

DRDP (2015)

**Vista esencial para bebés
y niños pequeños**



mini medidas

© 2021 Departamento de Educación de California

DRDP (2015)

**Vista esencial para bebés
y niños pequeños**



mini medidas

© 2021 Departamento de Educación de California

DRDP (2015)

**Vista esencial para bebés
y niños pequeños**



mini medidas

© 2021 Departamento de Educación de California

DRDP (2015)

**Vista esencial para bebés
y niños pequeños**



mini medidas

© 2021 Departamento de Educación de California

Esta mini medida pertenece a



© 2021 Departamento de Educación de California

Esta mini medida pertenece a



© 2021 Departamento de Educación de California

Esta mini medida pertenece a



© 2021 Departamento de Educación de California

Esta mini medida pertenece a



© 2021 Departamento de Educación de California

Las mini medidas son un formato tamaño bolsillo diseñado para servir de guía de referencia rápida de los niveles de desarrollo del DRDP[©] (2015).



© 2021 Departamento de Educación de California

Las mini medidas son un formato tamaño bolsillo diseñado para servir de guía de referencia rápida de los niveles de desarrollo del DRDP[©] (2015).



© 2021 Departamento de Educación de California

Las mini medidas son un formato tamaño bolsillo diseñado para servir de guía de referencia rápida de los niveles de desarrollo del DRDP[©] (2015).



© 2021 Departamento de Educación de California

Las mini medidas son un formato tamaño bolsillo diseñado para servir de guía de referencia rápida de los niveles de desarrollo del DRDP[©] (2015).



© 2021 Departamento de Educación de California

EI DRDP[©] (2015) es una herramienta de calificación basada en la observación diseñada para ayudar a los maestros a evaluar el dominio de un niño en un nivel de progreso del desarrollo. La herramienta incluye áreas de desarrollo, medidas, definiciones, descriptores y niveles de desarrollo.



© 2021 Departamento de Educación de California

EI DRDP[©] (2015) es una herramienta de calificación basada en la observación diseñada para ayudar a los maestros a evaluar el dominio de un niño en un nivel de progreso del desarrollo. La herramienta incluye áreas de desarrollo, medidas, definiciones, descriptores y niveles de desarrollo.



© 2021 Departamento de Educación de California

EI DRDP[©] (2015) es una herramienta de calificación basada en la observación diseñada para ayudar a los maestros a evaluar el dominio de un niño en un nivel de progreso del desarrollo. La herramienta incluye áreas de desarrollo, medidas, definiciones, descriptores y niveles de desarrollo.



© 2021 Departamento de Educación de California

EI DRDP[©] (2015) es una herramienta de calificación basada en la observación diseñada para ayudar a los maestros a evaluar el dominio de un niño en un nivel de progreso del desarrollo. La herramienta incluye áreas de desarrollo, medidas, definiciones, descriptores y niveles de desarrollo.



© 2021 Departamento de Educación de California

Áreas del DRDP (2015) Vista Bebés y niños pequeños

Enfoques al aprendizaje – Auto-regulación (ATL-REG)	
Desarrollo social y emocional (SED)	
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)	
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)	
Desarrollo físico (PD)	


© 2021 Departamento de Educación de California

Áreas del DRDP (2015) Vista Bebés y niños pequeños

Enfoques al aprendizaje – Auto-regulación (ATL-REG)	
Desarrollo social y emocional (SED)	
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)	
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)	
Desarrollo físico (PD)	


© 2021 Departamento de Educación de California

Áreas del DRDP (2015) Vista Bebés y niños pequeños

Enfoques al aprendizaje – Auto-regulación (ATL-REG)	
Desarrollo social y emocional (SED)	
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)	
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)	
Desarrollo físico (PD)	

© 2021 Departamento de Educación de California

Áreas del DRDP (2015) Vista Bebés y niños pequeños

Enfoques al aprendizaje – Auto-regulación (ATL-REG)	
Desarrollo social y emocional (SED)	
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)	
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)	
Desarrollo físico (PD)	

© 2021 Departamento de Educación de California

Área de desarrollo

**Enfoques al aprendizaje -
Auto-regulación (ATL-REG)**

4 Medidas

Área de desarrollo

**Enfoques al aprendizaje -
Auto-regulación (ATL-REG)**

4 Medidas

Área de desarrollo

**Enfoques al aprendizaje -
Auto-regulación (ATL-REG)**

4 Medidas

Área de desarrollo

**Enfoques al aprendizaje -
Auto-regulación (ATL-REG)**

4 Medidas



Área de desarrollo
Enfoques del aprendizaje - Auto-regulación
(ATL-REG)

Medida 1: Mantenimiento de la atención

El niño desarrolla la capacidad de prestar atención a las personas, a las cosas o al entorno durante la interacción con otros o la exploración de los materiales de juego



Área de desarrollo
Enfoques del aprendizaje - Auto-regulación
(ATL-REG)

Medida 1: Mantenimiento de la atención

El niño desarrolla la capacidad de prestar atención a las personas, a las cosas o al entorno durante la interacción con otros o la exploración de los materiales de juego



Área de desarrollo
Enfoques del aprendizaje - Auto-regulación
(ATL-REG)

Medida 1: Mantenimiento de la atención

El niño desarrolla la capacidad de prestar atención a las personas, a las cosas o al entorno durante la interacción con otros o la exploración de los materiales de juego



Área de desarrollo
Enfoques del aprendizaje - Auto-regulación
(ATL-REG)

Medida 1: Mantenimiento de la atención

El niño desarrolla la capacidad de prestar atención a las personas, a las cosas o al entorno durante la interacción con otros o la exploración de los materiales de juego

ATL-REG 1: Mantenimiento de la atención

Responde Inicial	Pone atención o responde brevemente a las personas, cosas o sonidos
Responde Posterior	Cambia su atención frecuentemente de una persona u cosa a otra
Explora Inicial	Mantiene la atención, por sus propios medios o con ayuda de un adulto, durante actividades breves
Explora Posterior	Mantiene la atención, con ayuda de un adulto, durante actividades que duran períodos de tiempo prolongados
Construye Inicial	Mantiene la atención por sus propios medios durante actividades que duran períodos de tiempo prolongados
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Integra Inicial	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>

ATL-REG 1



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 1: Mantenimiento de la atención

Responde Inicial	Pone atención o responde brevemente a las personas, cosas o sonidos
Responde Posterior	Cambia su atención frecuentemente de una persona u cosa a otra
Explora Inicial	Mantiene la atención, por sus propios medios o con ayuda de un adulto, durante actividades breves
Explora Posterior	Mantiene la atención, con ayuda de un adulto, durante actividades que duran períodos de tiempo prolongados
Construye Inicial	Mantiene la atención por sus propios medios durante actividades que duran períodos de tiempo prolongados
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Integra Inicial	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>

ATL-REG 1



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 1: Mantenimiento de la atención

Responde Inicial	Pone atención o responde brevemente a las personas, cosas o sonidos
Responde Posterior	Cambia su atención frecuentemente de una persona u cosa a otra
Explora Inicial	Mantiene la atención, por sus propios medios o con ayuda de un adulto, durante actividades breves
Explora Posterior	Mantiene la atención, con ayuda de un adulto, durante actividades que duran períodos de tiempo prolongados
Construye Inicial	Mantiene la atención por sus propios medios durante actividades que duran períodos de tiempo prolongados
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Integra Inicial	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>

ATL-REG 1



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 1: Mantenimiento de la atención

Responde Inicial	Pone atención o responde brevemente a las personas, cosas o sonidos
Responde Posterior	Cambia su atención frecuentemente de una persona u cosa a otra
Explora Inicial	Mantiene la atención, por sus propios medios o con ayuda de un adulto, durante actividades breves
Explora Posterior	Mantiene la atención, con ayuda de un adulto, durante actividades que duran períodos de tiempo prolongados
Construye Inicial	Mantiene la atención por sus propios medios durante actividades que duran períodos de tiempo prolongados
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Integra Inicial	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>

ATL-REG 1



©2015 Departamento de Educación de California



Área de desarrollo
Enfoques del aprendizaje - Auto-regulación
(ATL-REG)

Medida 2: Se consuela a sí mismo

El niño desarrolla la capacidad de consolarse o calmarse a sí mismo en respuesta a la angustia causada por una estimulación interna o externa



Área de desarrollo
Enfoques del aprendizaje - Auto-regulación
(ATL-REG)

Medida 2: Se consuela a sí mismo

El niño desarrolla la capacidad de consolarse o calmarse a sí mismo en respuesta a la angustia causada por una estimulación interna o externa



Área de desarrollo
Enfoques del aprendizaje - Auto-regulación
(ATL-REG)

Medida 2: Se consuela a sí mismo

El niño desarrolla la capacidad de consolarse o calmarse a sí mismo en respuesta a la angustia causada por una estimulación interna o externa



Área de desarrollo
Enfoques del aprendizaje - Auto-regulación
(ATL-REG)

Medida 2: Se consuela a sí mismo

El niño desarrolla la capacidad de consolarse o calmarse a sí mismo en respuesta a la angustia causada por una estimulación interna o externa

ATL-REG 2: Se consuela a sí mismo

Responde Inicial	Responde a la estimulación interna o externa de formas básicas
Responde Posterior	Se involucra en comportamientos que previamente han funcionado para calmarse a sí mismo
Explora Inicial	Se calma a sí mismo buscando un adulto conocido u objeto especial
Explora Posterior	Se calma a sí mismo de diferentes maneras, basado en la situación
Construye Inicial	Anticipa la necesidad de consuelo y se prepara a sí mismo haciendo preguntas, buscando un objeto especial o de otras maneras
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Integra Inicial	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>

ATL-REG 2



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 2: Se consuela a sí mismo

Responde Inicial	Responde a la estimulación interna o externa de formas básicas
Responde Posterior	Se involucra en comportamientos que previamente han funcionado para calmarse a sí mismo
Explora Inicial	Se calma a sí mismo buscando un adulto conocido u objeto especial
Explora Posterior	Se calma a sí mismo de diferentes maneras, basado en la situación
Construye Inicial	Anticipa la necesidad de consuelo y se prepara a sí mismo haciendo preguntas, buscando un objeto especial o de otras maneras
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Integra Inicial	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>

ATL-REG 2



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 2: Se consuela a sí mismo

Responde Inicial	Responde a la estimulación interna o externa de formas básicas
Responde Posterior	Se involucra en comportamientos que previamente han funcionado para calmarse a sí mismo
Explora Inicial	Se calma a sí mismo buscando un adulto conocido u objeto especial
Explora Posterior	Se calma a sí mismo de diferentes maneras, basado en la situación
Construye Inicial	Anticipa la necesidad de consuelo y se prepara a sí mismo haciendo preguntas, buscando un objeto especial o de otras maneras
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Integra Inicial	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>

ATL-REG 2



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 2: Se consuela a sí mismo

Responde Inicial	Responde a la estimulación interna o externa de formas básicas
Responde Posterior	Se involucra en comportamientos que previamente han funcionado para calmarse a sí mismo
Explora Inicial	Se calma a sí mismo buscando un adulto conocido u objeto especial
Explora Posterior	Se calma a sí mismo de diferentes maneras, basado en la situación
Construye Inicial	Anticipa la necesidad de consuelo y se prepara a sí mismo haciendo preguntas, buscando un objeto especial o de otras maneras
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Integra Inicial	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>

ATL-REG 2



©2015 Departamento de Educación de California



Área de desarrollo
Enfoques del aprendizaje - Auto-regulación
(ATL-REG)

Medida 4: Curiosidad e iniciativa por el aprendizaje

El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos



Área de desarrollo
Enfoques del aprendizaje - Auto-regulación
(ATL-REG)

Medida 4: Curiosidad e iniciativa por el aprendizaje

El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos



Área de desarrollo
Enfoques del aprendizaje - Auto-regulación
(ATL-REG)

Medida 4: Curiosidad e iniciativa por el aprendizaje

El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos



Área de desarrollo
Enfoques del aprendizaje - Auto-regulación
(ATL-REG)

