los pensamientos, perspectivas y características individuales de los demás



Dominio del desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

SED 3: Relaciones e interacciones recíprocas con adultos conocidos

El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluidos los miembros de la familia) e interactúa de una manera cada vez más competente y cooperativa con los adultos conocidos



Dominio del desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

SED 4: Relaciones e interacciones con los compañeros

El niño desarrolla y mantiene relaciones cercanas con uno o más compañeros y se vuelve cada vez más competente y cooperativo en las interacciones con ellos

SED 4: Relaciones e interacciones con los compañeros

Responde inicial	Muestra conciencia de otras personas, incluyendo los niños
Responde posterior	Muestra interés por los niños que están cerca
Explora inicial	Muestra interés por estar cerca de sus compañeros y orienta su propia actividad hacia la actividad de un compañero
Explora posterior	Interactúa con sus compañeros en breves intercambios de objetos, acciones o palabras
Construye inicial	Juega con varios compañeros durante breves periodos de tiempo, cuando lo inicia o lo apoya un adulto
Construye intermedio	Inicia o se une a juegos cooperativos con compañeros o compañeros preferidos
Construye posterior	Mantiene juegos cooperativos con compañeros o compañeros preferidos durante largos periodos de tiempo
Integra inicial	Crea conjuntamente con sus compañeros juegos o tareas que implican reglas claras y sencillas (p.ej., turnarse) y roles
Integra intermedio	Elige a sus compañeros preferidos para jugar o trabajar con ellos y llega a acuerdos con ellos para alcanzar objetivos
Integra posterior	Trabaja con sus compañeros preferidos para alcanzar objetivos comunes, incluyendo el uso de conceptos de equidad o justicia para resolver conflictos con ellos

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

SED 5: Conocimiento y regulación emocional

Responde inicial	Se calma en respuesta al cuidado de un adulto conocido
Responde posterior	Se orienta hacia un adulto conocido cuando está angustiado y responde cuando lo consuela
Explora inicial	Muestra preferencia por ciertos adultos conocidos para recibir consuelo y cuidados
Explora posterior	Se consuela a sí mismo o busca el consuelo de adultos conocidos
Construye inicial	Busca el apoyo de adultos conocidos cuando experimenta una emoción
Construye intermedio	Reconoce las emociones básicas (por ejemplo, alegría, enfado) en sí mismo
Construye posterior	Establece conexiones entre las razones que hay detrás de las emociones básicas, a veces con la ayuda de un adulto
Integra inicial	Utiliza algunas estrategias para procesar sus emociones, a veces con la ayuda de un adulto
Integra intermedio	Establece conexiones entre algunas de sus experiencias emocionales y sensoriales
Integra posterior	Utiliza numerosas o variadas estrategias para procesar sus emociones en diferentes situaciones

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

Dominio del desarrollo

Desarrollo fundamental del lenguaje (FLD)

6 Medidas



Dominio del desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

SED 5: Conocimiento y regulación emocional

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para identificar y procesar las emociones



Dominio del desarrollo
Desarrollo fundamental del lenguaje (FLD)

FLD 1: Comprensión del lenguaje (receptivo)

El niño comprende un lenguaje cada vez más complejo, incluyendo vocabulario en su idioma del hogar, inglés, lenguaje de señas o comunicación aumentativa y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés)

FLD 1: Comprensión del lenguaje (receptivo)

Responde inicial	Responde a los sonidos o imágenes cercanos en el entorno
Responde posterior	Se orienta hacia la fuente de los sonidos o sigue las imágenes en el entorno, incluyendo voces o rostros familiares
Explora inicial	Demuestra comprender que la comunicación con gestos, palabras o signos tiene significado
Explora Intermedio	Demuestra comprender una variedad de palabras sueltas en su entorno
Explora posterior	Demuestra comprender frases o oraciones simples de uso frecuente, en el presente
Construye inicial	Demuestra comprensión de frases u oraciones, incluidas aquellas que se refieren al pasado o al futuro
Construye intermedio	Demuestra comprensión del vocabulario que describe atributos y comparaciones en contexto (por ejemplo, en conversaciones, historias o actividades de aprendizaje)
Construye posterior	Demuestra comprensión del lenguaje que se refiere a conceptos abstractos, incluidos eventos imaginarios
Integra inicial	Demuestra comprensión de una variedad de declaraciones que explican cómo o por qué suceden las cosas
Integra intermedio	Demuestra comprensión de una variedad de declaraciones que explican cómo, por qué o en qué orden suceden las cosas
Integra posterior	Demuestra comprensión de una variedad de verbos que difieren en su modo de acción (por ejemplo, "mirar", "espiar", "mirar con ira") y adjetivos que difieren en intensidad (por ejemplo, "grande", "gigantesco")

FLD 1

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

FLD 2: Uso del lenguaje (expresivo)

