**ATL-REG 1: Mantención de la Atención**

**Definición:** El niño desarrolla la capacidad de prestar atención a las personas, a las cosas o al entorno durante la interacción con otros o la exploración de los materiales de juego

|  |
| --- |
|  |

**ATL-REG 2: Se consuela a sí mismo**

**Definición:** El niño desarrolla la capacidad de consolarse o calmarse a sí mismo en respuesta a la angustia causada por una estimulación interna o externa

|  |
| --- |
|  |

**ATL-REG 3: Imitación**

**Definición:** El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos

**ATL-REG 4: Curiosidad e Iniciativa por el Aprendizaje**

**Definición:** El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos

|  |
| --- |
|  |

**ATL-REG 5: Auto-Control de Emociones y Comportamientos**

Definición: El niño desarrolla cada vez más estrategias para regular emociones y comportamiento, y se vuelve menos dependiente de la guía de un adulto con el tiempo

|  |
| --- |
|  |

**ALT-REG 6: Compromiso y Tenacidad**

Definición: El niño persiste cada vez más para entender o dominar actividades, incluso si son desafiantes o difíciles

**ATL-REG 7: Uso Compartido del Espacio y los Materiales**

**Definición:** El niño desarrolla la capacidad de compartir el uso del espacio y los materiales con otros

|  |
| --- |
|  |

**SED 1: Auto-Indetidad en Relación a Otros**

**Definición:** El niño demuestra cada vez más conocimiento de sí mismo como distinto a otros y también relacionado a otros

|  |
| --- |
|  |

**SED 2: Comprensión Social-emocional**

**Definición:** El niño muestra un entendimiento en desarrollo de los comportamientos, sentimientos, pensamientos y características individuales de las personas

|  |
| --- |
|  |

**SED 3: Amistades e Interacciones Sociales con Adultos Conocidos**

**Definición:** El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluyendo familiares) e interactúa de manera cada vez más capaz y cooperativa con los adultos conocidos

|  |
| --- |
|  |

**SED 4: Relaciones e Interacciones Sociales con Compañeros**

**Definición:** El niño se vuelve cada vez más capaz y cooperativo en las interacciones con compañeros y desarrolla amistades con varios compañeros

|  |
| --- |
|  |

**SED 5: Juego Simbólico y Socio-Dramático**

**Definición:** El niño desarrolla la capacidad de utilizer objetos para representar otros objetos o ideas y para involucrarse en juego simbólico con otros

**LLD 1: Comprensión del Lenguaje (Entender)**

**Definición:**  El niño entiende comunicación y lenguaje cada vez más complejos

|  |
| --- |
|  |

**LLD 2: Respuesta al Lenguaje**

**Definición:**  El niño se comunica o actúa en respuesta al lenguaje y responde a lenguaje cada vez más complejo

|  |
| --- |
|  |

**LLD 3: Comunicación y uso del Lenguaje (Expresivo)**

**Definición:** La comunicación del niño desarrolla desde la comunicación no verbal al uso del lenguaje con palabras y oraciones cada vez más complejas

|  |
| --- |
|  |

**LLD 4: Comunicación y Conversación Recíproca**

**Definición:**  El niño se involucra en comunicación recíproca que se convierte en conversaciones cada vez más extendidas

|  |
| --- |
|  |

**LLD 5: Interés en la Alfabetización**

**Definición:** El niño demuestra interés en libros, canciones, rimas, historias y otras actividades de alfabetización de maneras cada vez más complejas

|  |
| --- |
|  |

**LLD 6: Comprensión de Textos Adecuados para su Edad**

**Definición:**  El niño desarrolla la capacidad de entender detalles e ideas de textos adecuados para su edad presentados por adultos

|  |
| --- |
|  |

**LLD 7: Conceptos de Material Impreso**

**Definición:**  El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las normas y organización física del material impreso y que la escritura conlleva un significado

