|  |  |
| --- | --- |
| **Resultado Deseado** | Una condición de bienestar para niños y familias. |
| **DRDP© (2015)** | Herramienta de evaluación utilizada para medir el desarrollo de los niños desde la primera infancia hasta el ingreso al kindergarten, incluye a niños con IEP e IFSP. |
| **DRDP© (2015) Vista bebés y niños pequeños** | Herramienta de evaluación utilizada para medir el desarrollo de los niños desde la primera infancia hasta el ingreso al kindergarten, incluidos los niños con IEP e IFSP. La Vista bebés y niños pequeños es para niños menores de tres años de edad. |
| **DRDP© (2015) Vista fundamental preescolar** | Herramienta de evaluación utilizada para medir el desarrollo de los niños desde la primera infancia hasta el ingreso al kindergarten, incluidos los niños con IEP e IFSP. La Vista fundamental preescolar requiere menos áreas para evaluar a los niños preescolares. Esta vista está compuesta por 30 medidas y 13 medidas condicionales. |
| **DRDP© (2015) Vista preescolar** | Herramienta de evaluación utilizada para medir el desarrollo de los niños desde la primera infancia hasta el ingreso al kindergarten, incluidos los niños con IEP e IFSP. La Vista preescolar es la opción no abreviada que incluye las ocho áreas. Esta vista está compuesta por 59 medidas. |
| **DRDP edad escolar Versión completa** | Herramienta de evaluación utilizada para medir el desarrollo de los niños desde el kindergarten hasta los 12 años de edad en programas de edad escolar. Esta herramienta de evaluación califica todas las áreas. |
| **DRDP edad escolar Versión simplificada** | Herramienta de evaluación utilizada para medir el desarrollo de los niños desde el kindergarten hasta los 12 años de edad en programas de edad escolar. Esta herramienta de evaluación sólo califica **SSD** y **HS**. |
| **Área de Desarrollo** | Un área crucial de aprendizaje y desarrollo para niños.\*  |
| **Medida** | El continuo del desarrollo a lo largo del cual se evalúa el comportamiento observado del niño. Las medidas son los puntos individuales de evaluación en el **DRDP.**  |
| **Medidas de continuo completo**  | Describe el desarrollo desde la primera infancia hasta el comienzo del kindergarten. |
| **Medidas de desarrollo inicial**  | Describe el desarrollo que típicamente ocurre en los años de bebé y niño pequeño y al inicio de preescolar. |
| **Medidas de desarrollo avanzado** | Describe el desarrollo que comúnmente ocurre en los años de preescolar y al inicio del kindergarten. |
| **Medidas condicionales** | Las medidas en la Vista preescolar del DRDP se consideran medidas condicionales que se evalúan cuando se cumplen ciertas condiciones. |
| **Definición** | Una oración que define una medida, especificando la realización del desarrollo (conocimiento, habilidad) que se está midiendo. |
| **Nivel de Desarrollo** | Un punto en la progresión del desarrollo de una medida en particular.  |
| **Descriptor** | Una descripción que define los comportamientos que se observarían en un niño en ese nivel de desarrollo. |
| **Ejemplo** | Comportamientos específicos que uno podría observar que demostrarían que el niño ha dominado un nivel de desarrollo en particular. Note que los ejemplos proporcionados en el **DRDP** no son la única manera en que un niño podría demostrar el dominio de un nivel de desarrollo. |
| **Nivel de Desarrollo Dominado**  | Los comportamientos se consideran típicos si el niño los demuestra: - **Con facilidad y confianza** - **Consistentemente a través del tiempo** - En **distintos ámbitos** |
| **Emergente** | Un niño podría estar emergiendo al siguiente nivel cuando demuestra comportamientos del siguiente nivel de desarrollo que todavía no son típicos o consistentes. |
| **Evidencias** | La documentación de las habilidades, comportamientos y conocimientos de los niños. |
| **Documentación** | Un registro de un comportamiento o habilidad que sirve de evidencia del dominio de un nivel de desarrollo. Este puede incluir notas, anécdotas, fotografías, videocintas, audiocintas o cualquier otra evidencia que documenta los comportamientos, conocimientos y destrezas. |
| **Observación Naturalista**  | La evaluación del progreso de los niños basado en las observaciones de las actividades cotidianas naturales, reunidas a través del tiempo. |
| **Observación** | Observar intencionalmente y registrar los comportamientos y habilidades. |
| **Sistema de Observación** | Una estructura para observar, documentar y guardar evidencias del progreso del desarrollo de los niños. |
| **Notas de Anécdotas o de Observaciones**  | Notas claras, objetivas, detalladas, basadas en hechos que describen lo que se observó y escuchó de algún evento en particular. |
| **Portafolio**  | Una colección de los ejemplos de trabajo de los niños, notas sobre anécdotas, fotografías y otras evidencias del crecimiento del niño. |
| **Ejemplo de Trabajo** | Un ejemplo del trabajo de los niños que proporciona evidencias de sus conocimientos, comportamientos o habilidades. |
| **Registro Diario** | Un diario que lista los comportamientos, actividades y eventos. |
| **Currículum** | Materias y actividades educativas que satisfacen las necesidades de aprendizaje de los niños en el programa. |
| **Reflexionar** | Repaso cuidadoso y bien pensado de toda la información y evidencias para calificar el nivel de desarrollo del niño. |

\*Definición tomada de *California Preschool Learning Foundations, Volume 1*, introducción página vii.

**DRDP Developmental Domain Acronyms**

|  |  |
| --- | --- |
| **ATL-REG** | Enfoques al aprendizaje – Auto-regulación |
| **SED** | Desarrollo social y emocional |
| **LLD** | Desarrollo del lenguaje y la alfabetización |
| **ELD\*\*** | Desarrollo del inglés como segunda lengua |
| **COG** | Desarrollo cognitivo, incluyendo Matemáticas y Ciencias |
| **PD-HLTH** | Desarrollo físico – Salud |
| **HSS\*\*** | Ciencias sociales – Historia |
| **VPA\*\*** | Artes visuales y de actuación |

\*\* Estas áreas se utilizan para evaluar a niños en edad preescolar.