Medida 4: Curiosidad e iniciativa por el aprendizaje

El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos

ATL-REG 4: Curiosidad e iniciativa por el aprendizaje

Responde Inicial	Responde a las personas, cosas o sonidos
Responde Posterior	Nota características o acciones nuevas o inesperadas de las personas o cosas
Explora Inicial	Explora a las personas o las cosas en el entorno inmediato
Explora Posterior	Explora nuevas formas de utilizar los objetos conocidos, incluyendo ensayo y error simple
Construye Inicial	Explora a través de la observación simple, manipulación o haciendo preguntas simples
Construye Intermedio	Explora involucrándose en observaciones específicas o manipulaciones o haciendo preguntas específicas
Construye Posterior	Realiza investigación simple utilizando estrategias, herramientas o fuentes de información conocidas
Integra Inicial	Realiza investigaciones de varios pasos, utilizando una variedad de estrategias, herramientas o fuentes de información

4

ATL-REG



© 2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 4: Curiosidad e iniciativa por el aprendizaje

Responde Inicial	Responde a las personas, cosas o sonidos
Responde Posterior	Nota características o acciones nuevas o inesperadas de las personas o cosas
Explora Inicial	Explora a las personas o las cosas en el entorno inmediato
Explora Posterior	Explora nuevas formas de utilizar los objetos conocidos, incluyendo ensayo y error simple
Construye Inicial	Explora a través de la observación simple, manipulación o haciendo preguntas simples
Construye Intermedio	Explora involucrándose en observaciones específicas o manipulaciones o haciendo preguntas específicas
Construye Posterior	Realiza investigación simple utilizando estrategias, herramientas o fuentes de información conocidas
Integra Inicial	Realiza investigaciones de varios pasos, utilizando una variedad de estrategias, herramientas o fuentes de información

4

ATL-REG



© 2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 4: Curiosidad e iniciativa por el aprendizaje

Responde Inicial	Responde a las personas, cosas o sonidos
Responde Posterior	Nota características o acciones nuevas o inesperadas de las personas o cosas
Explora Inicial	Explora a las personas o las cosas en el entorno inmediato
Explora Posterior	Explora nuevas formas de utilizar los objetos conocidos, incluyendo ensayo y error simple
Construye Inicial	Explora a través de la observación simple, manipulación o haciendo preguntas simples
Construye Intermedio	Explora involucrándose en observaciones específicas o manipulaciones o haciendo preguntas específicas
Construye Posterior	Realiza investigación simple utilizando estrategias, herramientas o fuentes de información conocidas
Integra Inicial	Realiza investigaciones de varios pasos, utilizando una variedad de estrategias, herramientas o fuentes de información

4

ATL-REG



© 2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 4: Curiosidad e iniciativa por el aprendizaje

Responde Inicial	Responde a las personas, cosas o sonidos
Responde Posterior	Nota características o acciones nuevas o inesperadas de las personas o cosas
Explora Inicial	Explora a las personas o las cosas en el entorno inmediato
Explora Posterior	Explora nuevas formas de utilizar los objetos conocidos, incluyendo ensayo y error simple
Construye Inicial	Explora a través de la observación simple, manipulación o haciendo preguntas simples
Construye Intermedio	Explora involucrándose en observaciones específicas o manipulaciones o haciendo preguntas específicas
Construye Posterior	Realiza investigación simple utilizando estrategias, herramientas o fuentes de información conocidas
Integra Inicial	Realiza investigaciones de varios pasos, utilizando una variedad de estrategias, herramientas o fuentes de información

4

ATL-REG



© 2015 Departamento de Educación de California



Área de desarrollo
Enfoques del aprendizaje - Auto-regulación
(ATL-REG)

Medida 5: Auto-control de emociones y comportamientos

El niño desarrolla cada vez más estrategias para regular emociones y comportamiento, y se vuelve menos dependiente de la guía de un adulto con el tiempo



Área de desarrollo
Enfoques del aprendizaje - Auto-regulación
(ATL-REG)

Medida 5: Auto-control de emociones y comportamientos

El niño desarrolla cada vez más estrategias para regular emociones y comportamiento, y se vuelve menos dependiente de la guía de un adulto con el tiempo



Área de desarrollo
Enfoques del aprendizaje - Auto-regulación
(ATL-REG)

Medida 5: Auto-control de emociones y comportamientos

El niño desarrolla cada vez más estrategias para regular emociones y comportamiento, y se vuelve menos dependiente de la guía de un adulto con el tiempo



Área de desarrollo
Enfoques del aprendizaje - Auto-regulación
(ATL-REG)

Medida 5: Auto-control de emociones y comportamientos

El niño desarrolla cada vez más estrategias para regular emociones y comportamiento, y se vuelve menos dependiente de la guía de un adulto con el tiempo

ATL-REG 5: Auto-control de emociones y comportamientos

Responde Inicial	Se calma cuando lo consuela un adulto
Responde Posterior	Busca un adulto conocido cuando está angustiado y responde cuando lo consuela físicamente un adulto conocido
Explora Inicial	Se calma cuando un adulto familiar inicia el contacto, se acerca u ofrece algo especial
Explora Posterior	Confía en la comunicación o la guía de un adulto conocido para regular las reacciones emocionales o de comportamiento en situaciones con estrés moderado
Construye Inicial	Demuestra la capacidad para regular las reacciones emocionales o de comportamiento en algunas situaciones con estrés moderado, necesitando ocasionalmente el apoyo de un adulto
Construye Intermedio	Expresa sentimientos fuertes a través de formas de comunicación constructivas, buscando la ayuda de adultos conocidos cuando es necesario
Construye Posterior	Utiliza estrategias simples para regular sus propias emociones o comportamientos
Integra Inicial	Utiliza estrategias socialmente apropiadas para regular sus propias emociones o comportamientos

ATL-REG 5



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 5: Auto-control de emociones y comportamientos

Responde Inicial	Se calma cuando lo consuela un adulto
Responde Posterior	Busca un adulto conocido cuando está angustiado y responde cuando lo consuela físicamente un adulto conocido
Explora Inicial	Se calma cuando un adulto familiar inicia el contacto, se acerca u ofrece algo especial
Explora Posterior	Confía en la comunicación o la guía de un adulto conocido para regular las reacciones emocionales o de comportamiento en situaciones con estrés moderado
Construye Inicial	Demuestra la capacidad para regular las reacciones emocionales o de comportamiento en algunas situaciones con estrés moderado, necesitando ocasionalmente el apoyo de un adulto
Construye Intermedio	Expresa sentimientos fuertes a través de formas de comunicación constructivas, buscando la ayuda de adultos conocidos cuando es necesario
Construye Posterior	Utiliza estrategias simples para regular sus propias emociones o comportamientos
Integra Inicial	Utiliza estrategias socialmente apropiadas para regular sus propias emociones o comportamientos

ATL-REG 5



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 5: Auto-control de emociones y comportamientos

Responde Inicial	Se calma cuando lo consuela un adulto
Responde Posterior	Busca un adulto conocido cuando está angustiado y responde cuando lo consuela físicamente un adulto conocido
Explora Inicial	Se calma cuando un adulto familiar inicia el contacto, se acerca u ofrece algo especial
Explora Posterior	Confía en la comunicación o la guía de un adulto conocido para regular las reacciones emocionales o de comportamiento en situaciones con estrés moderado
Construye Inicial	Demuestra la capacidad para regular las reacciones emocionales o de comportamiento en algunas situaciones con estrés moderado, necesitando ocasionalmente el apoyo de un adulto
Construye Intermedio	Expresa sentimientos fuertes a través de formas de comunicación constructivas, buscando la ayuda de adultos conocidos cuando es necesario
Construye Posterior	Utiliza estrategias simples para regular sus propias emociones o comportamientos
Integra Inicial	Utiliza estrategias socialmente apropiadas para regular sus propias emociones o comportamientos

ATL-REG 5



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 5: Auto-control de emociones y comportamientos

Responde Inicial	Se calma cuando lo consuela un adulto
Responde Posterior	Busca un adulto conocido cuando está angustiado y responde cuando lo consuela físicamente un adulto conocido
Explora Inicial	Se calma cuando un adulto familiar inicia el contacto, se acerca u ofrece algo especial
Explora Posterior	Confía en la comunicación o la guía de un adulto conocido para regular las reacciones emocionales o de comportamiento en situaciones con estrés moderado
Construye Inicial	Demuestra la capacidad para regular las reacciones emocionales o de comportamiento en algunas situaciones con estrés moderado, necesitando ocasionalmente el apoyo de un adulto
Construye Intermedio	Expresa sentimientos fuertes a través de formas de comunicación constructivas, buscando la ayuda de adultos conocidos cuando es necesario
Construye Posterior	Utiliza estrategias simples para regular sus propias emociones o comportamientos
Integra Inicial	Utiliza estrategias socialmente apropiadas para regular sus propias emociones o comportamientos

ATL-REG 5



©2015 Departamento de Educación de California

Área de desarrollo

**Desarrollo social y emocional
(SED)**

4 Medidas

Área de desarrollo

**Desarrollo social y emocional
(SED)**

4 Medidas

Área de desarrollo

**Desarrollo social y emocional
(SED)**

4 Medidas

Área de desarrollo

**Desarrollo social y emocional
(SED)**

4 Medidas



Área de desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

Medida 1: Auto-identidad en relación a otros

El niño demuestra cada vez más conocimiento de sí mismo como distinto a otros y también relacionado a otros



Área de desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

Medida 1: Auto-identidad en relación a otros

El niño demuestra cada vez más conocimiento de sí mismo como distinto a otros y también relacionado a otros



Área de desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

Medida 1: Auto-identidad en relación a otros

El niño demuestra cada vez más conocimiento de sí mismo como distinto a otros y también relacionado a otros



Área de desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

Medida 1: Auto-identidad en relación a otros

El niño demuestra cada vez más conocimiento de sí mismo como distinto a otros y también relacionado a otros

SED 1: Auto-identidad en relación a otros

Responde Inicial	Responde a otros de maneras básicas
Responde Posterior	Utiliza los sentidos para explorarse a sí mismos y a otros
Explora Inicial	Se reconoce a sí mismo y a personas conocidas
Explora Posterior	Comunica su propio nombre y los nombres de las personas conocidas
Construye Inicial	Expresa ideas simples sobre sí mismo y en conexión a los demás
Construye Intermedio	Se describe a sí mismo o a otros basados en características físicas
Construye Posterior	Describe sus propias preferencias o sentimientos; y describe los sentimientos o deseos de miembros de la familia, amigos u otras personas conocidas
Integra Inicial	Compara sus propias preferencias o emociones con las de los demás



©2015 Departamento de Educación de California

SED 1: Auto-identidad en relación a otros

Responde Inicial	Responde a otros de maneras básicas
Responde Posterior	Utiliza los sentidos para explorarse a sí mismos y a otros
Explora Inicial	Se reconoce a sí mismo y a personas conocidas
Explora Posterior	Comunica su propio nombre y los nombres de las personas conocidas
Construye Inicial	Expresa ideas simples sobre sí mismo y en conexión a los demás
Construye Intermedio	Se describe a sí mismo o a otros basados en características físicas
Construye Posterior	Describe sus propias preferencias o sentimientos; y describe los sentimientos o deseos de miembros de la familia, amigos u otras personas conocidas
Integra Inicial	Compara sus propias preferencias o emociones con las de los demás



©2015 Departamento de Educación de California

SED 1: Auto-identidad en relación a otros

Responde Inicial	Responde a otros de maneras básicas
Responde Posterior	Utiliza los sentidos para explorarse a sí mismos y a otros
Explora Inicial	Se reconoce a sí mismo y a personas conocidas
Explora Posterior	Comunica su propio nombre y los nombres de las personas conocidas
Construye Inicial	Expresa ideas simples sobre sí mismo y en conexión a los demás
Construye Intermedio	Se describe a sí mismo o a otros basados en características físicas
Construye Posterior	Describe sus propias preferencias o sentimientos; y describe los sentimientos o deseos de miembros de la familia, amigos u otras personas conocidas
Integra Inicial	Compara sus propias preferencias o emociones con las de los demás