Responde inicial	Hace sonidos o mueve las manos de forma espontánea
Responde posterior	Hace sonidos, gestos o expresiones faciales de forma intencionada
Explora inicial	Utiliza sonidos vocales con varias sílabas o movimientos de las manos en secuencias similares al lenguaje con la intención de comunicarse
Explora Intermedio	Utiliza una variedad cada vez mayor de palabras sueltas, aproximaciones de palabras, señas, palabras y señas juntos, gestos convencionales o símbolos para comunicarse
Explora posterior	Combina dos palabras, señas, una palabra y una seña o símbolos para comunicar ideas sencillas
Construye inicial	Utiliza frases y oraciones de más de dos palabras, señas, palabras y señas juntos, o símbolos, incluyendo una variedad de sustantivos, verbos o pronombres para comunicarse
Construye intermedio	Utiliza frases y oraciones que contienen sustantivos, verbos y sus modificadores (por ejemplo, adjetivos, adverbios)
Construye posterior	Utiliza oraciones completas que comunican ideas o historias sencillas utilizando palabras de conexión comunes, señas, palabras y señas o símbolos
Integra inicial	Utiliza oraciones complejas para describir las relaciones entre personas, objetos o acontecimientos utilizando palabras, señas, palabras y señas juntos o símbolos
Integra intermedio	Combina oraciones para comunicar ideas complejas, proporcionando detalles adicionales sobre las relaciones entre personas, objetos o acontecimientos utilizando palabras, señas, palabras y señas juntos o símbolos
Integra posterior	Utiliza la mayor parte de la gramática del lenguaje adulto, utilizando palabras, señas, palabras y señas juntos o símbolos

FLD 2

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

FLD 3: Comunicación y conversación compartida

Responde inicial	Responde a los demás
Responde posterior	Presta atención cuando un adulto se comunica con él
Explora inicial	Imita los sonidos del habla o las señas de los adultos y participa en la toma de turnos mediante vocalizaciones, gestos o miradas
Explora Intermedio	Utiliza gestos, palabras o señas aislados para tomar turnos en comunicación recíproca breve con adultos, incluyendo responder a preguntas sencillas
Explora posterior	Utiliza combinaciones de palabras, gestos y señas para tomar turnos en comunicación recíproca breve
Construye inicial	Participa en conversaciones breves sobre un tema durante varios turnos, compartiendo opiniones y pensamientos
Construye intermedio	Participa en conversaciones, agregando a las ideas de la otra persona
Construye posterior	Ajusta las respuestas para satisfacer las necesidades de la otra persona durante las conversaciones (por ejemplo, proporcionando comentarios aclaratorios), ya sean habladas o en lenguaje de señas
Integra inicial	Amplía las ideas de los demás durante las conversaciones añadiendo detalles, haciendo predicciones u ofreciendo posibles soluciones
Integra intermedio	Busca información adicional durante conversaciones prolongadas para comprender y desarrollar las ideas y perspectivas de los demás
Integra posterior	Muestra toma de turnos adecuada y convenciones sociales de la conversación

FLD 3

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Desarrollo fundamental del lenguaje (FLD)

FLD 2: Uso del lenguaje (expresivo)

El niño utiliza un lenguaje cada vez más complejo, incluyendo vocabulario, oraciones, preguntas, narraciones y explicaciones, en su idioma del hogar, en inglés, en lenguaje de señas o mediante comunicación aumentativa y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés)



Dominio del desarrollo
Desarrollo fundamental del lenguaje (FLD)

FLD 3: Comunicación y conversación compartida

El niño participa en comunicaciones recíprocas con un enfoque compartido en conversaciones cada vez más prolongadas, utilizando el idioma del hogar, el inglés, el lenguaje de señas o la comunicación aumentativa y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés)



Dominio del desarrollo
Desarrollo fundamental del lenguaje (FLD)

FLD 4: Habilidades de alfabetización fundamentales

El niño muestra una capacidad cada vez mayor para manipular y combinar componentes del lenguaje relacionados con la alfabetización temprana:

- conciencia fonológica para los niños que aprenden a comunicarse utilizando el lenguaje hablado;
- ubicación, formas con las manos y movimiento para los niños que aprenden a comunicarse mediante el lenguaje de señas; y
- reconocimiento, combinación y uso en frases fijas para los niños que aprenden a comunicarse utilizando símbolos de comunicación aumentativa y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés)

FLD 4: Habilidades de alfabetización fundamentales

Responde inicial	
Responde posterior	
Explora inicial	No hay niveles iniciales en esta medida.
Explora Intermedio	Demuestra conciencia de las variaciones en los sonidos **O** Presta atención, cuando se le indica, a las manos o a la persona que está haciendo señas **O** Participa en juegos de causa y efecto
Explora posterior	Participa en juegos con sílabas o sonidos en palabras o rimas **O** Produce palabras familiares deletreadas con los dedos como señas **O** Explora dispositivos o símbolos
Construye inicial	Participa en rimas o canciones conocidas **O** Juega con la forma en que se producen las señas **O** Señala símbolos familiares siguiendo el modelo de un adulto
Construye intermedio	Demuestra comprensión de las sílabas en palabras con dos o más sílabas **O** Reconoce las características fonológicas de las señas (por ejemplo, la forma de la mano, la ubicación y el movimiento) **O** Señala algunas palabras básicas que son introducidas y reforzadas por un adulto
Construye posterior	Aísla y pronuncia el primer sonido de una palabra, con el apoyo de imágenes u objetos **O** Produce señas que tienen características fonológicas específicas de señas **O** Aísla el primer sonido de una palabra hablada, con el apoyo de imágenes u objetos
Integra inicial	Combina el inicio y la rima de las palabras al hablar, con la ayuda de un adulto **O** Segmenta señas para modificar el significado **O** Demuestra que comprende cómo se organiza el lenguaje en un dispositivo de AAC para acceder a palabras no básicas
Integra intermedio	Segmenta el inicio y la rima de palabras habladas de una sola sílaba en inglés, o segmenta cada sílaba de palabras de dos sílabas en español **O** Segmenta una frase en señas aisladas **O** Segmenta una frase compuesta por símbolos de AAC o texto impreso en sus unidades básicas de significado
Integra posterior	Segmenta las palabras habladas de una sílaba en su secuencia completa de sonidos individuales, o segmenta cada sílaba de las palabras de tres sílabas en español **O** Demuestra que comprende que la misma idea se puede comunicar de diferentes maneras **O** Segmenta palabras habladas de una sílaba en su secuencia completa de sonidos individuales