|  |
| --- |
|  |

**LLD 8: Conciencia Fonológica**

Definición: El niño muestra un conocimiento cada vez mayor de los sonidos (elementos) que conforman el lenguaje, incluyendo la habilidad de manipularlos en el lenguaje\*

|  |
| --- |
|  |

**LLD 9: Letras y Palabras**

Definición: El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las letras del entorno y de su relación al sonido, y un entendimiento cada vez mayor de que las letras forman palabras

|  |
| --- |
|  |

**LLD 10: Escritura Emergente**

Definición: El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de utilizar garabatos, marcas, dibujos, letras, caracteres o palabras para representar el significado

|  |
| --- |
|  |

**ELD 1: Comprensión del Inglés (Inglés Receptivo)**

Definición: El niño demuestra un progreso cada vez mayor hacia la fluidez en el entendimiento del inglés

|  |
| --- |
|  |

**ELD 2: Expresión Propia en Inglés (Inglés Expresivo)**

Definición: El niño demuestra un progreso cada vez mayor hacia la fluidez en el habla del inglés

|  |
| --- |
|  |

**ELD 3: Comprender y Responder a las Actividades de Alfabetización en Inglés**

**Definición:** El niño demuestra un conocimiento y una respuesta cada vez mayor de libros, historias, canciones y poemas presentados en inglés

|  |
| --- |
|  |

**ELD 4: Símbolos, Letras y Material Impreso en Inglés**

Definición: El niño muestra un entendimiento cada vez mayor de que la escritura conlleva significado

|  |
| --- |
|  |

**COG 1: Relaciones en el espacio**

Definición: El niño demuestra un entendimiento cada vez mayor de cómo los objetos se mueven en el espacio o entran en diferentes espacios

|  |
| --- |
|  |

**COG 2: Clasificación**

**Definición:** El nino demuestra una habilidad cade vez mayor de comparar, unir y sortea objetos de acuerdo a sus atributos

|  |
| --- |
|  |

**COG 3: Sentido Numérico de las Cantidades**

**Definición:** El niño demuestra un conocimiento en desarrollo de número y cantidad

|  |
| --- |
|  |

**COG 4: Sentido Numérico en las Operaciones Matemáticas**

**Definición:** El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de sumar y restar pequeñas cantidades de objetos

|  |
| --- |
|  |

**COG 5: Medidas**

**Definición:** El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de propiedades de medida como tamaño, longitud, peso y capacidad (volumen), y de cómo cuantificar tales propiedades

|  |
| --- |
|  |

**COG 6: Patrones**

**Definición:** El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de reconocer, reproducir y

crear patrones de variada complejidad

|  |
| --- |
|  |

**COG 7: Figuras**

Definición: El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las formas y sus características

|  |
| --- |
|  |

**COG 8: Causa y Efecto**

**Definición:** El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de observar, anticipar y razonar acerca de las relaciones entre la causa y el efecto

|  |
| --- |
|  |

**COG 9: Investigación a través de la observación y la investigación**

**Definición:** El niño observa e investiga objetos (cosas vivientes y no vivientes) y eventos en el entorno y se vuelve cada vez más sofisticado al buscar conocimiento sobre ellos

|  |
| --- |
|  |

**COG 10: Documentación y Comunicación de Investigación**

**Definición:** El niño desarrolla la capacidad de describir y documentar observaciones e investigaciones, y de compartir ideas y explicaciones con otros

|  |
| --- |
|  |

**COG 11: Conocimiento del Mundo Natural**

**Definición:** El niño desarrolla la capacidad de entender objetos (cosas vivientes y no vivientes) y eventos del mundo natural, incluyendo cómo cambian y sus características

|  |
| --- |
|  |

**PD-HLTH 1: Destrezas Perceptuales-Motrices y Conceptos de Movimiento**

**Definición:** El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando un conocimiento cada vez mayor de su propio esfuerzo físico, conocimiento de su cuerpo, conocimiento del espacio y conocimiento de las direcciones