©2015 Departamento de Educación de California

SED 1: Auto-identidad en relación a otros

Responde Inicial	Responde a otros de maneras básicas
Responde Posterior	Utiliza los sentidos para explorarse a sí mismos y a otros
Explora Inicial	Se reconoce a sí mismo y a personas conocidas
Explora Posterior	Comunica su propio nombre y los nombres de las personas conocidas
Construye Inicial	Expresa ideas simples sobre sí mismo y en conexión a los demás
Construye Intermedio	Se describe a sí mismo o a otros basados en características físicas
Construye Posterior	Describe sus propias preferencias o sentimientos; y describe los sentimientos o deseos de miembros de la familia, amigos u otras personas conocidas
Integra Inicial	Compara sus propias preferencias o emociones con las de los demás



©2015 Departamento de Educación de California



Área de desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

Medida 2: Comprensión socio-emocional

El niño muestra un entendimiento en desarrollo de los comportamientos, sentimientos, pensamientos y características individuales de las personas



Área de desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

Medida 2: Comprensión socio-emocional

El niño muestra un entendimiento en desarrollo de los comportamientos, sentimientos, pensamientos y características individuales de las personas



Área de desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

Medida 2: Comprensión socio-emocional

El niño muestra un entendimiento en desarrollo de los comportamientos, sentimientos, pensamientos y características individuales de las personas



Área de desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

Medida 2: Comprensión socio-emocional

El niño muestra un entendimiento en desarrollo de los comportamientos, sentimientos, pensamientos y características individuales de las personas

SED 2: Comprensión socio-emocional

Responde Inicial	Responde a las caras, voces o acciones de las otras personas
Responde Posterior	Muestra conocimiento de qué esperar de las personas conocidas respondiendo o anticipando sus acciones
Explora Inicial	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas conocidas, especialmente en situaciones nuevas o inciertas
Explora Posterior	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas que son menos conocidas
Construye Inicial	Identifica sus propios sentimientos o los de los demás
Construye Intermedio	Comunica, con ayuda de un adulto, sentimientos que causaron el comportamiento propio o el de otros
Construye Posterior	Comunica ideas sobre por qué uno tiene una emoción o qué sucederá como resultado de una emoción
Integra Inicial	Comunica ideas sobre cómo su propia personalidad o la de otros afecta cómo uno piensa, se siente y actúa

2

SED



©2015 Departamento de Educación de California

SED 2: Comprensión socio-emocional

Responde Inicial	Responde a las caras, voces o acciones de las otras personas
Responde Posterior	Muestra conocimiento de qué esperar de las personas conocidas respondiendo o anticipando sus acciones
Explora Inicial	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas conocidas, especialmente en situaciones nuevas o inciertas
Explora Posterior	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas que son menos conocidas
Construye Inicial	Identifica sus propios sentimientos o los de los demás
Construye Intermedio	Comunica, con ayuda de un adulto, sentimientos que causaron el comportamiento propio o el de otros
Construye Posterior	Comunica ideas sobre por qué uno tiene una emoción o qué sucederá como resultado de una emoción
Integra Inicial	Comunica ideas sobre cómo su propia personalidad o la de otros afecta cómo uno piensa, se siente y actúa

2

SED



©2015 Departamento de Educación de California

SED 2: Comprensión socio-emocional

Responde Inicial	Responde a las caras, voces o acciones de las otras personas
Responde Posterior	Muestra conocimiento de qué esperar de las personas conocidas respondiendo o anticipando sus acciones
Explora Inicial	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas conocidas, especialmente en situaciones nuevas o inciertas
Explora Posterior	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas que son menos conocidas
Construye Inicial	Identifica sus propios sentimientos o los de los demás
Construye Intermedio	Comunica, con ayuda de un adulto, sentimientos que causaron el comportamiento propio o el de otros
Construye Posterior	Comunica ideas sobre por qué uno tiene una emoción o qué sucederá como resultado de una emoción
Integra Inicial	Comunica ideas sobre cómo su propia personalidad o la de otros afecta cómo uno piensa, se siente y actúa

2

SED



©2015 Departamento de Educación de California

SED 2: Comprensión socio-emocional

Responde Inicial	Responde a las caras, voces o acciones de las otras personas
Responde Posterior	Muestra conocimiento de qué esperar de las personas conocidas respondiendo o anticipando sus acciones
Explora Inicial	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas conocidas, especialmente en situaciones nuevas o inciertas
Explora Posterior	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas que son menos conocidas
Construye Inicial	Identifica sus propios sentimientos o los de los demás
Construye Intermedio	Comunica, con ayuda de un adulto, sentimientos que causaron el comportamiento propio o el de otros
Construye Posterior	Comunica ideas sobre por qué uno tiene una emoción o qué sucederá como resultado de una emoción
Integra Inicial	Comunica ideas sobre cómo su propia personalidad o la de otros afecta cómo uno piensa, se siente y actúa

2

SED



©2015 Departamento de Educación de California



Área de desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

Medida 3: Amistades e interacciones sociales con adultos conocidos

El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluyendo familiares) e interactúa de manera cada vez más capaz y cooperativa con los adultos conocidos



Área de desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

Medida 3: Amistades e interacciones sociales con adultos conocidos

El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluyendo familiares) e interactúa de manera cada vez más capaz y cooperativa con los adultos conocidos



Área de desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

Medida 3: Amistades e interacciones sociales con adultos conocidos

El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluyendo familiares) e interactúa de manera cada vez más capaz y cooperativa con los adultos conocidos



Área de desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

Medida 3: Amistades e interacciones sociales con adultos conocidos

El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluyendo familiares) e interactúa de manera cada vez más capaz y cooperativa con los adultos conocidos

SED 3: Amistades e interacciones sociales con adultos conocidos

Responde Inicial	Responde a las caras, voces o acciones de las personas conocidas
Responde Posterior	Muestra preferencia a adultos conocidos e intenta interactuar con ellos
Explora Inicial	Interactúa de maneras simples con los adultos conocidos e intenta mantener las interacciones
Explora Posterior	Inicia actividades con adultos conocidos; y busca ayuda o apoyo en adultos conocidos
Construye Inicial	Se involucra en interacciones extendidas con adultos familiares en una variedad de situaciones
Construye Intermedio	Busca las ideas o explicaciones de un adulto conocido sobre eventos o experiencias que le resultan interesantes
Construye Posterior	Toma la iniciativa al crear actividades de cooperación con un adulto familiar
Integra Inicial	Trabaja cooperando con adultos conocidos durante periodos de tiempo sostenidos, para planificar y realizar actividades o para resolver problemas



©2015 Departamento de Educación de California

SED 3: Amistades e interacciones sociales con adultos conocidos

Responde Inicial	Responde a las caras, voces o acciones de las personas conocidas
Responde Posterior	Muestra preferencia a adultos conocidos e intenta interactuar con ellos
Explora Inicial	Interactúa de maneras simples con los adultos conocidos e intenta mantener las interacciones
Explora Posterior	Inicia actividades con adultos conocidos; y busca ayuda o apoyo en adultos conocidos
Construye Inicial	Se involucra en interacciones extendidas con adultos familiares en una variedad de situaciones
Construye Intermedio	Busca las ideas o explicaciones de un adulto conocido sobre eventos o experiencias que le resultan interesantes
Construye Posterior	Toma la iniciativa al crear actividades de cooperación con un adulto familiar
Integra Inicial	Trabaja cooperando con adultos conocidos durante periodos de tiempo sostenidos, para planificar y realizar actividades o para resolver problemas



©2015 Departamento de Educación de California

SED 3: Amistades e interacciones sociales con adultos conocidos

Responde Inicial	Responde a las caras, voces o acciones de las personas conocidas
Responde Posterior	Muestra preferencia a adultos conocidos e intenta interactuar con ellos
Explora Inicial	Interactúa de maneras simples con los adultos conocidos e intenta mantener las interacciones
Explora Posterior	Inicia actividades con adultos conocidos; y busca ayuda o apoyo en adultos conocidos
Construye Inicial	Se involucra en interacciones extendidas con adultos familiares en una variedad de situaciones
Construye Intermedio	Busca las ideas o explicaciones de un adulto conocido sobre eventos o experiencias que le resultan interesantes
Construye Posterior	Toma la iniciativa al crear actividades de cooperación con un adulto familiar
Integra Inicial	Trabaja cooperando con adultos conocidos durante periodos de tiempo sostenidos, para planificar y realizar actividades o para resolver problemas



©2015 Departamento de Educación de California

SED 3: Amistades e interacciones sociales con adultos conocidos

Responde Inicial	Responde a las caras, voces o acciones de las personas conocidas
Responde Posterior	Muestra preferencia a adultos conocidos e intenta interactuar con ellos
Explora Inicial	Interactúa de maneras simples con los adultos conocidos e intenta mantener las interacciones
Explora Posterior	Inicia actividades con adultos conocidos; y busca ayuda o apoyo en adultos conocidos
Construye Inicial	Se involucra en interacciones extendidas con adultos familiares en una variedad de situaciones
Construye Intermedio	Busca las ideas o explicaciones de un adulto conocido sobre eventos o experiencias que le resultan interesantes
Construye Posterior	Toma la iniciativa al crear actividades de cooperación con un adulto familiar
Integra Inicial	Trabaja cooperando con adultos conocidos durante periodos de tiempo sostenidos, para planificar y realizar actividades o para resolver problemas



©2015 Departamento de Educación de California



Área de desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

Medida 4: Relaciones e interacciones sociales con compañeros

El niño se vuelve cada vez más capaz y cooperativo en las interacciones con compañeros y desarrolla amistades con varios compañeros



Área de desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

Medida 4: Relaciones e interacciones sociales con compañeros

El niño se vuelve cada vez más capaz y cooperativo en las interacciones con compañeros y desarrolla amistades con varios compañeros



Área de desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

Medida 4: Relaciones e interacciones sociales con compañeros

El niño se vuelve cada vez más capaz y cooperativo en las interacciones con compañeros y desarrolla amistades con varios compañeros



Área de desarrollo
Desarrollo social y emocional (SED)

Medida 4: Relaciones e interacciones sociales con compañeros

El niño se vuelve cada vez más capaz y cooperativo en las interacciones con compañeros y desarrolla amistades con varios compañeros

SED 4: Relaciones e interacciones sociales con compañeros

Responde Inicial	Muestra conocimiento de otras personas, incluidos otros niños
Responde Posterior	Muestra interés en otros niños
Explora Inicial	Juega al lado de otros niños, raramente interactuando con ellos
Explora Posterior	Interactúa de formas simples con los compañeros conocidos mientras juegan uno al lado del otro
Construye Inicial	Participa en breves episodios de juego cooperativo con uno o dos compañeros, especialmente aquellos con quienes el niño juega regularmente
Construye Intermedio	Participa en episodios extendidos de juego cooperativo con uno o dos amigos
Construye Posterior	Inicia episodios sostenidos de juego cooperativo (incluido el juego de simulación), en particular con amigos
Integra Inicial	Organiza o participa en la planificación del juego cooperativo con varios compañeros, particularmente con amigos

4

SED



©2015 Departamento de Educación de California

SED 4: Relaciones e interacciones sociales con compañeros

Responde Inicial	Muestra conocimiento de otras personas, incluidos otros niños
Responde Posterior	Muestra interés en otros niños
Explora Inicial	Juega al lado de otros niños, raramente interactuando con ellos
Explora Posterior	Interactúa de formas simples con los compañeros conocidos mientras juegan uno al lado del otro
Construye Inicial	Participa en breves episodios de juego cooperativo con uno o dos compañeros, especialmente aquellos con quienes el niño juega regularmente
Construye Intermedio	Participa en episodios extendidos de juego cooperativo con uno o dos amigos
Construye Posterior	Inicia episodios sostenidos de juego cooperativo (incluido el juego de simulación), en particular con amigos
Integra Inicial	Organiza o participa en la planificación del juego cooperativo con varios compañeros, particularmente con amigos

4

SED



©2015 Departamento de Educación de California

SED 4: Relaciones e interacciones sociales con compañeros

Responde Inicial	Muestra conocimiento de otras personas, incluidos otros niños
Responde Posterior	Muestra interés en otros niños
Explora Inicial	Juega al lado de otros niños, raramente interactuando con ellos
Explora Posterior	Interactúa de formas simples con los compañeros conocidos mientras juegan uno al lado del otro
Construye Inicial	Participa en breves episodios de juego cooperativo con uno o dos compañeros, especialmente aquellos con quienes el niño juega regularmente
Construye Intermedio	Participa en episodios extendidos de juego cooperativo con uno o dos amigos
Construye Posterior	Inicia episodios sostenidos de juego cooperativo (incluido el juego de simulación), en particular con amigos
Integra Inicial	Organiza o participa en la planificación del juego cooperativo con varios compañeros, particularmente con amigos