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

FLD 5: Conocimiento del alfabeto y textos impresos

Responde inicial	
Responde posterior	
Explora inicial	No hay niveles iniciales en esta medida.
Explora Intermedio	Sigue brevemente cuando un adulto nombra imágenes u objetos en un libro
Explora posterior	Demuestra ser consciente de que las imágenes u objetos pueden representar personas o cosas
Construye inicial	Distingue letras, signos o caracteres (por ejemplo, 山 con una imagen de una montaña al lado) de otros símbolos o imágenes
Construye intermedio	Identifica algunas (3-10) letras por su nombre en un idioma alfabético **O** Identifica algunos caracteres (por ejemplo, 山; 火) por su significado
Construye posterior	Identifica aproximadamente la mitad de las letras (11-15) por su nombre en un idioma alfabético **Y** Identifica su propio nombre impreso
Integra inicial	Identifica los sonidos o formas de las manos correspondientes de aproximadamente la mitad de las letras en un idioma alfabético **Y** Identifica algunas palabras impresas conocidas
Integra intermedio	Para todos los niños: Identifica los sonidos o las formas de todas las letras de un idioma alfabético **Y** demuestra una de las siguientes cosas: Para niños que utilizan un lenguaje hablado: Descifra palabras de una sílaba en inglés o palabras de dos sílabas en español con ortografía regular **O** Para los niños que no utilizan un lenguaje hablado: Identifica una variedad cada vez mayor de palabras impresas
Integra posterior	Para los niños que utilizan un lenguaje hablado: Descodifica palabras de dos sílabas en inglés o palabras de tres sílabas en español escritas de forma regular, tanto de forma aislada como dentro de frases **O** Para los niños que no utilizan un lenguaje hablado: Demuestra comprensión de frases u oraciones simples de uso frecuente en inglés escrito

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

FLD 6: Escritura

Responde inicial	
Responde posterior	
Explora inicial	No hay niveles iniciales en esta medida.
Explora Intermedio	Hace marcas en papel u otras superficies (por ejemplo, tableta) cuando se le proporcionan materiales de escritura
Explora posterior	Raya o imita formas simples en papel u otras superficies
Construye inicial	Describe sus propios dibujos o rayas
Construye intermedio	Comunica que las líneas, curvas o dibujos que escribe en papel u otras superficies representan letras, formas de la mano, caracteres o deletreo con los dedos
Construye posterior	Escribe letras o caracteres que le resultan familiares o que tienen un significado personal
Integra inicial	Escribe su propio nombre u otras palabras significativas utilizando letras o caracteres cada vez más reconocibles
Integra intermedio	Escribe letras en una página para formar una frase sencilla para comunicar opiniones o describir un dibujo que ha hecho
Integra posterior	Escribe una combinación de oraciones para comunicar ideas, responder a una pregunta de un adulto o relatar un acontecimiento

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Desarrollo fundamental del lenguaje (FLD)

FLD 5: Conocimiento del alfabeto y textos impresos*

El niño muestra una mayor conciencia de los símbolos, caracteres o letras en el entorno, incluyendo la identificación de cómo los nombres de las letras y palabras, los sonidos o la dactilología corresponden con el texto impreso o el braille

*Los niños que aprenden en dos idiomas pueden mostrar diferencias en su manera de abordar el conocimiento de las letras y las palabras, dado que algunos idiomas utilizan letras (por ejemplo, el inglés, el español, el tagalo, el árabe y el hebreo), mientras que otros utilizan caracteres (por ejemplo, el chino).



Dominio del desarrollo
Desarrollo fundamental del lenguaje (FLD)

FLD 6: Escritura

El niño demuestra una capacidad cada vez mayor para escribir utilizando marcas, rayas, dibujos, letras, caracteres o palabras para representar significado*

*Puede utilizar una ortografía inventada en la que solo algunos de los sonidos se representan con precisión.

Dominio del desarrollo

Desarrollo del idioma inglés (ELD)

3 Medidas

ELD 1: Comprensión del inglés (inglés receptivo)

Descubre el lenguaje	Demuestra que comprende que los gestos, las palabras o las frases de cualquier idioma se utilizan para comunicarse (puede mostrar poca comprensión del inglés)
Descubre el inglés	Presta atención y participa en las rutinas que se llevan a cabo en inglés **Y** Demuestra comprensión de algunas palabras o frases comunes en inglés en contextos o rutinas familiares
Explora el inglés	Participa en actividades realizadas en inglés **Y** Demuestra comprensión del significado de algunas comunicaciones en inglés dirigidas individualmente y basadas en el contexto
Desarrolla el inglés	Muestra comprensión de palabras o frases en inglés de uso común durante interacciones comunicadas en inglés
Construye el inglés	Demuestra comprensión del significado de conversaciones o ideas comunicadas en inglés **Y** Demuestra comprensión de algunas palabras en inglés poco frecuentes
Integra el inglés	Demuestra comprensión de la mayor parte de la información y los conceptos comunicados en inglés, tanto con fines educativos como sociales