|  |
| --- |
|  |

**PD-HLTH 2: Destrezas Motrices de Movimiento Grueso**

**Definición:** El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices fundamentales (ej.: rodar, gatear, rondar, caminar, correr, saltar, galopar)

|  |
| --- |
|  |

**PD-HLTH 3: Destrezas Motrices de Manipulacion Gruesa**

**Definición:** El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices de

manipulación ordinarias (ej.: alcanzar, patear, agarrar, lanzar y atrapar)

|  |
| --- |
|  |

**PD-HLTH 4: Destrezas Motrices de Manipulación Finas**

Definición: El niño demuestra precisión, fuerza, coordinación y eficiencia cada vez mayores cuando utiliza los músculos de la mano para el juego y las tareas funcionales\*

|  |
| --- |
|  |

**PD-HLTH 5: Seguridad**

**Definición**: El niño demuestra conocimiento de seguridad y mayormente demuestra conocimiento de habilidades de seguridad participando en actividades diarias

|  |
| --- |
|  |

**PD-HLTH 6: Rutinas de Cuidado Personal: Higiene**

Definición: El niño responde a e inicia cada vez más rutinas de cuidado personal que apoyen la higiene

|  |
| --- |
|  |

**PD-HLTH 7: Rutinas de Cuidado Personal: Alimentación**

Definición: El niño responde a la alimentación y se alimenta a sí mismo demostrando un dominio cada vez mayor

|  |
| --- |
|  |

**PD-HLTH 8: Rutinas de Cuidado Personal: Vestirse**

**Definición:** El niño desarrolla y refina la habilidad de vestirse a sí mismo

|  |
| --- |
|  |

**PD-HLTH 9: Juego Físico Activo**

**Definición:** El niño se involucra en actividades físicas con persistencia e intensidad cada vez mayores\*

|  |
| --- |
|  |

**PD-HLTH 10: Nutrición**

Definición: El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de la nutrición y las elecciones de comida saludable

|  |
| --- |
|  |

**HSS 1: Sentido del Tiempo**

Definición: El niño se comunica cada vez más o demuestra cada vez más conocimiento sobre eventos pasados y futuros y los relaciona a la actividad presente

|  |
| --- |
|  |

**HSS 2: Sentido del Lugar**

Definición: El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las características de los entornos físicos y las conexiones entre sus atributos, incluyendo las personas y actividades de los mismos

|  |
| --- |
|  |

**HSS 3: Ecología**

**Definición:** El niño desarrolla conocimiento de y una preocupación por el mundo natural y la influencia humana sobre este

|  |
| --- |
|  |

**HSS 4: Negociación de Conflictos**

**Definición:** El niño demuestra un entendimiento cada vez mayor de las necesidades de los otros niños y cada vez es más capaz de considerar alternativas y negociar de manera constructiva en situaciones de conflicto

|  |
| --- |
|  |

**HSS 5: Conducta responsible como miembro de un grupo**

**Definición:** El niño desarrolla habilidades como miembro responsable de un grupo en un contexto de educación temprana, actuando de manera justa y socialmente aceptable, y regulando el comportamiento dependiendo de las expectativas del grupo

|  |
| --- |
|  |

**VPA 1: Arte Visual**

**Definición:** El niño se involucra, desarrolla actividades y se expresa cada vez con mayor creatividad, complejidad y profundidad a través del arte visual de dos dimensiones y de tres dimensiones

|  |
| --- |
|  |

**VPA 2: Música**

**Definición:** El niño se expresa y crea haciendo sonidos musicales, cada vez con mayor intencionalidad y complejidad

|  |
| --- |
|  |

**VPA 3: Arte Dramático**

**Definición:** El niño aumenta su nivel de compromiso, desarrollo de actividades y expresión creativa en la actuación

|  |
| --- |
|  |

**VPA 4: Baile**

**Definición:** El niño desarrolla la capacidad de responder, expresar y crear a través de los movimientos en el baile

|  |
| --- |
|  |