4

SED



©2015 Departamento de Educación de California

SED 4: Relaciones e interacciones sociales con compañeros

Responde Inicial	Muestra conocimiento de otras personas, incluidos otros niños
Responde Posterior	Muestra interés en otros niños
Explora Inicial	Juega al lado de otros niños, raramente interactuando con ellos
Explora Posterior	Interactúa de formas simples con los compañeros conocidos mientras juegan uno al lado del otro
Construye Inicial	Participa en breves episodios de juego cooperativo con uno o dos compañeros, especialmente aquellos con quienes el niño juega regularmente
Construye Intermedio	Participa en episodios extendidos de juego cooperativo con uno o dos amigos
Construye Posterior	Inicia episodios sostenidos de juego cooperativo (incluido el juego de simulación), en particular con amigos
Integra Inicial	Organiza o participa en la planificación del juego cooperativo con varios compañeros, particularmente con amigos

4

SED



©2015 Departamento de Educación de California

Área de desarrollo

**Desarrollo del idioma y
lectoescritura (LLD)**

5 Medidas

Área de desarrollo

**Desarrollo del idioma y
lectoescritura (LLD)**

5 Medidas

Área de desarrollo

**Desarrollo del idioma y
lectoescritura (LLD)**

5 Medidas

Área de desarrollo

**Desarrollo del idioma y
lectoescritura (LLD)**

5 Medidas



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 1: Comprensión del lenguaje
(Entender)

El niño entiende comunicación y lenguaje cada vez más complejos



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 1: Comprensión del lenguaje
(Entender)

El niño entiende comunicación y lenguaje cada vez más complejos



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 1: Comprensión del lenguaje
(Entender)

El niño entiende comunicación y lenguaje cada vez más complejos



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 1: Comprensión del lenguaje
(Entender)

El niño entiende comunicación y lenguaje cada vez más complejos

LLD 1: Comprensión del lenguaje

Responde Inicial	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a voces, gestos o expresiones faciales de varias maneras
Explora Inicial	Reconoce algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Explora Intermedio	Demuestra entendimiento de una variedad de palabras aisladas
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de una amplia variedad de palabras que se refieren a personas, objetos o eventos
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de una gran variedad de frases u oraciones
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de un poco de vocabulario complejo, frases u oraciones en conversaciones, historias o actividades de aprendizaje
Construye Posterior	Demuestra conocimiento del lenguaje que se refiere a conceptos abstractos, incluyendo eventos imaginarios
Integra Inicial	Demuestra conocimiento de una serie de oraciones complejas que explican cómo o por qué suceden las cosas



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 1: Comprensión del lenguaje

Responde Inicial	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a voces, gestos o expresiones faciales de varias maneras
Explora Inicial	Reconoce algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Explora Intermedio	Demuestra entendimiento de una variedad de palabras aisladas
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de una amplia variedad de palabras que se refieren a personas, objetos o eventos
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de una gran variedad de frases u oraciones
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de un poco de vocabulario complejo, frases u oraciones en conversaciones, historias o actividades de aprendizaje
Construye Posterior	Demuestra conocimiento del lenguaje que se refiere a conceptos abstractos, incluyendo eventos imaginarios
Integra Inicial	Demuestra conocimiento de una serie de oraciones complejas que explican cómo o por qué suceden las cosas



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 1: Comprensión del lenguaje

Responde Inicial	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a voces, gestos o expresiones faciales de varias maneras
Explora Inicial	Reconoce algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Explora Intermedio	Demuestra entendimiento de una variedad de palabras aisladas
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de una amplia variedad de palabras que se refieren a personas, objetos o eventos
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de una gran variedad de frases u oraciones
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de un poco de vocabulario complejo, frases u oraciones en conversaciones, historias o actividades de aprendizaje
Construye Posterior	Demuestra conocimiento del lenguaje que se refiere a conceptos abstractos, incluyendo eventos imaginarios
Integra Inicial	Demuestra conocimiento de una serie de oraciones complejas que explican cómo o por qué suceden las cosas



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 1: Comprensión del lenguaje

Responde Inicial	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a voces, gestos o expresiones faciales de varias maneras
Explora Inicial	Reconoce algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Explora Intermedio	Demuestra entendimiento de una variedad de palabras aisladas
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de una amplia variedad de palabras que se refieren a personas, objetos o eventos
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de una gran variedad de frases u oraciones
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de un poco de vocabulario complejo, frases u oraciones en conversaciones, historias o actividades de aprendizaje
Construye Posterior	Demuestra conocimiento del lenguaje que se refiere a conceptos abstractos, incluyendo eventos imaginarios
Integra Inicial	Demuestra conocimiento de una serie de oraciones complejas que explican cómo o por qué suceden las cosas



©2015 Departamento de Educación de California



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 2: Respuesta al lenguaje

El niño se comunica o actúa en respuesta al lenguaje y responde a lenguaje cada vez más complejo



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 2: Respuesta al lenguaje

El niño se comunica o actúa en respuesta al lenguaje y responde a lenguaje cada vez más complejo



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 2: Respuesta al lenguaje

El niño se comunica o actúa en respuesta al lenguaje y responde a lenguaje cada vez más complejo



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 2: Respuesta al lenguaje

El niño se comunica o actúa en respuesta al lenguaje y responde a lenguaje cada vez más complejo

LLD 2: Respuesta al lenguaje

Responde Inicial	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Explora Inicial	Responde a algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Explora Posterior	Responde a algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Construye Inicial	Responde a pedidos o preguntas de un paso que involucren una actividad o rutina conocida
Construye Intermedio	Realiza un pedido de un paso que se relaciona a una actividad nueva o desconocida
Construye Posterior	Realiza un pedido de un paso que se relaciona a una actividad nueva o desconocida
Integra Inicial	Realiza pedidos de varios pasos que involucran una actividad o situación nueva o desconocida



LLD 2: Respuesta al lenguaje

Responde Inicial	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Explora Inicial	Responde a algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Explora Posterior	Responde a algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Construye Inicial	Responde a pedidos o preguntas de un paso que involucren una actividad o rutina conocida
Construye Intermedio	Realiza un pedido de un paso que se relaciona a una actividad nueva o desconocida
Construye Posterior	Realiza un pedido de un paso que se relaciona a una actividad nueva o desconocida
Integra Inicial	Realiza pedidos de varios pasos que involucran una actividad o situación nueva o desconocida



LLD 2: Respuesta al lenguaje

Responde Inicial	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Explora Inicial	Responde a algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Explora Posterior	Responde a algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Construye Inicial	Responde a pedidos o preguntas de un paso que involucren una actividad o rutina conocida
Construye Intermedio	Realiza un pedido de un paso que se relaciona a una actividad nueva o desconocida
Construye Posterior	Realiza un pedido de un paso que se relaciona a una actividad nueva o desconocida
Integra Inicial	Realiza pedidos de varios pasos que involucran una actividad o situación nueva o desconocida



LLD 2: Respuesta al lenguaje

Responde Inicial	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Explora Inicial	Responde a algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Explora Posterior	Responde a algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Construye Inicial	Responde a pedidos o preguntas de un paso que involucren una actividad o rutina conocida
Construye Intermedio	Realiza un pedido de un paso que se relaciona a una actividad nueva o desconocida
Construye Posterior	Realiza un pedido de un paso que se relaciona a una actividad nueva o desconocida
Integra Inicial	Realiza pedidos de varios pasos que involucran una actividad o situación nueva o desconocida





Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 3: Comunicación y uso del lenguaje (Expresivo)

La comunicación del niño se desarrolla desde la comunicación no verbal al uso del lenguaje con palabras y oraciones cada vez más complejas



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 3: Comunicación y uso del lenguaje (Expresivo)

La comunicación del niño se desarrolla desde la comunicación no verbal al uso del lenguaje con palabras y oraciones cada vez más complejas



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 3: Comunicación y uso del lenguaje (Expresivo)

La comunicación del niño se desarrolla desde la comunicación no verbal al uso del lenguaje con palabras y oraciones cada vez más complejas



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 3: Comunicación y uso del lenguaje (Expresivo)

La comunicación del niño se desarrolla desde la comunicación no verbal al uso del lenguaje con palabras y oraciones cada vez más complejas

LLD 3: Comunicación y uso del lenguaje

Responde Inicial	Realiza sonidos espontáneamente
Responde Posterior	Utiliza sonidos, gestos o expresiones faciales para comunicarse
Explora Inicial	Utiliza unas pocas “primeras palabras” o sonidos que parecen ser palabras o gestos para comunicarse
Explora Intermedio	Utiliza una variedad de palabras aisladas para comunicarse
Explora Posterior	Utiliza dos palabras juntas para comunicarse
Construye Inicial	Utiliza frases u oraciones cortas de más de dos palabras para comunicarse
Construye Intermedio	Utiliza oraciones cortas que contienen sustantivos, verbos y otras palabras como adjetivos y vocabulario recién incorporado para comunicarse
Construye Posterior	Utiliza frases y oraciones con una variedad de formas de palabras, incluyendo el tiempo pasado, el tiempo futuro, plurales, pronombres, o posesivos, para comunicarse, a menudo cometiendo errores
Integra Inicial	Combina frases y oraciones con una variedad de formas de palabras para comunicar ideas o describir personas, objetos o eventos

3

LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 3: Comunicación y uso del lenguaje

Responde Inicial	Realiza sonidos espontáneamente
Responde Posterior	Utiliza sonidos, gestos o expresiones faciales para comunicarse
Explora Inicial	Utiliza unas pocas “primeras palabras” o sonidos que parecen ser palabras o gestos para comunicarse
Explora Intermedio	Utiliza una variedad de palabras aisladas para comunicarse
Explora Posterior	Utiliza dos palabras juntas para comunicarse
Construye Inicial	Utiliza frases u oraciones cortas de más de dos palabras para comunicarse
Construye Intermedio	Utiliza oraciones cortas que contienen sustantivos, verbos y otras palabras como adjetivos y vocabulario recién incorporado para comunicarse
Construye Posterior	Utiliza frases y oraciones con una variedad de formas de palabras, incluyendo el tiempo pasado, el tiempo futuro, plurales, pronombres, o posesivos, para comunicarse, a menudo cometiendo errores
Integra Inicial	Combina frases y oraciones con una variedad de formas de palabras para comunicar ideas o describir personas, objetos o eventos

3

LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 3: Comunicación y uso del lenguaje

Responde Inicial	Realiza sonidos espontáneamente
Responde Posterior	Utiliza sonidos, gestos o expresiones faciales para comunicarse
Explora Inicial	Utiliza unas pocas “primeras palabras” o sonidos que parecen ser palabras o gestos para comunicarse
Explora Intermedio	Utiliza una variedad de palabras aisladas para comunicarse
Explora Posterior	Utiliza dos palabras juntas para comunicarse
Construye Inicial	Utiliza frases u oraciones cortas de más de dos palabras para comunicarse
Construye Intermedio	Utiliza oraciones cortas que contienen sustantivos, verbos y otras palabras como adjetivos y vocabulario recién incorporado para comunicarse
Construye Posterior	Utiliza frases y oraciones con una variedad de formas de palabras, incluyendo el tiempo pasado, el tiempo futuro, plurales, pronombres, o posesivos, para comunicarse, a menudo cometiendo errores
Integra Inicial	Combina frases y oraciones con una variedad de formas de palabras para comunicar ideas o describir personas, objetos o eventos

3

LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 3: Comunicación y uso del lenguaje