ELD 1

Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)

ELD 2: Expresión propia en inglés (inglés expresivo)

Descubre el lenguaje	Utiliza gestos, palabras o frases para comunicarse en cualquier idioma
Descubre el inglés	Utiliza algunas palabras o frases comunes en inglés en contextos o rutinas familiares
Explora el inglés	Utiliza una variedad de palabras sueltas o unas pocas secuencias cortas y memorizadas de palabras en inglés
Desarrolla el inglés	Utiliza frases comunes u oraciones cortas (es decir, de tres a cuatro palabras) con sustantivos y verbos comunes en inglés
Construye el inglés	Utiliza oraciones completas en inglés con palabras de conexión comunes o esenciales (por ejemplo, "the", "and", "so", "a" ["el", "y", "así que", "una"]) y modificadores (es decir, adjetivos, adverbios) en inglés
Integra el inglés	Utiliza oraciones complejas (es decir, más de una cláusula) en inglés para comunicarse sobre una variedad de conceptos y temas sociales y educativos

ELD 2

Departamento de Servicios Sociales de California. Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Desarrollo del idioma inglés (ELD)

ELD 1: Comprensión del inglés (inglés receptivo)

El niño muestra un progreso cada vez mayor hacia la fluidez en la comprensión del inglés hablado



Dominio del desarrollo
Desarrollo del idioma inglés (ELD)

ELD 2: Expresión propia en inglés (inglés expresivo)

El niño muestra un progreso cada vez mayor hacia la fluidez en el uso del inglés hablado para comunicarse



Dominio del desarrollo
Desarrollo del idioma inglés (ELD)

ELD 3: Comprender y responder a las actividades de alfabetización en inglés

El niño muestra un progreso cada vez mayor en la comprensión de las actividades de alfabetización presentadas en inglés hablado (por ejemplo, libros, cuentos, canciones y poemas)

ELD 3: Comprender y responder a las actividades de alfabetización en inglés

Descubre el lenguaje	Presta atención a un adulto conocido mientras mira libros, canta o hace señas de canciones o recita rimas en cualquier idioma
Descubre el inglés	Participa en actividades de alfabetización realizadas en inglés hablado (por ejemplo, libros, cantar canciones o recitar rimas)
Explora el inglés	Comunica su comprensión de los personajes de un libro, cuento, canción o poema que se cuenta, lee o canta en inglés
Desarrolla el inglés	Comunica su comprensión de algunos acontecimientos o acciones de un libro, cuento, canción o poema que se cuenta, lee o canta en inglés
Construye el inglés	Comunica su comprensión de las ideas clave (por ejemplo, secuencia, flujo, trama) de un libro, cuento, canción o poema que se cuenta, lee o canta en inglés
Integra el inglés	Comunica su comprensión del contenido de un libro, cuento, canción o poema utilizando oraciones complejas en inglés con una variedad de vocabulario y estructuras gramaticales (es decir, más de una cláusula)

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

Dominio del desarrollo

Matemáticas (MATH)

5 Medidas

MATH 1: Pensamiento espacial

Responde inicial	Responde físicamente a las experiencias de su entorno inmediato
Responde posterior	Explora, responde y actúa en relación a los objetos, personas o sus proprios movimientos del cuerpo a través del espacio
Explora inicial	Explora la relación entre uno mismo y los objetos o las personas en el espacio
Explora posterior	Utiliza el método de prueba y error para descubrir las relaciones espaciales o el movimiento propio o de los objetos a través del espacio
Construye inicial	Tiene en cuenta las relaciones espaciales y las propiedades físicas al explorar posibilidades de colocar objetos entre sí
Construye intermedio	Demuestra comprensión de los objetos en relación con otros o con su propio cuerpo
Construye posterior	Demuestra comprensión de los objetos en relación con múltiples indicaciones espaciales
Integra inicial	Demuestra comprensión de cómo se mueve un objeto en el espacio (es decir, cómo los objetos se mueven, giran, dan vueltas, se voltean o se deslizan para moverse a un nuevo lugar)
Integra intermedio	Demuestra comprensión sobre cómo se pueden mover y combinar los objetos con otros objetos para crear un nuevo objeto que se ha especificado de antemano
Integra posterior	Crea una representación bidimensional o tridimensional de los patrones o relaciones entre objetos

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Matemáticas (MATH)

MATH 1: Pensamiento espacial

El niño muestra una comprensión cada vez mayor de los objetos en relación a otros y de cómo se mueven los objetos en el espacio



Dominio del desarrollo
Matemáticas (MATH)

MATH 2: Clasificación

El niño muestra una capacidad cada vez mayor para clasificar objetos en grupos según sus atributos, cualidades, características o uso

MATH 2: Clasificación

Responde inicial	Presta atención a personas, objetos o acontecimientos
Responde posterior	Interactúa de manera diferente con personas y objetos familiares que con personas y objetos desconocidos
Explora inicial	Asocia una persona u objeto con otra persona u objeto, basándose en una similitud o relación entre ellos
Explora posterior	Demuestra comprensión de las similitudes de un grupo de objetos basándose en un atributo o en la relación entre ellos
Construye inicial	Clasifica los objetos en dos grupos según un atributo, pero no siempre con precisión
Construye intermedio	Clasifica los objetos con precisión en más de dos grupos basándose en un atributo
Construye posterior	Clasifica los objetos en dos o más grupos basándose en un atributo, luego reúne todos los objetos y vuelve a clasificar toda la colección basándose en un atributo diferente
Integra inicial	Clasifica los objetos en grupos basándose en al menos dos atributos, a veces clasificándolos por un atributo y luego subdividiendo esos grupos basándose en un segundo atributo
Integra intermedio	Clasifica los objetos en categorías según atributos que no son inmediatamente observables (es decir, distintos del tamaño, el color y la forma) y describe los grupos categóricos resultantes
Integra posterior	Clasifica los objetos para recopilar y organizar información, compara los grupos de objetos e interpreta la información

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

MATH 3: Número y conteo

Responde inicial	Se da cuenta de las personas u objetos que se encuentran cerca en el entorno
Responde posterior	Explora un objeto a la vez
Explora inicial	Presta atención a la cantidad en diferentes situaciones
Explora posterior	Utiliza palabras numéricas, señas o gestos para comunicarse sobre pequeñas cantidades
Construye inicial	Demuestra uno de los siguientes con cantidades de hasta 20: (1) utiliza correctamente la secuencia numérica (2) utiliza la correspondencia uno a uno (3) utiliza la cardinalidad
Construye intermedio	Demuestra dos de los siguientes con cantidades de hasta 20: (1) utiliza correctamente la secuencia numérica (2) utiliza la correspondencia uno a uno (3) utiliza la cardinalidad
Construye posterior	Demuestra los tres de los siguientes con cantidades de hasta 20: (1) utiliza correctamente la secuencia numérica (2) utiliza la correspondencia uno a uno (3) utiliza la cardinalidad
Integra inicial	Demuestra los tres de los siguientes con cantidades mayores de 20: (1) utiliza correctamente la secuencia numérica, con no más de dos o tres errores (2) utiliza la correspondencia uno a uno (3) utiliza la cardinalidad
Integra intermedio	Demuestra comprender que los números hasta 100 se componen de decenas y unidades adicionales
Integra posterior	Descompone números mayores que 20 en diferentes combinaciones de unidades, cincos y decenas

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

MATH 4: Operaciones numéricas

Responde inicial	
Responde posterior	No hay niveles iniciales en esta medida.
Explora inicial	Demuestra conciencia de los cambios en la cantidad
Explora posterior	Reconoce que los objetos individuales se pueden agrupar de dos en dos
Construye inicial	Demuestra comprensión de cantidades hasta cinco
Construye intermedio	Suma o resta (quita) cantidades en contextos familiares, sin determinar la cantidad total
Construye posterior	Resuelve problemas de suma y resta hasta cinco en contextos familiares
Integra inicial	Resuelve problemas de suma y resta hasta 10 en contextos familiares
Integra intermedio	Descompone (separa) una cantidad hasta 20 de más de una manera
Integra posterior	Resuelve problemas de suma y resta hasta 20

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Matemáticas (MATH)

MATH 3: Número y conteo

El niño muestra una comprensión cada vez mayor de los números y las cantidades



Dominio del desarrollo
Matemáticas (MATH)

MATH 4: Operaciones numéricas

El niño muestra una capacidad cada vez mayor para sumar y restar pequeñas cantidades de objetos



Dominio del desarrollo
Matemáticas (MATH)

MATH 5: Medición

El niño muestra una comprensión cada vez mayor de las propiedades medibles, como el tamaño, la longitud, el peso y la capacidad (volumen) y cómo cuantificar esas propiedades

MATH 5: Medición

Responde inicial	
Responde posterior	No hay niveles iniciales en esta medida.
Explora inicial	Explora las propiedades medibles de los objetos (por ejemplo, tamaño, longitud, peso, capacidad)
Explora posterior	Demuestra conciencia de la dimensión del tamaño como relevante para completar una tarea
Construye inicial	Describe objetos en términos de propiedades medibles
Construye intermedio	Identifica diferencias en tamaño, longitud, peso o capacidad entre dos objetos, utilizando palabras comparativas (por ejemplo, "más grande", "más pequeño")
Construye posterior	Ordena tres o más objetos según propiedades medibles
Integrainicial	Mide propiedades utilizando unidades no estándar o estándar, aunque las unidades pueden solaparse o tener diferencias
Integra intermedio	Compara dos objetos con una propiedad medible en común para ver qué objeto tiene "más" o "menos" de esa propiedad, y describe la diferencia
Integra posterior	Demuestra que comprende que una propiedad medible puede cambiar de valor dependiendo de la unidad (por ejemplo, se necesitarán más pulgadas que pies para medir la misma cosa)

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

Dominio del desarrollo

Ciencias (SCI)

3 Medidas

SCI 1: Causa y efecto

Responde inicial	Responde o muestra entusiasmo anticipatorio ante personas, objetos o acciones
Responde posterior	Repite la misma acción con los mismos objetos o personas que produjeron un efecto
Explora inicial	Repite la misma acción con diferentes objetos o personas
Explora posterior	Explora las posibles causas de acciones o acontecimientos
Construye inicial	Actúa en relación a los objetos en función de sus características
Construye intermedio	Muestra la anticipación de los efectos de acciones o acontecimientos
Construye posterior	Ofrece posibles explicaciones de por qué ciertas acciones o comportamientos dan lugar a efectos específicos
Integra inicial	Muestra comprensión de que las variaciones en las acciones o los grados de las acciones con los mismos objetos o materiales provocan resultados diferentes
Integra intermedio	Muestra comprensión de que los efectos pueden surgir de causas que no se perciben fácilmente
Integra posterior	Aplica la comprensión de las relaciones de causa y efecto para planificar investigaciones y sacar conclusiones sobre las causas de los acontecimientos observables