Responde Inicial	Realiza sonidos espontáneamente
Responde Posterior	Utiliza sonidos, gestos o expresiones faciales para comunicarse
Explora Inicial	Utiliza unas pocas “primeras palabras” o sonidos que parecen ser palabras o gestos para comunicarse
Explora Intermedio	Utiliza una variedad de palabras aisladas para comunicarse
Explora Posterior	Utiliza dos palabras juntas para comunicarse
Construye Inicial	Utiliza frases u oraciones cortas de más de dos palabras para comunicarse
Construye Intermedio	Utiliza oraciones cortas que contienen sustantivos, verbos y otras palabras como adjetivos y vocabulario recién incorporado para comunicarse
Construye Posterior	Utiliza frases y oraciones con una variedad de formas de palabras, incluyendo el tiempo pasado, el tiempo futuro, plurales, pronombres, o posesivos, para comunicarse, a menudo cometiendo errores
Integra Inicial	Combina frases y oraciones con una variedad de formas de palabras para comunicar ideas o describir personas, objetos o eventos

3

LLD



©2015 Departamento de Educación de California



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 4: Comunicación y conversación recíproca

El niño se involucra en comunicación recíproca que se convierte en conversaciones cada vez más extendidas*

** Las conversaciones pueden incluir comunicación utilizando lenguaje de señas o sistemas de comunicación alternativos*



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 4: Comunicación y conversación recíproca

El niño se involucra en comunicación recíproca que se convierte en conversaciones cada vez más extendidas*

** Las conversaciones pueden incluir comunicación utilizando lenguaje de señas o sistemas de comunicación alternativos*



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 4: Comunicación y conversación recíproca

El niño se involucra en comunicación recíproca que se convierte en conversaciones cada vez más extendidas*

** Las conversaciones pueden incluir comunicación utilizando lenguaje de señas o sistemas de comunicación alternativos*



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 4: Comunicación y conversación recíproca

El niño se involucra en comunicación recíproca que se convierte en conversaciones cada vez más extendidas*

** Las conversaciones pueden incluir comunicación utilizando lenguaje de señas o sistemas de comunicación alternativos*

LLD 4: Comunicación y conversación recíproca

Responde Inicial	Responde a sonidos o movimientos de otros de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a o busca contacto con adultos familiares, utilizando vocalizaciones, gestos o expresiones faciales durante las interacciones
Explora Inicial	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves con un adulto conocido, utilizando aproximaciones de palabras, vocalizaciones, gestos o expresiones faciales
Explora Intermedio	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves con un adulto conocido, utilizando palabras simples o gestos convencionales para comunicar significado
Explora Posterior	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves, combinando palabras para comunicar significado
Construye Inicial	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves, utilizando frases y oraciones cortas
Construye Intermedio	Se involucra en comunicaciones breves con un foco compartido
Construye Posterior	Se involucra en comunicaciones extendidas con un foco compartido, contribuyendo con comentarios que aclaran o construyendo las ideas de la otra persona
Integra Inicial	Se involucra en comunicaciones extendidas que involucran razonar, predecir, resolver problemas o entender ideas

4

LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 4: Comunicación y conversación recíproca

Responde Inicial	Responde a sonidos o movimientos de otros de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a o busca contacto con adultos familiares, utilizando vocalizaciones, gestos o expresiones faciales durante las interacciones
Explora Inicial	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves con un adulto conocido, utilizando aproximaciones de palabras, vocalizaciones, gestos o expresiones faciales
Explora Intermedio	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves con un adulto conocido, utilizando palabras simples o gestos convencionales para comunicar significado
Explora Posterior	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves, combinando palabras para comunicar significado
Construye Inicial	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves, utilizando frases y oraciones cortas
Construye Intermedio	Se involucra en comunicaciones breves con un foco compartido
Construye Posterior	Se involucra en comunicaciones extendidas con un foco compartido, contribuyendo con comentarios que aclaran o construyendo las ideas de la otra persona
Integra Inicial	Se involucra en comunicaciones extendidas que involucran razonar, predecir, resolver problemas o entender ideas

4

LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 4: Comunicación y conversación recíproca

Responde Inicial	Responde a sonidos o movimientos de otros de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a o busca contacto con adultos familiares, utilizando vocalizaciones, gestos o expresiones faciales durante las interacciones
Explora Inicial	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves con un adulto conocido, utilizando aproximaciones de palabras, vocalizaciones, gestos o expresiones faciales
Explora Intermedio	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves con un adulto conocido, utilizando palabras simples o gestos convencionales para comunicar significado
Explora Posterior	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves, combinando palabras para comunicar significado
Construye Inicial	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves, utilizando frases y oraciones cortas
Construye Intermedio	Se involucra en comunicaciones breves con un foco compartido
Construye Posterior	Se involucra en comunicaciones extendidas con un foco compartido, contribuyendo con comentarios que aclaran o construyendo las ideas de la otra persona
Integra Inicial	Se involucra en comunicaciones extendidas que involucran razonar, predecir, resolver problemas o entender ideas

4

LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 4: Comunicación y conversación recíproca

Responde Inicial	Responde a sonidos o movimientos de otros de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a o busca contacto con adultos familiares, utilizando vocalizaciones, gestos o expresiones faciales durante las interacciones
Explora Inicial	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves con un adulto conocido, utilizando aproximaciones de palabras, vocalizaciones, gestos o expresiones faciales
Explora Intermedio	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves con un adulto conocido, utilizando palabras simples o gestos convencionales para comunicar significado
Explora Posterior	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves, combinando palabras para comunicar significado
Construye Inicial	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves, utilizando frases y oraciones cortas
Construye Intermedio	Se involucra en comunicaciones breves con un foco compartido
Construye Posterior	Se involucra en comunicaciones extendidas con un foco compartido, contribuyendo con comentarios que aclaran o construyendo las ideas de la otra persona
Integra Inicial	Se involucra en comunicaciones extendidas que involucran razonar, predecir, resolver problemas o entender ideas

4

LLD



©2015 Departamento de Educación de California



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 5: Interés en la alfabetización

El niño demuestra interés en libros, canciones, rimas, historias y otras actividades de alfabetización de maneras cada vez más complejas



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 5: Interés en la alfabetización

El niño demuestra interés en libros, canciones, rimas, historias y otras actividades de alfabetización de maneras cada vez más complejas



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 5: Interés en la alfabetización

El niño demuestra interés en libros, canciones, rimas, historias y otras actividades de alfabetización de maneras cada vez más complejas



Área de desarrollo
Desarrollo del idioma y lectoescritura (LLD)

Medida 5: Interés en la alfabetización

El niño demuestra interés en libros, canciones, rimas, historias y otras actividades de alfabetización de maneras cada vez más complejas

LLD 5: Interés en la alfabetización

Responde Inicial	Presta atención o responde a personas o cosas de maneras básicas
Responde Posterior	Juega con libros; y responde a otras actividades de alfabetización
Explora Inicial	Presta atención brevemente a adultos familiares leyendo libros, cantando canciones o diciendo rimas
Explora Posterior	Observa libros brevemente por su propios medios, o elije unirse a actividades de lectura, canciones o de rimas guiadas por un adulto
Construye Inicial	Observa libros página por página o participa, de comienzo a fin, en la lectura de historias, canciones, juegos de rimas, cuando lo apoya un adulto
Construye Intermedio	Inicia la observación y la conversación sobre libros, escuchando y hablando sobre historias, cantando canciones o jugando juegos de rimas
Construye Posterior	Extiende las actividades de alfabetización contando una historia, dibujando imágenes sobre una historia o actuando una historia
Integra Inicial	Inicia actividades de alfabetización que se relacionan a experiencias del salón así como también a experiencias o intereses propios

5
LLD



©2015 Departamento de
Educación de California

LLD 5: Interés en la alfabetización

Responde Inicial	Presta atención o responde a personas o cosas de maneras básicas
Responde Posterior	Juega con libros; y responde a otras actividades de alfabetización
Explora Inicial	Presta atención brevemente a adultos familiares leyendo libros, cantando canciones o diciendo rimas
Explora Posterior	Observa libros brevemente por su propios medios, o elije unirse a actividades de lectura, canciones o de rimas guiadas por un adulto
Construye Inicial	Observa libros página por página o participa, de comienzo a fin, en la lectura de historias, canciones, juegos de rimas, cuando lo apoya un adulto
Construye Intermedio	Inicia la observación y la conversación sobre libros, escuchando y hablando sobre historias, cantando canciones o jugando juegos de rimas
Construye Posterior	Extiende las actividades de alfabetización contando una historia, dibujando imágenes sobre una historia o actuando una historia
Integra Inicial	Inicia actividades de alfabetización que se relacionan a experiencias del salón así como también a experiencias o intereses propios

5
LLD



©2015 Departamento de
Educación de California

LLD 5: Interés en la alfabetización

Responde Inicial	Presta atención o responde a personas o cosas de maneras básicas
Responde Posterior	Juega con libros; y responde a otras actividades de alfabetización
Explora Inicial	Presta atención brevemente a adultos familiares leyendo libros, cantando canciones o diciendo rimas
Explora Posterior	Observa libros brevemente por su propios medios, o elije unirse a actividades de lectura, canciones o de rimas guiadas por un adulto
Construye Inicial	Observa libros página por página o participa, de comienzo a fin, en la lectura de historias, canciones, juegos de rimas, cuando lo apoya un adulto
Construye Intermedio	Inicia la observación y la conversación sobre libros, escuchando y hablando sobre historias, cantando canciones o jugando juegos de rimas
Construye Posterior	Extiende las actividades de alfabetización contando una historia, dibujando imágenes sobre una historia o actuando una historia
Integra Inicial	Inicia actividades de alfabetización que se relacionan a experiencias del salón así como también a experiencias o intereses propios

5
LLD



©2015 Departamento de
Educación de California

LLD 5: Interés en la alfabetización

Responde Inicial	Presta atención o responde a personas o cosas de maneras básicas
Responde Posterior	Juega con libros; y responde a otras actividades de alfabetización
Explora Inicial	Presta atención brevemente a adultos familiares leyendo libros, cantando canciones o diciendo rimas
Explora Posterior	Observa libros brevemente por su propios medios, o elije unirse a actividades de lectura, canciones o de rimas guiadas por un adulto
Construye Inicial	Observa libros página por página o participa, de comienzo a fin, en la lectura de historias, canciones, juegos de rimas, cuando lo apoya un adulto
Construye Intermedio	Inicia la observación y la conversación sobre libros, escuchando y hablando sobre historias, cantando canciones o jugando juegos de rimas
Construye Posterior	Extiende las actividades de alfabetización contando una historia, dibujando imágenes sobre una historia o actuando una historia
Integra Inicial	Inicia actividades de alfabetización que se relacionan a experiencias del salón así como también a experiencias o intereses propios

5
LLD



©2015 Departamento de
Educación de California

Área de desarrollo

**Cognición, incluyendo
matemáticas y ciencias (COG)**

4 Medidas

Área de desarrollo

**Cognición, incluyendo
matemáticas y ciencias (COG)**

4 Medidas

Área de desarrollo

**Cognición, incluyendo
matemáticas y ciencias (COG)**

4 Medidas

Área de desarrollo

**Cognición, incluyendo
matemáticas y ciencias (COG)**

4 Medidas



Área de desarrollo
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)

Medida 1: Relaciones en el espacio

El niño demuestra un entendimiento cada vez mayor de cómo los objetos se mueven en el espacio o entran en diferentes espacios



Área de desarrollo
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)

Medida 1: Relaciones en el espacio

El niño demuestra un entendimiento cada vez mayor de cómo los objetos se mueven en el espacio o entran en diferentes espacios



Área de desarrollo
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)

Medida 1: Relaciones en el espacio

El niño demuestra un entendimiento cada vez mayor de cómo los objetos se mueven en el espacio o entran en diferentes espacios



Área de desarrollo
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)

Medida 1: Relaciones en el espacio

El niño demuestra un entendimiento cada vez mayor de cómo los objetos se mueven en el espacio o entran en diferentes espacios

COG 1: Relaciones en el espacio

Responde Inicial	Mueve las partes del cuerpo de manera básica
Responde Posterior	Presta atención o responde a medida que los objetos, las personas o su propio cuerpo se mueven a través del espacio
Explora Inicial	Explora cómo él mismo o los objetos entran en o relenan diferentes espacios
Explora Posterior	Explora las relaciones espaciales (distancia, posición, dirección), o movimiento de él mismo o los objetos a través del espacio, intentando una variedad de posibilidades
Construye Inicial	Toma en cuenta las relaciones espaciales (distancia, posición, dirección), y las propiedades físicas cuando explora las posibilidades de encajar objetos o moverse a través del espacio
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Integra Inicial	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>