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Ciencias (SCI)

SCI 1: Causa y efecto

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para observar, anticipar y razonar sobre las relaciones de causa y efecto entre acciones y acontecimientos



Dominio del desarrollo
Ciencias (SCI)

SCI 2: Indagación a través de la observación e investigación

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para realizar observaciones, exploraciones e investigaciones en el entorno

SCI 2: Indagación a través de la observación e investigación

Responde inicial	Responde o muestra entusiasmo anticipatorio ante personas, objetos o acciones
Responde posterior	Repite la misma acción con los mismos objetos o personas que produjeron un efecto
Explora inicial	Repite la misma acción con diferentes objetos o personas
Explora posterior	Explora las posibles causas de acciones o acontecimientos
Construye inicial	Actúa en relación a los objetos en función de sus características
Construye intermedio	Muestra la anticipación de los efectos de acciones o acontecimientos
Construye posterior	Ofrece posibles explicaciones de por qué ciertas acciones o comportamientos dan lugar a efectos específicos
Integra inicial	Muestra comprensión de que las variaciones en las acciones o los grados de las acciones con los mismos objetos o materiales provocan resultados diferentes
Integra intermedio	Muestra comprensión de que los efectos pueden surgir de causas que no se perciben fácilmente
Integra posterior	Aplica la comprensión de las relaciones de causa y efecto para planificar investigaciones y sacar conclusiones sobre las causas de los acontecimientos observables

SCI 2

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

SCI 3: Documentación y comunicación de la indagación

Responde inicial	Responde a personas, cosas o sonidos
Responde posterior	Muestra interés por las personas o cosas del entorno
Explora inicial	Presta atención a las respuestas de objetos o personas que resultan de sus propias acciones
Explora posterior	Participa en exploraciones sencillas y con un propósito de objetos familiares en el entorno
Construye inicial	Realiza exploraciones prolongadas de objetos y acontecimientos del entorno
Construye intermedio	Realiza predicciones sencillas sobre objetos y acontecimientos de interés en el entorno
Construye posterior	Lleva a cabo una exploración o investigación para comprobar predicciones y probar soluciones
Integra inicial	Identifica la información, recopilada de una exploración o investigación, que es relevante para responder a las preguntas
Integra intermedio	Genera nuevas preguntas basadas en la información recopilada y los resultados de las exploraciones o investigaciones
Integra posterior	Planifica y lleva a cabo exploraciones o investigaciones sistemáticas para recopilar datos que proporcionen pruebas relevantes para preguntas específicas

SCI 3

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

Dominio del desarrollo

Desarrollo físico (PD)

4 Medidas



Dominio del desarrollo
Ciencias (SCI)

SCI 3: Documentación y comunicación de la indagación

El niño desarrolla una capacidad cada vez mayor para describir, registrar y comunicar sus observaciones e investigaciones



Dominio del desarrollo
Desarrollo físico (PD)

PD 1: Habilidades percepto-motoras y conceptos de movimiento

El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando una mayor conciencia corporal, espacial y direccional*

*Se puede demostrar utilizando un dispositivo de estabilidad, como un soporte, o un dispositivo de movilidad, como un andador o una silla de ruedas.

PD 1: Habilidades percepto-motoras y conceptos de movimiento

Responde inicial	Responde a la información o estímulos sensoriales (por ejemplo, visuales, auditivos, táctiles) con movimientos básicos de partes del cuerpo
Responde posterior	Responde a la información sensorial moviendo el cuerpo o las extremidades para alcanzar o acercarse a personas u objetos
Explora inicial	Utiliza la información sensorial para controlar el cuerpo mientras explora personas, objetos o cambios en el entorno físico
Explora posterior	Ajusta la postura y los movimientos en respuesta al entorno físico mientras se mueve de un lugar a otro o intenta realizar una tarea
Construye inicial	Demuestra conciencia corporal coordinando algunos movimientos de partes del cuerpo en respuesta al entorno físico
Construye intermedio	Ajusta, con la ayuda de un adulto, diversos aspectos del movimiento (por ejemplo, espaciales, direccionales) en relación con personas y objetos en espacios familiares
Construye posterior	Ajusta, por sí mismo, aspectos del movimiento en relación con personas y objetos en espacios familiares
Integra inicial	Ajusta, por sí mismo, aspectos del movimiento en espacios desconocidos (por ejemplo, durante nuevas actividades, en superficies diferentes)
Integra intermedio	Ajusta el movimiento del cuerpo en el tiempo y el espacio para satisfacer los requisitos de la actividad
Integra posterior	Ajusta diversos movimientos corporales coordinados en relación con los movimientos corporales coordinados de otras personas