COG 1



©2015 Departamento de Educación de California

COG 1: Relaciones en el espacio

Responde Inicial	Mueve las partes del cuerpo de manera básica
Responde Posterior	Presta atención o responde a medida que los objetos, las personas o su propio cuerpo se mueven a través del espacio
Explora Inicial	Explora cómo él mismo o los objetos entran en o relenan diferentes espacios
Explora Posterior	Explora las relaciones espaciales (distancia, posición, dirección), o movimiento de él mismo o los objetos a través del espacio, intentando una variedad de posibilidades
Construye Inicial	Toma en cuenta las relaciones espaciales (distancia, posición, dirección), y las propiedades físicas cuando explora las posibilidades de encajar objetos o moverse a través del espacio
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Integra Inicial	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>

COG 1



©2015 Departamento de Educación de California

COG 1: Relaciones en el espacio

Responde Inicial	Mueve las partes del cuerpo de manera básica
Responde Posterior	Presta atención o responde a medida que los objetos, las personas o su propio cuerpo se mueven a través del espacio
Explora Inicial	Explora cómo él mismo o los objetos entran en o relenan diferentes espacios
Explora Posterior	Explora las relaciones espaciales (distancia, posición, dirección), o movimiento de él mismo o los objetos a través del espacio, intentando una variedad de posibilidades
Construye Inicial	Toma en cuenta las relaciones espaciales (distancia, posición, dirección), y las propiedades físicas cuando explora las posibilidades de encajar objetos o moverse a través del espacio
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Integra Inicial	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>

COG 1



©2015 Departamento de Educación de California

COG 1: Relaciones en el espacio

Responde Inicial	Mueve las partes del cuerpo de manera básica
Responde Posterior	Presta atención o responde a medida que los objetos, las personas o su propio cuerpo se mueven a través del espacio
Explora Inicial	Explora cómo él mismo o los objetos entran en o relenan diferentes espacios
Explora Posterior	Explora las relaciones espaciales (distancia, posición, dirección), o movimiento de él mismo o los objetos a través del espacio, intentando una variedad de posibilidades
Construye Inicial	Toma en cuenta las relaciones espaciales (distancia, posición, dirección), y las propiedades físicas cuando explora las posibilidades de encajar objetos o moverse a través del espacio
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Integra Inicial	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>

COG 1



©2015 Departamento de Educación de California



Área de desarrollo
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)

Medida 2: Clasificación

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de comparar, unir y agrupar objetos de acuerdo a sus atributos



Área de desarrollo
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)

Medida 2: Clasificación

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de comparar, unir y agrupar objetos de acuerdo a sus atributos



Área de desarrollo
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)

Medida 2: Clasificación

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de comparar, unir y agrupar objetos de acuerdo a sus atributos



Área de desarrollo
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)

Medida 2: Clasificación

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de comparar, unir y agrupar objetos de acuerdo a sus atributos

COG 2: Clasificación

Responde Inicial	Presta atención a las personas, objetos y eventos
Responde Posterior	Interactúa de manera diferente con personas y objetos conocidos que con personas y objetos desconocidos
Explora Inicial	Asocia a una persona o a un objeto con otra persona u objeto, basado en una similitud o en la relación entre ellos
Explora Posterior	Selecciona algunos objetos que son similares a un grupo de objetos
Construye Inicial	Clasifica los objetos en dos grupos basado en un atributo, pero no siempre de manera precisa
Construye Intermedio	Clasifica los objetos de manera precisa en dos o más grupos basado en un atributo
Construye Posterior	Clasifica objetos en dos o más grupos basado en un atributo y luego coloca todos los objetos juntos y re-clasifica el grupo entero en nuevos grupos
Integra Inicial	Clasifica los objetos en grupos basado en al menos dos atributos, a veces clasificando de acuerdo a un atributo y luego sub-dividiendo los grupos basado en un segundo atributo

2
COG



©2015 Departamento de Educación de California

COG 2: Clasificación

Responde Inicial	Presta atención a las personas, objetos y eventos
Responde Posterior	Interactúa de manera diferente con personas y objetos conocidos que con personas y objetos desconocidos
Explora Inicial	Asocia a una persona o a un objeto con otra persona u objeto, basado en una similitud o en la relación entre ellos
Explora Posterior	Selecciona algunos objetos que son similares a un grupo de objetos
Construye Inicial	Clasifica los objetos en dos grupos basado en un atributo, pero no siempre de manera precisa
Construye Intermedio	Clasifica los objetos de manera precisa en dos o más grupos basado en un atributo
Construye Posterior	Clasifica objetos en dos o más grupos basado en un atributo y luego coloca todos los objetos juntos y re-clasifica el grupo entero en nuevos grupos
Integra Inicial	Clasifica los objetos en grupos basado en al menos dos atributos, a veces clasificando de acuerdo a un atributo y luego sub-dividiendo los grupos basado en un segundo atributo

2
COG



©2015 Departamento de Educación de California

COG 2: Clasificación

Responde Inicial	Presta atención a las personas, objetos y eventos
Responde Posterior	Interactúa de manera diferente con personas y objetos conocidos que con personas y objetos desconocidos
Explora Inicial	Asocia a una persona o a un objeto con otra persona u objeto, basado en una similitud o en la relación entre ellos
Explora Posterior	Selecciona algunos objetos que son similares a un grupo de objetos
Construye Inicial	Clasifica los objetos en dos grupos basado en un atributo, pero no siempre de manera precisa
Construye Intermedio	Clasifica los objetos de manera precisa en dos o más grupos basado en un atributo
Construye Posterior	Clasifica objetos en dos o más grupos basado en un atributo y luego coloca todos los objetos juntos y re-clasifica el grupo entero en nuevos grupos
Integra Inicial	Clasifica los objetos en grupos basado en al menos dos atributos, a veces clasificando de acuerdo a un atributo y luego sub-dividiendo los grupos basado en un segundo atributo

2
COG



©2015 Departamento de Educación de California

COG 2: Clasificación

Responde Inicial	Presta atención a las personas, objetos y eventos
Responde Posterior	Interactúa de manera diferente con personas y objetos conocidos que con personas y objetos desconocidos
Explora Inicial	Asocia a una persona o a un objeto con otra persona u objeto, basado en una similitud o en la relación entre ellos
Explora Posterior	Selecciona algunos objetos que son similares a un grupo de objetos
Construye Inicial	Clasifica los objetos en dos grupos basado en un atributo, pero no siempre de manera precisa
Construye Intermedio	Clasifica los objetos de manera precisa en dos o más grupos basado en un atributo
Construye Posterior	Clasifica objetos en dos o más grupos basado en un atributo y luego coloca todos los objetos juntos y re-clasifica el grupo entero en nuevos grupos
Integra Inicial	Clasifica los objetos en grupos basado en al menos dos atributos, a veces clasificando de acuerdo a un atributo y luego sub-dividiendo los grupos basado en un segundo atributo

2
COG



©2015 Departamento de Educación de California



Área de desarrollo
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)

Medida 3: Sentido numérico de las cantidades

El niño demuestra un conocimiento en desarrollo de número y cantidad



Área de desarrollo
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)

Medida 3: Sentido numérico de las cantidades

El niño demuestra un conocimiento en desarrollo de número y cantidad



Área de desarrollo
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)

Medida 3: Sentido numérico de las cantidades

El niño demuestra un conocimiento en desarrollo de número y cantidad



Área de desarrollo
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)

Medida 3: Sentido numérico de las cantidades

El niño demuestra un conocimiento en desarrollo de número y cantidad

COG 3: Sentido numérico de las cantidades

Responde Inicial	Responde a personas u objetos de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a cambios en el número de los objetos observados o con los que interactúa
Explora Inicial	Demuestra conocimiento de la cantidad
Explora Posterior	Utiliza los nombres de los números, pero no siempre de manera correcta, en situaciones relacionadas a número o cantidad
Construye Inicial	Identifica pequeñas cantidades sin sumar, hasta tres
Construye Intermedio	Cuenta hasta cinco objetos utilizando correspondencia 1 a 1; (y) enumera los números en orden del uno al diez
Construye Posterior	Demuestra conocimiento de que el último número que contó es el número total de objetos del grupo
Integra Inicial	Resuelve problemas diarios simples que involucran números contando hasta 10 objetos utilizando correspondencia 1 a 1; (y) enumera los números hasta 20 de manera correcta.

3
COG



©2015 Departamento de Educación de California

COG 3: Sentido numérico de las cantidades

Responde Inicial	Responde a personas u objetos de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a cambios en el número de los objetos observados o con los que interactúa
Explora Inicial	Demuestra conocimiento de la cantidad
Explora Posterior	Utiliza los nombres de los números, pero no siempre de manera correcta, en situaciones relacionadas a número o cantidad
Construye Inicial	Identifica pequeñas cantidades sin sumar, hasta tres
Construye Intermedio	Cuenta hasta cinco objetos utilizando correspondencia 1 a 1; (y) enumera los números en orden del uno al diez
Construye Posterior	Demuestra conocimiento de que el último número que contó es el número total de objetos del grupo
Integra Inicial	Resuelve problemas diarios simples que involucran números contando hasta 10 objetos utilizando correspondencia 1 a 1; (y) enumera los números hasta 20 de manera correcta.

3
COG



©2015 Departamento de Educación de California

COG 3: Sentido numérico de las cantidades

Responde Inicial	Responde a personas u objetos de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a cambios en el número de los objetos observados o con los que interactúa
Explora Inicial	Demuestra conocimiento de la cantidad
Explora Posterior	Utiliza los nombres de los números, pero no siempre de manera correcta, en situaciones relacionadas a número o cantidad
Construye Inicial	Identifica pequeñas cantidades sin sumar, hasta tres
Construye Intermedio	Cuenta hasta cinco objetos utilizando correspondencia 1 a 1; (y) enumera los números en orden del uno al diez
Construye Posterior	Demuestra conocimiento de que el último número que contó es el número total de objetos del grupo
Integra Inicial	Resuelve problemas diarios simples que involucran números contando hasta 10 objetos utilizando correspondencia 1 a 1; (y) enumera los números hasta 20 de manera correcta.

3
COG



©2015 Departamento de Educación de California

COG 3: Sentido numérico de las cantidades

Responde Inicial	Responde a personas u objetos de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a cambios en el número de los objetos observados o con los que interactúa
Explora Inicial	Demuestra conocimiento de la cantidad
Explora Posterior	Utiliza los nombres de los números, pero no siempre de manera correcta, en situaciones relacionadas a número o cantidad
Construye Inicial	Identifica pequeñas cantidades sin sumar, hasta tres
Construye Intermedio	Cuenta hasta cinco objetos utilizando correspondencia 1 a 1; (y) enumera los números en orden del uno al diez
Construye Posterior	Demuestra conocimiento de que el último número que contó es el número total de objetos del grupo
Integra Inicial	Resuelve problemas diarios simples que involucran números contando hasta 10 objetos utilizando correspondencia 1 a 1; (y) enumera los números hasta 20 de manera correcta.