1 PD

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

PD 2: Habilidades de movimiento locomotor grueso

Responde inicial	Gira la cabeza y mueve los brazos y las piernas, moviéndose en respuesta al tacto, al sonido o al movimiento cercano
Responde posterior	Mantiene la cabeza y el torso en posición vertical contra la gravedad
Explorainicial	Coordina los movimientos de todo el cuerpo para entrar y salir de posiciones, gatear o moverse mientras sentado
Explora intermedio	Coordina los movimientos de todo el cuerpo mientras está en posición vertical, utilizando un apoyo, para moverse de un lugar a otro
Explora posterior	Coordina los movimientos de todo el cuerpo mientras está en posición vertical para moverse de un lugar a otro
Construye inicial	Coordina el movimiento de todo el cuerpo para despegar momentáneamente del suelo
Construye intermedio	Cambia de un movimiento locomotor repetido a otro movimiento locomotor
Construye posterior	Combina dos o más movimientos locomotores que implican transiciones, con cierto éxito
Integra inicial	Combina una variedad de movimientos locomotores para moverse eficazmente en una amplia gama de actividades
Integra intermedio	Combina una variedad de movimientos locomotores con control, flexibilidad, velocidad o ritmo
Integra posterior	Aplica una variedad de movimientos locomotores con habilidades manipulativas y de estabilidad a juegos organizados y actividades de baile

2 PD

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

PD 3: Habilidades de manipulación de motricidad gruesa

Responde inicial	Se orienta hacia objetos cercanos
Responde posterior	Utiliza los brazos, las piernas o el cuerpo para acercarse, alcanzar o llevarse a la boca objetos o personas
Explorainicial	Utiliza los brazos, las piernas o el cuerpo para realizar acciones simples y repetidas con objetos **Y** Manipula objetos de manera diferente según sus propiedades
Explora intermedio	Utiliza los brazos, las piernas o el cuerpo para manipular objetos mientras mantiene la estabilidad en posiciones como sentado, arrodillado o de pie
Explora posterior	Participa con todo el cuerpo en movimientos que implican actividades de ida y vuelta, como empujar y tirar, con estabilidad limitada
Construye inicial	Manipula objetos utilizando los brazos, las piernas o el cuerpo, con estabilidad pero con una coordinación limitada
Construye intermedio	Utiliza dos o más movimientos secuenciales para manipular objetos, a veces haciendo una breve pausa entre movimientos o con precisión limitada
Construye posterior	Utiliza los brazos, las piernas o el cuerpo para manipular objetos, con movimientos secuenciales o simultáneos conectados
Integra inicial	Aplica una variedad de habilidades manipulativas, en combinación con habilidades locomotoras, para controlar y utilizar objetos para actividades o tareas de juego específicas
Integra intermedio	Combina una variedad de habilidades manipulativas con habilidades locomotoras y de estabilidad en una variedad de actividades o tareas de juego con control, flexibilidad, velocidad o ritmo
Integra posterior	Aplica una variedad de habilidades manipulativas con habilidades locomotoras y de estabilidad a juegos organizados y actividades de baile

3 PD

Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Desarrollo físico (PD)

PD 2: Habilidades de movimiento locomotor grueso

El niño muestra una destreza cada vez mayor en las habilidades locomotoras fundamentales (por ejemplo, rodar, gatear, caminar, correr, saltar, galopar)*

*Se puede demostrar utilizando un dispositivo de estabilidad, como un soporte, o un dispositivo de movilidad, como un andador o una silla de ruedas.



Dominio del desarrollo
Desarrollo físico (PD)

PD 3: Habilidades de manipulación de motricidad gruesa

El niño muestra una destreza cada vez mayor en las habilidades de manipulación de la motricidad gruesa (por ejemplo, alcanzar, patear, lanzar y atrapar)*

*Se puede demostrar utilizando un dispositivo de estabilidad, como un soporte, o un dispositivo de movilidad, como un andador o una silla de ruedas.



Dominio del desarrollo
Desarrollo físico (PD)

PD 4: Habilidades de manipulación de motricidad fina

El niño demuestra una precisión, fuerza, coordinación y eficiencia cada vez mayor al utilizar los músculos de la mano para jugar y realizar tareas funcionales

PD 4: Habilidades de manipulación de motricidad fina

Responde inicial	Mueve los brazos y las manos
Responde posterior	Utiliza los brazos o las manos para entrar en contacto con objetos del entorno
Explora inicial	Agarra objetos con la mano
Explora intermedio	Agarra objetos con los dedos y el pulgar
Explora posterior	Explora formas de usar una mano, o de usar ambas manos realizando los mismos movimientos, para manipular objetos
Construye inicial	Actúa en relación a los objetos con una mano, mientras estabiliza los objetos con la otra mano o con otra parte del cuerpo
Construye intermedio	Actúa en relación a los objetos con ambas manos trabajando juntas para coordinar diferentes movimientos
Construye posterior	Manipula objetos con precisión y coordinación
Integra inicial	Realiza con eficiencia una variedad de tareas que requieren la manipulación precisa de objetos pequeños
Integra intermedio	Realiza diversas tareas con pasos secuenciales que requieren el uso preciso y coordinado de ambas manos para manipular o reposicionar objetos pequeños
Integra posterior	Realiza diversas tareas con pasos secuenciales que requieren la precisión de una mano mientras manipula o reposiciona objetos pequeños con esa mano



Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

Dominio del desarrollo

Salud (HLTH)