3
COG



©2015 Departamento de Educación de California



Área de desarrollo
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)

Medida 8: Causa y efecto

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de observar, anticipar y razonar acerca de las relaciones entre la causa y el efecto



Área de desarrollo
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)

Medida 8: Causa y efecto

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de observar, anticipar y razonar acerca de las relaciones entre la causa y el efecto



Área de desarrollo
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)

Medida 8: Causa y efecto

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de observar, anticipar y razonar acerca de las relaciones entre la causa y el efecto



Área de desarrollo
Cognición, incluyendo matemáticas y ciencias (COG)

Medida 8: Causa y efecto

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de observar, anticipar y razonar acerca de las relaciones entre la causa y el efecto

COG 8: Causa y efecto

Responde Inicial	Responde o demuestra emoción anticipada por personas, objetos o acciones
Responde Posterior	Repite acciones que tienen efectos
Explora Inicial	Intenta diferentes comportamientos para causar efectos
Explora Posterior	Busca posibles causas de acciones, eventos o comportamientos
Construye Inicial	Act a sobre objetos para causar un resultado específico
Construye Intermedio	Act a de formas que toman en cuenta un resultado anticipado
Construye Posterior	Ofrece posible explicaciones sobre por qué ciertas acciones o comportamientos resultan en efectos específicos
Integra Inicial	Demuestra conocimiento de que variaciones en acciones o niveles de acciones con los mismos objetos o materiales causan diferentes resultados

COG 8



©2015 Departamento de Educación de California

COG 8: Causa y efecto

Responde Inicial	Responde o demuestra emoción anticipada por personas, objetos o acciones
Responde Posterior	Repite acciones que tienen efectos
Explora Inicial	Intenta diferentes comportamientos para causar efectos
Explora Posterior	Busca posibles causas de acciones, eventos o comportamientos
Construye Inicial	Act a sobre objetos para causar un resultado específico
Construye Intermedio	Act a de formas que toman en cuenta un resultado anticipado
Construye Posterior	Ofrece posible explicaciones sobre por qué ciertas acciones o comportamientos resultan en efectos específicos
Integra Inicial	Demuestra conocimiento de que variaciones en acciones o niveles de acciones con los mismos objetos o materiales causan diferentes resultados

COG 8



©2015 Departamento de Educación de California

COG 8: Causa y efecto

Responde Inicial	Responde o demuestra emoción anticipada por personas, objetos o acciones
Responde Posterior	Repite acciones que tienen efectos
Explora Inicial	Intenta diferentes comportamientos para causar efectos
Explora Posterior	Busca posibles causas de acciones, eventos o comportamientos
Construye Inicial	Act a sobre objetos para causar un resultado específico
Construye Intermedio	Act a de formas que toman en cuenta un resultado anticipado
Construye Posterior	Ofrece posible explicaciones sobre por qué ciertas acciones o comportamientos resultan en efectos específicos
Integra Inicial	Demuestra conocimiento de que variaciones en acciones o niveles de acciones con los mismos objetos o materiales causan diferentes resultados

COG 8



©2015 Departamento de Educación de California

COG 8: Causa y efecto

Responde Inicial	Responde o demuestra emoción anticipada por personas, objetos o acciones
Responde Posterior	Repite acciones que tienen efectos
Explora Inicial	Intenta diferentes comportamientos para causar efectos
Explora Posterior	Busca posibles causas de acciones, eventos o comportamientos
Construye Inicial	Act a sobre objetos para causar un resultado específico
Construye Intermedio	Act a de formas que toman en cuenta un resultado anticipado
Construye Posterior	Ofrece posible explicaciones sobre por qué ciertas acciones o comportamientos resultan en efectos específicos
Integra Inicial	Demuestra conocimiento de que variaciones en acciones o niveles de acciones con los mismos objetos o materiales causan diferentes resultados

COG 8



©2015 Departamento de Educación de California

Área de desarrollo

**Desarrollo físico – Salud
(PD-HLTH)**

4 Medidas

Área de desarrollo

**Desarrollo físico – Salud
(PD-HLTH)**

4 Medidas

Área de desarrollo

**Desarrollo físico – Salud
(PD-HLTH)**

4 Medidas

Área de desarrollo

**Desarrollo físico – Salud
(PD-HLTH)**

4 Medidas



Área de desarrollo
Desarrollo físico – Salud (PD-HLTH)

**Medida 1: Destrezas perceptuales-
motrices y conceptos de movimiento**

El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando un conocimiento cada vez mayor de su propio esfuerzo físico, conocimiento de su cuerpo, conocimiento del espacio y conocimiento de las direcciones



Área de desarrollo
Desarrollo físico – Salud (PD-HLTH)

**Medida 1: Destrezas perceptuales-
motrices y conceptos de movimiento**

El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando un conocimiento cada vez mayor de su propio esfuerzo físico, conocimiento de su cuerpo, conocimiento del espacio y conocimiento de las direcciones



Área de desarrollo
Desarrollo físico – Salud (PD-HLTH)

**Medida 1: Destrezas perceptuales-
motrices y conceptos de movimiento**

El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando un conocimiento cada vez mayor de su propio esfuerzo físico, conocimiento de su cuerpo, conocimiento del espacio y conocimiento de las direcciones



Área de desarrollo
Desarrollo físico – Salud (PD-HLTH)

**Medida 1: Destrezas perceptuales-
motrices y conceptos de movimiento**

El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando un conocimiento cada vez mayor de su propio esfuerzo físico, conocimiento de su cuerpo, conocimiento del espacio y conocimiento de las direcciones

PD-HLTH 1: Destrezas perceptuales-motrices y conceptos de movimiento

Responde Inicial	Responde a información o contribución sensorial (ej.: visual, auditiva, táctil) con movimientos básicas de las partes del cuerpo
Responde Posterior	Responde a información o contribución sensorial (ej.: visual, auditiva, táctil) con movimientos básicas de las partes del cuerpo
Explora Inicial	Utiliza información sensorial para controlar el cuerpo cuando explora personas, objetos o cambios en el entorno físico
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de la mayoría de las partes del cuerpo explorando su potencial para moverse
Construye Inicial	Intenta diferentes maneras de coordinar los movimientos de partes grandes o pequeñas del cuerpo
Construye Intermedio	Modifica, con la ayuda de un adulto, aspectos del movimiento en relación a las personas y los objetos
Construye Posterior	Anticipa y luego modifica, por sus propios medios, aspectos del movimiento (de esfuerzo, espacial, direccional) en relación a las personas y los objetos de entornos conocidos
Integra Inicial	Anticipa y luego modifica aspectos del movimiento (de esfuerzo, espacial, direccional) durante nuevas actividades en entornos modificados o sobre diferentes superficies



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 1: Destrezas perceptuales-motrices y conceptos de movimiento

Responde Inicial	Responde a información o contribución sensorial (ej.: visual, auditiva, táctil) con movimientos básicas de las partes del cuerpo
Responde Posterior	Responde a información o contribución sensorial (ej.: visual, auditiva, táctil) con movimientos básicas de las partes del cuerpo
Explora Inicial	Utiliza información sensorial para controlar el cuerpo cuando explora personas, objetos o cambios en el entorno físico
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de la mayoría de las partes del cuerpo explorando su potencial para moverse
Construye Inicial	Intenta diferentes maneras de coordinar los movimientos de partes grandes o pequeñas del cuerpo
Construye Intermedio	Modifica, con la ayuda de un adulto, aspectos del movimiento en relación a las personas y los objetos
Construye Posterior	Anticipa y luego modifica, por sus propios medios, aspectos del movimiento (de esfuerzo, espacial, direccional) en relación a las personas y los objetos de entornos conocidos
Integra Inicial	Anticipa y luego modifica aspectos del movimiento (de esfuerzo, espacial, direccional) durante nuevas actividades en entornos modificados o sobre diferentes superficies



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 1: Destrezas perceptuales-motrices y conceptos de movimiento

Responde Inicial	Responde a información o contribución sensorial (ej.: visual, auditiva, táctil) con movimientos básicas de las partes del cuerpo
Responde Posterior	Responde a información o contribución sensorial (ej.: visual, auditiva, táctil) con movimientos básicas de las partes del cuerpo
Explora Inicial	Utiliza información sensorial para controlar el cuerpo cuando explora personas, objetos o cambios en el entorno físico
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de la mayoría de las partes del cuerpo explorando su potencial para moverse
Construye Inicial	Intenta diferentes maneras de coordinar los movimientos de partes grandes o pequeñas del cuerpo
Construye Intermedio	Modifica, con la ayuda de un adulto, aspectos del movimiento en relación a las personas y los objetos
Construye Posterior	Anticipa y luego modifica, por sus propios medios, aspectos del movimiento (de esfuerzo, espacial, direccional) en relación a las personas y los objetos de entornos conocidos
Integra Inicial	Anticipa y luego modifica aspectos del movimiento (de esfuerzo, espacial, direccional) durante nuevas actividades en entornos modificados o sobre diferentes superficies



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 1: Destrezas perceptuales-motrices y conceptos de movimiento

Responde Inicial	Responde a información o contribución sensorial (ej.: visual, auditiva, táctil) con movimientos básicas de las partes del cuerpo
Responde Posterior	Responde a información o contribución sensorial (ej.: visual, auditiva, táctil) con movimientos básicas de las partes del cuerpo
Explora Inicial	Utiliza información sensorial para controlar el cuerpo cuando explora personas, objetos o cambios en el entorno físico
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de la mayoría de las partes del cuerpo explorando su potencial para moverse
Construye Inicial	Intenta diferentes maneras de coordinar los movimientos de partes grandes o pequeñas del cuerpo
Construye Intermedio	Modifica, con la ayuda de un adulto, aspectos del movimiento en relación a las personas y los objetos
Construye Posterior	Anticipa y luego modifica, por sus propios medios, aspectos del movimiento (de esfuerzo, espacial, direccional) en relación a las personas y los objetos de entornos conocidos
Integra Inicial	Anticipa y luego modifica aspectos del movimiento (de esfuerzo, espacial, direccional) durante nuevas actividades en entornos modificados o sobre diferentes superficies



©2015 Departamento de Educación de California



Área de desarrollo
Desarrollo físico – Salud (PD-HLTH)

Medida 2: Destrezas motrices de movimiento grueso

El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices fundamentales (ej.: rodar, gatear, rondar, caminar, correr, saltar, galopar)



Área de desarrollo
Desarrollo físico – Salud (PD-HLTH)

Medida 2: Destrezas motrices de movimiento grueso

El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices fundamentales (ej.: rodar, gatear, rondar, caminar, correr, saltar, galopar)



Área de desarrollo
Desarrollo físico – Salud (PD-HLTH)

Medida 2: Destrezas motrices de movimiento grueso

El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices fundamentales (ej.: rodar, gatear, rondar, caminar, correr, saltar, galopar)



Área de desarrollo
Desarrollo físico – Salud (PD-HLTH)

Medida 2: Destrezas motrices de movimiento grueso

El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices fundamentales (ej.: rodar, gatear, rondar, caminar, correr, saltar, galopar)

PD-HLTH 2: Destrezas motrices de movimiento grueso

Responde Inicial	Se mueve en formas básicas y frecuentemente involuntarias
Responde Posterior	Mueve dos o más partes del cuerpo juntas, frecuentemente con esa intención
Explora Inicial	Coordina movimientos de partes corporales para mover todo el cuerpo, como arrastrarse, gatear o moverse en posición sentada arrastrando el trasero
Explora Intermedio	Coordina movimientos de todo el cuerpo mientras está erguido, utilizando apoyo
Explora Posterior	Coordina movimientos básicos en posición erguida sin utilizar apoyo
Construye Inicial	Intenta coordinar movimientos en la posición vertical correcta, momentáneamente levantando todo el cuerpo del piso
Construye Intermedio	Coordina y controla movimientos locomotrices individuales con algo de éxito
Construye Posterior	Combina y coordina dos o más movimientos motrices juntos de maneras efectivas, con algo de éxito
Integra Inicial	Combina una variedad de movimientos locomotrices y se mueve efectivamente a través de un rango de actividades

2

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 2: Destrezas motrices de movimiento grueso

Responde Inicial	Se mueve en formas básicas y frecuentemente involuntarias
Responde Posterior	Mueve dos o más partes del cuerpo juntas, frecuentemente con esa intención
Explora Inicial	Coordina movimientos de partes corporales para mover todo el cuerpo, como arrastrarse, gatear o moverse en posición sentada arrastrando el trasero
Explora Intermedio	Coordina movimientos de todo el cuerpo mientras está erguido, utilizando apoyo
Explora Posterior	Coordina movimientos básicos en posición erguida sin utilizar apoyo
Construye Inicial	Intenta coordinar movimientos en la posición vertical correcta, momentáneamente levantando todo el cuerpo del piso
Construye Intermedio	Coordina y controla movimientos locomotrices individuales con algo de éxito
Construye Posterior	Combina y coordina dos o más movimientos motrices juntos de maneras efectivas, con algo de éxito
Integra Inicial	Combina una variedad de movimientos locomotrices y se mueve efectivamente a través de un rango de actividades

2

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 2: Destrezas motrices de movimiento grueso