5 Medidas

HLTH 1: Seguridad

Responde inicial	Reacciona ante acontecimientos desagradables (por ejemplo, sonidos, contacto físico)
Responde posterior	Responde a situaciones que le parecen inseguras
Explora inicial	Busca a un adulto conocido en situaciones que le parecen inseguras
Explora posterior	Sigue las instrucciones de los adultos sobre prácticas básicas de seguridad
Construye inicial	Sigue las prácticas básicas de seguridad en situaciones familiares con la supervisión de un adulto
Construye intermedio	Sigue las prácticas básicas de seguridad, por su cuenta, en situaciones familiares, con recordatorios ocasionales de los adultos
Construye posterior	Anticipa la necesidad de seguir prácticas básicas de seguridad en diversas situaciones
Integra inicial	Demuestra comprensión de las características principales de algunas prácticas de seguridad
Integra intermedio	Demuestra comprensión de situaciones potencialmente seguras e inseguras **Y** Demuestra comportamientos seguros
Integra posterior	Comunica estrategias detalladas para mantenerse seguro



Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Salud (HLTH)

HLTH 1: Seguridad

El niño muestra una conciencia de la seguridad cada vez mayor y demuestra cada vez más conocimientos sobre habilidades de seguridad



Dominio del desarrollo
Salud (HLTH)

HLTH 2: Comprensión de la salud y el bienestar

El niño muestra un conocimiento cada vez mayor sobre la salud y una capacidad cada vez mayor de responder eficazmente a las señales internas de su cuerpo para favorecer el bienestar

HLTH 2: Comprensión de la salud y el bienestar

Responde inicial	
Responde posterior	
Explorainicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora posterior	Indica conciencia de algunas señales internas del cuerpo (por ejemplo, hambre, fatiga)
Construye inicial	Comunica algunas señales internas del cuerpo
Construye intermedio	Demuestra cierta comprensión de sus propios sentimientos de bienestar
Construye posterior	Toma medidas para abordar las señales del cuerpo, incluyendo buscar el apoyo de un adulto, algunas veces
Integra inicial	Demuestra curiosidad por los comportamientos relacionados con la salud y el bienestar
Integra intermedio	Comunica su comprensión de las causas de la salud y el bienestar, incluido el conocimiento de los alimentos saludables
Integra posterior	Inicia actividades de bienestar basadas en señales internas del cuerpo o en el conocimiento de las rutinas del salón



Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

HLTH 3: Rutinas de cuidado personal: Higiene

Responde inicial	Responde de manera básica durante las rutinas de cuidado personal relacionadas con la higiene
Responde posterior	Responde de manera que demuestra ser consciente de una rutina de higiene
Explora inicial	Anticipa uno o dos pasos de una rutina de higiene
Explora posterior	Participa en sus propias rutinas de higiene, con la ayuda de un adulto
Construye inicial	Realiza algunos pasos de sus rutinas de higiene personal, con la orientación o demostración específica de un adulto
Construye intermedio	Realiza la mayoría de los pasos de las rutinas de higiene familiares, con recordatorios ocasionales sobre cuándo o cómo realizarlos
Construye posterior	Inicia y lleva a cabo la mayoría de los pasos de las rutinas de higiene familiares por sí mismo
Integra inicial	Inicia y completa por sí mismo las rutinas de higiene familiares
Integra intermedio	No hay niveles posteriores en esta medida
Integra posterior	



Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)

HLTH 4: Rutinas de cuidado personal: Alimentación

Responde inicial	Responde de manera básica durante la alimentación
Responde posterior	Participa en el proceso de alimentación
Explora inicial	Se alimenta solo con los dedos o las manos
Explora posterior	Explora el uso de herramientas cuando se alimenta solo, a veces con la ayuda de un adulto
Construye inicial	Se alimenta solo de diferentes tipos de alimentos, algunos de los cuales pueden requerir el uso de utensilios
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	Sirve a sí mismo o a otros abriendo paquetes o sacando o vertiendo alimentos de recipientes
Integra inicial	Prepara comidas sencillas para sí mismo o para otras personas
Integra intermedio	No hay niveles posteriores en esta medida
Integra posterior	



Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)



Dominio del desarrollo
Salud (HLTH)

HLTH 3: Rutinas de cuidado personal: Higiene

El niño responde cada vez más a las rutinas de cuidado personal que favorecen la higiene y las inicia por sí mismo



Dominio del desarrollo
Salud (HLTH)

HLTH 4: Rutinas de cuidado personal: Alimentación

El niño responde a la alimentación y se alimenta solo con cada vez mayor destreza



Dominio del desarrollo
Salud (HLTH)

HLTH 5: Rutinas de cuidado personal: Vestirse

El niño desarrolla y perfecciona la capacidad de participar y asumir la responsabilidad de vestirse solo

HLTH 5: Rutinas de cuidado personal: Vestirse

Responde inicial	Responde de manera básica mientres lo visten
Responde posterior	Responde de manera que demuestra ser consciente de la rutina de vestirse
Explora inicial	Anticipa uno o dos pasos de la rutina de vestirse
Explora posterior	Participa con el adulto en vestirse
Construye inicial	Se pone ropa fácil de manipular, a veces con la ayuda de un adulto
Construye intermedio	N/A
Construye posterior	Se viste solo, pero aún necesita ayuda con las partes de la ropa que son particularmente difíciles (por ejemplo, botones, sujetadores, cierres)
Integra inicial	Se viste solo, incluyendo prendas con partes que son particularmente difíciles (por ejemplo, botones, sujetadores, cierres)
Integra intermedio	No hay niveles posteriores en esta medida
Integra posterior	



Departamento de Servicios Sociales de California, Derechos de autor (2026)