Responde Inicial	Se mueve en formas básicas y frecuentemente involuntarias
Responde Posterior	Mueve dos o más partes del cuerpo juntas, frecuentemente con esa intención
Explora Inicial	Coordina movimientos de partes corporales para mover todo el cuerpo, como arrastrarse, gatear o moverse en posición sentada arrastrando el trasero
Explora Intermedio	Coordina movimientos de todo el cuerpo mientras está erguido, utilizando apoyo
Explora Posterior	Coordina movimientos básicos en posición erguida sin utilizar apoyo
Construye Inicial	Intenta coordinar movimientos en la posición vertical correcta, momentáneamente levantando todo el cuerpo del piso
Construye Intermedio	Coordina y controla movimientos locomotrices individuales con algo de éxito
Construye Posterior	Combina y coordina dos o más movimientos motrices juntos de maneras efectivas, con algo de éxito
Integra Inicial	Combina una variedad de movimientos locomotrices y se mueve efectivamente a través de un rango de actividades

2

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 2: Destrezas motrices de movimiento grueso

Responde Inicial	Se mueve en formas básicas y frecuentemente involuntarias
Responde Posterior	Mueve dos o más partes del cuerpo juntas, frecuentemente con esa intención
Explora Inicial	Coordina movimientos de partes corporales para mover todo el cuerpo, como arrastrarse, gatear o moverse en posición sentada arrastrando el trasero
Explora Intermedio	Coordina movimientos de todo el cuerpo mientras está erguido, utilizando apoyo
Explora Posterior	Coordina movimientos básicos en posición erguida sin utilizar apoyo
Construye Inicial	Intenta coordinar movimientos en la posición vertical correcta, momentáneamente levantando todo el cuerpo del piso
Construye Intermedio	Coordina y controla movimientos locomotrices individuales con algo de éxito
Construye Posterior	Combina y coordina dos o más movimientos motrices juntos de maneras efectivas, con algo de éxito
Integra Inicial	Combina una variedad de movimientos locomotrices y se mueve efectivamente a través de un rango de actividades

2

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California



Área de desarrollo
Desarrollo físico – Salud (PD-HLTH)

Medida 3: Destrezas motrices de manipulación gruesa

El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices de manipulación ordinarias (ej.: alcanzar, patear, agarrar, lanzar y atrapar)



Área de desarrollo
Desarrollo físico – Salud (PD-HLTH)

Medida 3: Destrezas motrices de manipulación gruesa

El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices de manipulación ordinarias (ej.: alcanzar, patear, agarrar, lanzar y atrapar)



Área de desarrollo
Desarrollo físico – Salud (PD-HLTH)

Medida 3: Destrezas motrices de manipulación gruesa

El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices de manipulación ordinarias (ej.: alcanzar, patear, agarrar, lanzar y atrapar)



Área de desarrollo
Desarrollo físico – Salud (PD-HLTH)

Medida 3: Destrezas motrices de manipulación gruesa

El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices de manipulación ordinarias (ej.: alcanzar, patear, agarrar, lanzar y atrapar)

PD-HLTH 3: Destrezas motrices de manipulación gruesa

Responde Inicial	Se mueve en formas básicas y frecuentemente involuntarias
Responde Posterior	Utiliza brazos, piernas o torso para moverse hacia o alcanzar personas u objetos
Explora Inicial	Utiliza brazos, piernas o cuerpo para involucrarse en acciones simples y repetidas sobre objetos
Explora Intermedio	Utiliza brazos, piernas o cuerpo de varias formas para manipular objetos, mientras se encuentra en posiciones como sentado, moviéndose en cuatro patas, o erguido utilizando apoyo
Explora Posterior	Manipula objetos utilizando una o más partes del cuerpo con estabilidad limitada
Construye Inicial	Manipula objetos utilizando una o más partes del cuerpo con estabilidad pero coordinación limitada
Construye Intermedio	Utiliza dos o más movimientos continuados para manipular objetos, a menudo haciendo una breve pausa entre movimientos
Construye Posterior	Coordina brazos, piernas o torso para manipular objetos con movimientos conectados secuenciales o simultáneos
Integra Inicial	Aplica una variedad de destrezas de manipulación, en combinación con destrezas motrices, en diferentes actividades físicas

3

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 3: Destrezas motrices de manipulación gruesa

Responde Inicial	Se mueve en formas básicas y frecuentemente involuntarias
Responde Posterior	Utiliza brazos, piernas o torso para moverse hacia o alcanzar personas u objetos
Explora Inicial	Utiliza brazos, piernas o cuerpo para involucrarse en acciones simples y repetidas sobre objetos
Explora Intermedio	Utiliza brazos, piernas o cuerpo de varias formas para manipular objetos, mientras se encuentra en posiciones como sentado, moviéndose en cuatro patas, o erguido utilizando apoyo
Explora Posterior	Manipula objetos utilizando una o más partes del cuerpo con estabilidad limitada
Construye Inicial	Manipula objetos utilizando una o más partes del cuerpo con estabilidad pero coordinación limitada
Construye Intermedio	Utiliza dos o más movimientos continuados para manipular objetos, a menudo haciendo una breve pausa entre movimientos
Construye Posterior	Coordina brazos, piernas o torso para manipular objetos con movimientos conectados secuenciales o simultáneos
Integra Inicial	Aplica una variedad de destrezas de manipulación, en combinación con destrezas motrices, en diferentes actividades físicas

3

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 3: Destrezas motrices de manipulación gruesa

Responde Inicial	Se mueve en formas básicas y frecuentemente involuntarias
Responde Posterior	Utiliza brazos, piernas o torso para moverse hacia o alcanzar personas u objetos
Explora Inicial	Utiliza brazos, piernas o cuerpo para involucrarse en acciones simples y repetidas sobre objetos
Explora Intermedio	Utiliza brazos, piernas o cuerpo de varias formas para manipular objetos, mientras se encuentra en posiciones como sentado, moviéndose en cuatro patas, o erguido utilizando apoyo
Explora Posterior	Manipula objetos utilizando una o más partes del cuerpo con estabilidad limitada
Construye Inicial	Manipula objetos utilizando una o más partes del cuerpo con estabilidad pero coordinación limitada
Construye Intermedio	Utiliza dos o más movimientos continuados para manipular objetos, a menudo haciendo una breve pausa entre movimientos
Construye Posterior	Coordina brazos, piernas o torso para manipular objetos con movimientos conectados secuenciales o simultáneos
Integra Inicial	Aplica una variedad de destrezas de manipulación, en combinación con destrezas motrices, en diferentes actividades físicas

3

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 3: Destrezas motrices de manipulación gruesa

Responde Inicial	Se mueve en formas básicas y frecuentemente involuntarias
Responde Posterior	Utiliza brazos, piernas o torso para moverse hacia o alcanzar personas u objetos
Explora Inicial	Utiliza brazos, piernas o cuerpo para involucrarse en acciones simples y repetidas sobre objetos
Explora Intermedio	Utiliza brazos, piernas o cuerpo de varias formas para manipular objetos, mientras se encuentra en posiciones como sentado, moviéndose en cuatro patas, o erguido utilizando apoyo
Explora Posterior	Manipula objetos utilizando una o más partes del cuerpo con estabilidad limitada
Construye Inicial	Manipula objetos utilizando una o más partes del cuerpo con estabilidad pero coordinación limitada
Construye Intermedio	Utiliza dos o más movimientos continuados para manipular objetos, a menudo haciendo una breve pausa entre movimientos
Construye Posterior	Coordina brazos, piernas o torso para manipular objetos con movimientos conectados secuenciales o simultáneos
Integra Inicial	Aplica una variedad de destrezas de manipulación, en combinación con destrezas motrices, en diferentes actividades físicas

3

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California



Área de desarrollo
Desarrollo físico – Salud (PD-HLTH)

Medida 4: Destrezas motrices de manipulación finas

El niño demuestra precisión, fuerza, coordinación y eficiencia cada vez mayores cuando utiliza los músculos de la mano para el juego y las tareas funcionales



Área de desarrollo
Desarrollo físico – Salud (PD-HLTH)

Medida 4: Destrezas motrices de manipulación finas

El niño demuestra precisión, fuerza, coordinación y eficiencia cada vez mayores cuando utiliza los músculos de la mano para el juego y las tareas funcionales



Área de desarrollo
Desarrollo físico – Salud (PD-HLTH)

Medida 4: Destrezas motrices de manipulación finas

El niño demuestra precisión, fuerza, coordinación y eficiencia cada vez mayores cuando utiliza los músculos de la mano para el juego y las tareas funcionales



Área de desarrollo
Desarrollo físico – Salud (PD-HLTH)

Medida 4: Destrezas motrices de manipulación finas

El niño demuestra precisión, fuerza, coordinación y eficiencia cada vez mayores cuando utiliza los músculos de la mano para el juego y las tareas funcionales

PD-HLTH 4: Destrezas motrices de manipulación finas

Responde Inicial	Mueve brazos o manos de formas básicas
Responde Posterior	Utiliza brazos o manos para hacer contacto con los objetos del entorno
Explora Inicial	Toma objetos con toda la mano
Explora Intermedio	Toma objetos con dedos y pulgar
Explora Posterior	Explora maneras de utilizar una o ambas manos haciendo lo mismos movimientos, para manipular objetos
Construye Inicial	Manipula objetos con una mano mientras estabiliza los objetos con la otra mano o con otra parte del cuerpo
Construye Intermedio	Manipula objetos con ambas manos realizando movimientos diferentes
Construye Posterior	Manipula objetos utilizando las manos con fuerza, precisión y coordinación
Integra Inicial	Realiza con eficacia una variedad de tareas que requieren manipulación precisa de objetos pequeños

4

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 4: Destrezas motrices de manipulación finas

Responde Inicial	Mueve brazos o manos de formas básicas
Responde Posterior	Utiliza brazos o manos para hacer contacto con los objetos del entorno
Explora Inicial	Toma objetos con toda la mano
Explora Intermedio	Toma objetos con dedos y pulgar
Explora Posterior	Explora maneras de utilizar una o ambas manos haciendo lo mismos movimientos, para manipular objetos
Construye Inicial	Manipula objetos con una mano mientras estabiliza los objetos con la otra mano o con otra parte del cuerpo
Construye Intermedio	Manipula objetos con ambas manos realizando movimientos diferentes
Construye Posterior	Manipula objetos utilizando las manos con fuerza, precisión y coordinación
Integra Inicial	Realiza con eficacia una variedad de tareas que requieren manipulación precisa de objetos pequeños

4

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 4: Destrezas motrices de manipulación finas

Responde Inicial	Mueve brazos o manos de formas básicas
Responde Posterior	Utiliza brazos o manos para hacer contacto con los objetos del entorno
Explora Inicial	Toma objetos con toda la mano
Explora Intermedio	Toma objetos con dedos y pulgar
Explora Posterior	Explora maneras de utilizar una o ambas manos haciendo lo mismos movimientos, para manipular objetos
Construye Inicial	Manipula objetos con una mano mientras estabiliza los objetos con la otra mano o con otra parte del cuerpo
Construye Intermedio	Manipula objetos con ambas manos realizando movimientos diferentes
Construye Posterior	Manipula objetos utilizando las manos con fuerza, precisión y coordinación
Integra Inicial	Realiza con eficacia una variedad de tareas que requieren manipulación precisa de objetos pequeños

4

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 4: Destrezas motrices de manipulación finas

Responde Inicial	Mueve brazos o manos de formas básicas
Responde Posterior	Utiliza brazos o manos para hacer contacto con los objetos del entorno
Explora Inicial	Toma objetos con toda la mano
Explora Intermedio	Toma objetos con dedos y pulgar
Explora Posterior	Explora maneras de utilizar una o ambas manos haciendo lo mismos movimientos, para manipular objetos
Construye Inicial	Manipula objetos con una mano mientras estabiliza los objetos con la otra mano o con otra parte del cuerpo
Construye Intermedio	Manipula objetos con ambas manos realizando movimientos diferentes
Construye Posterior	Manipula objetos utilizando las manos con fuerza, precisión y coordinación
Integra Inicial	Realiza con eficacia una variedad de tareas que requieren manipulación precisa de objetos pequeños

4

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California